

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2014г.



Директор МБОУ г. Кургана «СОШ
№ 9» Е. А. Юдицкая
Приказ № 65 от 30.08.2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История»**

10 класс

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 10 класса/
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города К
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Составитель: Грибанова Л.Н., учитель истории и обществознания

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей истор
обществознания

Протокол № 1 от 27.08.2014г

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа ориентирована на УМК:

Н.С. Борисов. История России (базовый уровень) ч.1.;

В.П. Уколова и др. Всеобщая история (базовый уровень) 10 класс.

Историческое образование играет ключевую роль в развитии способностей обучающихся в понимании исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Оно приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия обучающимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории устанавливается следующая система распределения учебного времени и учебного материала:

- История России (с древнейших времен до середины XIX в.) – 40 часов
- Всеобщая история (с древнейших времен до середины XIX в.) – 40 часов.

Изучение истории направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственности и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роле России в всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Новизна данной программы состоит в том, что особое внимание уделяется переходу от изучения фактов к их осмыслению и сравнению.

мышления обучающихся. Особое значение придаётся развитию навыков поисков информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значимым событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Отсюда – особенности организации учебного процесса, когда наибольшее внимание уделяется практически самостоятельным, творческим заданиям.

Обязательно включается групповая работа, проектная долгосрочная и краткосрочная деятельность. Для осуществления качественной подготовки по предмету для контроля знаний, умений и навыков используются материалы ЕГЭ разных лет (образцы прилагаются).

Так как история входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные, предполагается определенная специфика межпредметных связей. С учетом небольшого учебного времени, отведенного на изучение истории, принципиально важны межпредметные связи с курсами обществознания, география, литература, экономика, мировая художественная культура. Предполагается не только использование обучающими понятийного аппарата, но и тесная взаимосвязь в формировании и развитии умений и навыков, важных для познавательной, информационной, коммуникативной, рефлексивной деятельности обучающихся.

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как часть исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

№	ТЕМА	Кол-во часов	В том числе:	
			Практические работы	Контрольные работы
Всеобщая история				
1.	История как наука .	1		
2.	Древнейшая история человечества.	2		
3.	Цивилизации Древнего мира и Средневековья.	11	4	1
4.	Новое время: эпоха модернизации.	12	6	1
	Итоговая контрольная работа.	2		2
Итого:		28	10	4
История России				
1.	История России - часть всемирной истории.	1	2	
2.	Народы и древнейшие государства на территории России.	4	2	
3.	Русь в IX - начале XII вв.	5	4	1
4.	Русские земли и княжества в XII - середине XV вв.	9	6	1
5.	Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	10	6	1
6.	Россия в XVIII - середине XIX вв.	10		3
7.	Контрольная работа за курс 10 класса.	1		1
Итого:		40	20	7

Всеобщая история

ТЕМА: «История как наука». (1 час).

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать / понимать:

- основные концепции исторического развития человечества.

Уметь:

- характеризовать различные теории исторического развития человечества;

Использовать в практической деятельности:

- понятийный аппарат.

Приобретать опыт:

- ведения и организации дискуссии; коллективного взаимодействия.

Основные понятия:

История в системе гуманитарных наук. *Основные концепции исторического развития человечества: историческо - культурологически (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации.*

ТЕМА «Древнейшая история человечества». (2 часа).

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать / понимать:

- теории происхождения человека и общества.

Уметь:

- характеризовать влияние различных факторов на человека и общество.

Использовать в практической деятельности:

- теоретические знания, которые применимы в других науках (биология, обществознание, география).

Приобретать опыт:

- работы с различными информационными носителями;
- проектной деятельности.

Основные понятия:

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменение в укладе жизни и формирование социальных связей. Родоплеменные отношения

ТЕМА «Цивилизации Древнего мира и Средневековья». (11 часов).

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать / понимать:

- особенности цивилизаций Древнего мира и Средневековья;
- основные понятия и терминологический аппарат.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках различного

событиями.

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Приобретать опыт:

- составления хронологических и синхронистических таблиц;
- коллективного взаимодействия при решении исторических задач.

Основные понятия:

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. *Мифологическая Картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.*

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотив общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры духовных ценностей в католической и православной традициях.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации властных отношений. *Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.* Культура и философское наследие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV- XV вв. Предпосылки модернизации.

Практическая работа №1. "Античные цивилизации Средиземноморья".

Практическая работа №2. "Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. и предпосылки модернизации".

ТЕМА «Новое время: эпоха модернизации». (12 часов)

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.

Уметь:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Использовать в практической деятельности:

- соотнесение своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими нормами социального поведения.

Приобретать опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнение заданных и конструирования новых алгоритмов.

Основные понятия:

Понятие "Новое время". Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира.*

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*

От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственной суверенитета. Буржуазные революции XVII – XIX вв. Идеология Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. *Марксизм и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технологический прогресс и новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *"Эшелоны" модернизации и различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.*

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII – XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях нового времени. Колониальный раздел мира. *Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

Практическая работа №3. "Новации в обществе в эпоху Возрождения и Реформации".

Практическая работа №4. "Эволюция европейской государственности XVII – XIX вв."

ТЕМА «История России – часть всемирной истории». (1 час)

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать / понимать:

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Уметь:

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания).

Использовать в практической деятельности:

- навыки исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации.

Приобретать опыт:

- выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов.

Основные понятия:

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.*

ТЕМА «Народы и древнейшие государства на территории России». (4 часа)

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать / понимать:

- даты, места, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий.

Уметь:

- использовать данные исторической карты для характеристики политического и экономического развития регионов в отдельные периоды истории.

Использовать в практической деятельности:

- умение работы с картой, другими историческими источниками для анализа конкретной ситуации.

Приобретать опыт:

- коллективного взаимодействия;
- ролевой идентификации.

Основные понятия:

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. *Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.*

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

восточных славян”.

ТЕМА «Русь в IX – начале XII в.в». (5 часов)

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать / понимать:

- основные факты, процессы и явления отечественной истории.

Уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа.

Использовать в практической деятельности:

- навыков исторического анализа, обобщения информации.

Приобретать опыт:

- участия в дискуссиях по историческим проблемам.

Основные понятия:

Происхождение государственности у восточных славян. “Повесть временных лет”. Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова “Русь”. Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь “из варяг греки”. Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права в Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Практическая работа №2. “Принятие христианства”.

ТЕМА «Русские земли и княжества в XII – XV в.в». (9 часов)

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать / понимать:

- историческую обусловленность общественных процессов.

Уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)

Использовать в практической деятельности:

- моделирование практических ситуаций с использованием понятийного аппарата.

Приобретать опыт:

- представление результатов изучения исторического материала в форме конспекта.

Основные понятия:

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Православная церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культур домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включен

истории Руси. Экспансия с запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.

Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.

Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений.

Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католицизма как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.*

Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Практическая работа №3. “Раздробленность Руси: причины, особенности, последствия”.

Практическая работа №4. “Москва- - центр собирания русских земель”.

ТЕМА «Российское государство во второй половине XV – XVII». (10 часов)

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать / понимать:

- важнейшие даты, события, хронологические рамки, участники и результаты исторических процессов.

Уметь:

- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.

Использовать в практической деятельности:

- знания и умения в межпредметных сферах;

Приобрести опыт:

- оценочных суждений о результатах своей деятельности (самооценка) коллективной деятельности (взаимооценка).

Основные понятия:

Завершение объединения Русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. “Москва – третий Рим”.*

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. *Складывание идеологии самодержавия. Реформа середины XVI*

Расширение территории Российской Федерации в XVI в. *Гост междунационального авторитета Российского государства.*

Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны.

Земский собор 1613г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах XVIII в.*

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространения грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. "Домострой" патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации России.*

Практическая работа №5. "Образование Российского государства".

Практическая работа №6. "Социальные движения в России в XVII в".

Практическая работа №7. "Пути модернизации России".

ТЕМА «Россия в XVIII – середине XIX в». (10 часов)

В результате изучения темы обучающийся должен

Знать/понимать:

- историческую обусловленность общественных процессов.

Уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Использовать в практической деятельности:

- знания и умения, приобретенные в ходе изучения курса в качестве межпредметных.

Приобретать опыт:

- представлять результаты изучения исторического материала в форме реферата, доклада, рецензии.

Основные понятия:

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создания

абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформа системы государственного управления. Рост оппозиционных настроений обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной теории. Теория "официальной народности". Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII – середине XIX вв.* Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн.

Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. *Россия в Священном союзе.* Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Практическая работа №8. "Петровские преобразования".

Практическая работа №9. "Общественные движения и общественная мысль XVIII – первой половины XIX вв."

Практическая работа №10. "Россия в войнах XVIII – XIX вв."

Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в требования к уровню подготовки выпускников.

1. Абдулаев Э.Н., Морозов В.И. История России с древнейших времен до конца XVIII в. – М.: Дрофа, 2001. – 316 с.
2. Атлас Древнего мира [Электронный ресурс]. – М.: Новый диск, 1998.
3. Бурдей Г.Д. История России с древнейших времен до конца XVIII в. – М.: Дрофа, 2001. – 240 с.
4. Волобцев О.В. Россия в древности. Программа для общеобразовательных учреждений. Волобцев, В.А. Кляков, М.И. Савельев. – М.: Дрофа, 2005. – 77 с.
5. Всеобщая история древнего мира. – М., 1996. – 458 с.
6. Гевуркова Е.А. Тематический словарь древнейших времен до конца XVIII в. – М.: Интеллект – Центр, 2000. – 100 с.
7. Гин А. Приемы педагогической деятельности. – М.: Вита-Пресс, 2004. – 88 с.
8. Гордин Я. Мятеж в форме восстания. – Л., Лениздат, 1989. – 142 с.
9. Горяйнов С.Г. Задания к учебнику истории. – М.: Зевс., 1997. – С. 10-11.
10. Государственная архивная служба России. Наглядные средства обучения. – М.: ЦДА, 2003.
11. Государь Алексей Михайлович. – М.: КВАРТ.
12. Готовимся к ЕГЭ: история древнего мира. – М.: Дрофа, 2003. – 128 с.
13. А. Данини. У истоков христианства. – М.: Политиздат, 1989. – 270 с.
14. Древние Помпеи. Древний мир. – М.: КВАРТ. [Мультимедийный ресурс]. – Италия: Институт ЛУЧЕ, 1997.
15. Древний мир [мультимедийный ресурс]. – М.: КВАРТ: Центрнауцфильм.
16. Древний Рим [мультимедийный ресурс]. – М.: КВАРТ.
17. ЕГЭ 2005: история древнего мира. – М.: Дрофа, 2005. – 146 с.
18. Загадка Великой Голландии. – М.: Club film, 1997.
19. Загладин Н.В., Шенников В.И. Планирование курсов всеобщей истории России и мира с древнейших времен до наших дней. – М.: Дрофа, 2005. – 112 с.
20. Захарова Е.Н. Методические рекомендации к изучению истории в 10 классе. – М.: Владос, 2001. – 100 с.
21. Захарова Е.Н. Программа и тематическое планирование курса всеобщей истории в 11 классах. – М.: Владос, 2001. – 100 с.
22. Имена из отечественной истории. – М.: Школа-пресс, 2002. – 100 с.
23. Императрица Екатерина II. – М.: КВАРТ. [Мультимедийный ресурс]. – М.: КВАРТ.
24. История в таблицах. – М.: Дрофа, 2002. – 100 с.

26. История мировой культуры в 20 частях. – Саратов: Лицей, 2002. – 80 с.; ч 2. – 86 с.
27. История морских путешествий [электронный ресурс]. – М.: КВАРТ.
28. История России. Подготовка к ЕГЭ по истории. Обеспечение уроков. / Автор-составитель Н.С. Кочетов. – М.: Экзамен, 2005. – 144 с.
29. История России. Подготовка к ЕГЭ по истории. Исторический материал./ Составитель Н.Ю. Колесниченко. – М.: Экзамен, 2005. – 234 с.
30. История средних веков в 2 частях. Часть 1,2 состав. Степанов В.Е., Шевеленко В.А. – М.: Экзамен, 2008.- С. 264.
31. История. Большой справочник для поступающих в вузы. – М.: Дрофа, 1999.-789 с.
32. История: 3000 вопросов и ответов. – М.: Дрофа, 1990.- 678 с.
33. Кадневский В.М. Подготовка к ЕГЭ по истории. 8-10 классы: Учеб. – метод. пособие. – 3-е изд. – М.: Экзамен, 2001. – 192 с.
34. Короткова М.В. Подготовка к ЕГЭ по истории. Дискуссионные вопросы истории. – М.: Владос, 2003. – 100 с.
35. Куликово поле в истории и культуре. Прошлое и настоящее. Материалы международного семинара. – М.: Экзамен, 2002. – 346 с.
36. Ландинский А. П. История России. Правда, 1989. - 567 с.
37. Лисовый И.А. Подготовка к ЕГЭ по истории. Терминах, именах и названиях. – М.: Экзамен, 2001. – 569 с.

Литература и средства обучения

1. Карамзин Н.М. История Российского государства. – М.: Просвещение, 1990.- С. 405.
2. Карамзин Н.М. История Российского государства. – М.: Просвещение, 1987. – 87 с.
3. Лобанова Е.Н. Подготовка к ЕГЭ по истории. Тестовые задания. – М.: Экзамен, 2005. – 100 с.
4. Максимов Ю.М. Подготовка к ЕГЭ по истории. Тестовые задания.- М.: Экзамен, 2005. – 100 с.
5. Манфред А.Э. Византизм и его влияние на Россию. – М.: Наука, 1983. -456 с.
6. Мир этрусков. – М.: Экзамен, 2005. – 100 с. [магнитный ресурс]. – М.: Экзамен, 2005. – 100 с.
7. Немировский А.И. История древнего мира.- М.: Просвещение, 1987. – 100 с.
8. Нестандартные задания по истории. 8-11 классы. /Составитель Н.С. Кочетов. – М.: Экзамен, 2005. – 100 с.
9. Неупокоев Н.И. Подготовка к ЕГЭ по истории. Задания на видео: каталог видеофильмов. – М.: Экзамен, 2003.- 25с.
10. Никольский А.И. История России. – М.: Политиздат, 1988.- 567 с.
11. От Екатерины II до Александра I. – М.: Экзамен, 2005. – 100 с. [электронный ресурс]. – М.: КВАРТ.
12. Отечественная война 1812 года. – М.: Роскартограф, 2005. – 100 с.