

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2014г.



Директор МБОУ г.Кургана «СОШ № 9»
Е.А.Юдицкая
от 29.08.2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«История»**

11 класс

Рабочая программа по учебному предмету «История» для 11 класса/
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Составитель: Грибанова Л.Н., учитель истории и обществознания

рассмотрена на заседании методического объединения учителей истории и
обществознания
[протокол № 1 от 27.09.2014г.]

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Программа ориентирована на УМК:

- Ар. А. Улунян, Е. Ю. Сергеев, Т. В. Коваль «Новейшая история зарубежных стран, 11 класс»
- А. А. Левандовский, Ю. А. Щетинов, В. С. Морозова «История России. XX – начало XXI в., 11 класс»¹

Программа и учебники по всеобщей истории не имеют аналогов в отечественной школьной учебной литературе. Их принципиальная новизна заключается прежде всего в том, что впервые написана не история мировых цивилизаций, а «Всеобщая история», которая позволяет дать учащимся целостное интегрированное представление о всемирно-историческом развитии, о пути человечества в современном глобализирующемся миру; помогает выработать у учащихся навыки исторического мышления, сформировать у них историко-политическую и гуманитарную культуру.

В освещении истории синтезированы современные научные подходы – историко-компаративистский, культурно-антропологический, цивилизационный, теории модернизации. Это позволило глубже раскрыть сущность различных исторических эпох, показать исторические судьбы регионов в их сопоставлении и комплексе взаимосвязей, в контексте всемирной истории. Удалось избежать дробления истории на конкретные описания истории отдельных стран и выявить магистральную направленность и важнейшие характеристики истории эпох и регионов.

Авторы ставили задачу показать основные линии исторического движения в современном миру, объяснить учащимся, как разные исторические эпохи связаны с современностью, как историческое наследие Востока и Запада живет в дни сегодняшнем. Это послужило актуализации исторического материала без его идеологизации и предоставило школьникам возможность не только рационально, но и эмоционально сделать исторический опыт частью личного опыта, почувствовать себя звеном в цепи поколений.

В программе и учебниках предпринята попытка показать историю «человеческим лицом», без чего современный взгляд на нее невозможен. Так история культуры включена не в качестве дополнительного звена, но с позиций культурно-исторического подхода. Охарактеризованы основные «картины мира», тип

гальности в различные исторические эпохи. Показано взаимодействие человека и общества в их различных аспектах: в сфере власти, политико-социальных процессах, экономике, повседневной жизни и др. Особое внимание уделено религии в рассматриваемых цивилизациях и исторических эпохах, показан вклад разных народов и цивилизаций в сокровищницу человеческой культуры.

Программа и учебники ориентируют учащихся на формирование навыков анализа мирового развития, выработку у них определенного иммунитета к упрощенному толкованию истории как поля реализации тех или иных всемирных законов, понимания человеческой составляющей истории.

При создании программы авторы исходили из принципов историзма и объективности, концепции многофакторного подхода к истории, что предопределяет необходимость показа действий различных факторов, выявление альтернатив и выяснение причин реализации одной из них в переломные моменты истории России. Больше внимание уделено личностно-психологическим аспектам исторического развития, что проявляется, прежде всего, в раскрытии роли крупнейших исторических деятелей, а также влиянии ментальных установок народов России на ход исторического процесса. Значительное место в программе отведено вопросам культуры.

Программа ориентирована на закрепление, систематизацию и углубление обучающихся у десятиклассников знаний об основных фактах, процессах и явлениях отечественной истории, получение ими целостных представлений о месте и роли России во всемирно-историческом процессе, понимание общих закономерностей развития человечества и особенностей исторического пути России.

Рабочая программа составлена для изучения истории на базовом уровне. Программа рассчитана на 68 ч. в год при двухчасовой учебной нагрузке. При этом в классе на изучение курса всеобщей истории – 28 часов, курса истории России – 40 часов. Курсивом в тексте программы выделен материал, который изучается, но не подлежит контрольной проверке.

Цель : дать учащимся целостное интегрированное представление о всеобщей истории и истории России, на этой основе выработать у них способность самостоятельно анализировать особенности исторического развития и современной ситуации, сформировать у учащихся гражданскую позицию.

Задачи :

Дать комплекс знаний об истоках, развитии, специфике отдельных периодов истории и цивилизаций, их роли в становлении современного мира;

Помочь учащимся выработать историческое мышление – подход к общественным явлениям в их становлении и развитии, в определенном историческом контексте и в связи с конкретным историческим опытом;

Показать историю «с человеческим лицом», глубже раскрыть ее гуманитарные аспекты;

Расширить представления учащихся о характере современной исторической науки, неоднозначности исторических знаний, выработать критический подход к ним;

Способствовать овладению учащимися приемами исторического анализа;

Помочь становлению гуманитарной культуры учащихся, научить быть открытыми опыту других народов, цивилизаций, способствовать усвоению ими демократических ценностей и выработке у учащихся толерантности.

Формировать у учащихся гражданскую позицию, национальную идентичность, воспитывать патриотизм, толерантность;

Формировать у учащихся представления об основных трактовках ключевых проблем отечественной истории и умения высказывать собственное суждение по данным вопросам.

Развивать у учащихся умения вести поиск информации в исторических источниках, анализировать их, устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, реконструировать исторические события, давать характеристику историческим деятелям и составлять их биографии и т. д.

Требования к результатам освоения курса учащимися:

Хронологические знания и умения:

- Называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- Составлять хронологические и синхронистические таблицы;

Знание фактов:

- Знать содержание основных эпох и цивилизаций в истории человечества;
- Называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

Описание (реконструкция):

- Рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- Составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;

Анализ, объяснение:

- Соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- Показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- Классифицировать исторические события и явления: а) по указанному признаку, б) определяя основания самостоятельно;
- Объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- Излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- Объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- Понимать взаимосвязь и обусловленность исторических явлений, специфику разных форм исторического и социального детерминизма;
- Учитывать «мировой контекст» исторических феноменов и процессов;

Сравнение, оценки:

Излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;

Сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

Высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

Определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

На базе исторических знаний выработать навыки социальной ориентации в условиях динамичных перемен современности.

Работа с источниками:

Читать историческую карту с опорой на легенду;

Использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;

Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

Высказывать суждение о назначении, ценности источника;

Характеризовать позиции, взгляды автора источника;

Сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия.

Тематический план.

«Всеобщая история»

11 класс, 22асов.

№	Тема	Кол-во часов
1	От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества.	14
2	Человечество на этапе перехода к информационному обществу.	8
3	Итого:	22

Основное содержание.

Вводной к Новейшей истории: пути развития индустриального общества. (16 ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции XIX в. к научно-технической революции XXв. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине XXв. «Государство благосостояния». *Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX – середине XXв.* Изменение социальной структуры индустриального общества. «общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX – XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. *Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.* Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. *Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодёжное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.* Предпосылки системного (экономического, социально-политического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960 – 1970-х гг.

Проблемы ускоренной модернизации в XXв.: *дискуссии о «догоняющем развитии» и о путях». Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации.* Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных(фашистских) и бюрократических тоталитарных режимов, их политика в области государственно-политического строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. *Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма».* Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны»(НИС) Латинской Америки и Юго –Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни.

Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XX – начале XXI вв. Мировые войны в истории человечества: экономические,

гические, социально-психологические и демографические причины и действия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Прогнозирование процессов в Европе. *Биполярная модель международных отношений в период «холодной войны».* Духовная культура в период Новейшей истории. Изменение неклассической научной картины мира. *Модернизм – изменение воззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в современном творчестве XXв. Феномен контркультуры. Нарастание кратизма и иррационализма в массовом сознании.*

Современность на этапе перехода к информационному обществу. (8 ч)

Взгляды о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция конца XXв. Становление информационного общества. Наука, труд и творчество в информационном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX – XXI в. Информационизация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально – экономических процессов в странах Запада и Востока. *Проблема «мирового Юга».*

Тема международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» системы международных отношений и становление новой структуры миропорядка. *Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны».* Европейский союз. *Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.*

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX – XXI вв. роль политических технологий в информационном обществе. *Новозренческие основы «неконсервативной революции».* Современная социал-демократическая и либеральная идеология. *Попытки формирования идеологии «третьего пути».* Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной мысли. Экуменизм. *Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXIв.*

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. *Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль массовой и парной культуры в информационном обществе.*

Тематический план.

«Всеобщая история»

11 класс, 46 часов.

Тема	Кол-во часов
Революция 1917г. и Гражданская война в России.	5
Советское общество в 1922-1941гг.	5
Советский союз в годы Великой Отечественной войны.	9
СССР в первые послевоенные десятилетия.	6
СССР в середине 1960-х –начале 1980-х гг.	5
Советское общество в 1985 – 1991 гг.	6
Российская Федерация (1992г.).	10
Итоговая контрольная работа за курс «История России»	1
Итого:	46

Россия во второй половине XIX – начале XXв.

июля 1917г. и Гражданская война в России.

июля 1917г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Объявление России республикой. *«Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, усиление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.*

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. *Характер событий Октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Советский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. формирование партийной системы в России.*

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». *«Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.*

Экономическое и политическое положение Советской России после Гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922 – 1941 гг.

Создание СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в России. *Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы нэпа. Причины свертывания нэпа. Выбор стратегии ускоренного социально экономического развития.*

Индустриализация, её истоки и результаты. Коллективизация, её социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936г. Централизованная (командная) система управления. *Индустриальный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Сталинские репрессии.*

Идеологические основы советского общества и культура в 1920 – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве. Задачи и итоги культурной революции». *Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.*

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами.

Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский союз в годы Великой Отечественной войны.

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. *Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно – стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге. Коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.*

Мобилизация страны. *Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.*

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения. *Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.*

СССР в первые послевоенные десятилетия.

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные меры для восстановления хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. «Холодная война» и её влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Создание ракетного ядерного оружия в СССР.*

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начале 1960-х гг., реорганизация органов государственного управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений
Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начале 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. *Ужесточение партийного контроля над сферой культуры.* Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. замедление темпов научно-технического прогресса. *Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.* «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. *Концепция развитого социализма.* Конституция 1977г. *Диссидентское и правозащитное движения.* Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. *«Доктрина Брежнева».* Достижения военно-стратегического паритета СССР и США. *Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины её срыва. Афганская война и последствия.*

Советская культура середины 1960-х – начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. *Роль советской науки в разворачивании научно-технической революции.*

Советское общество в 1985 -1991гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. *Стратегия «ускорения» социально –экономического развития и её противоречия.* Введение принципов самокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. *Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989г.*

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. *Демократизация общественной жизни.* Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР.*

Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско – американский диалог во второй половине 1980-х гг. *Распад мировой социалистической системы.*

Российская Федерация (с 1992г).

Становление новой российской государственности. *Политический кризис сентябрь-октябрь 1993г.* Принятие Конституции Российской Федерации 1993г. общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.*

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая Терапия» Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. *Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально – политических сил. *Роль политических технологий в общественно – политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.*

Участие России в формировании современной международно – правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества Независимых Государств. *Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.*

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко – культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

Литература для учителя:

1. Алексашкина А.Н. 1000 вопросов и ответов по истории: Учеб пособие - М. «Фирма» Издательство АСТ»,1999.
2. Хрестоматия по истории СССР,1961-1917 гг.: Учебное пособие для пед. ин спец. «История» /Сост. Антонов В.Ф.; Под ред. Тюкавкина В.Г.-М.: Просвещение 1990.
3. Методика историко – краеведческой работы в школе: Пособие для учителей Борисов Н.С., Дранишников В.В., Иванов П.В.; Под ред. Борисова Н.С. Просвещение 1982.
4. Борзова Л.П. Игры на уроке истории: Метод. пособие для учителя. – М. 1 ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: Методич. рекоменд Дрофа 1999.
6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: Тесты. 9-11 кл.: У методическое пособие. -3 –е изд. стереотип. – М.: Дрофа,2000.
7. Гин А. Приемы педагогической техники. М.Вита-пресс.2004.-88 с.
8. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Зевс, 1997.-
9. Предметные недели в школе. История. Выпуск 2 / Сост. Ерохина Г.И. – Волг Учитель. 2005.
10. История России с древности до наших дней.: Пособие для поступающих в Под ред. Зуева М.М.- М.: Высшая школа. 1994.
11. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс.- 5-е изд.-М. «ТИД «Русское слово-РС»,2006.
12. Ильина Т.В. История искусств. Русское и советское искусство: Учеб. пособ вузов по спец. «Журналистика».- М.: Высшая школа.1989.
13. Колосков А.Г. История России XX в. 9-11 кл. : Дидактические материалы.-2 Стереотип. –М: Дрофа,2001.
14. Хрестоматия по истории СССР, 1900-конец 1930-х г.г.: Пособие для уч Сост. Матруненко С.И.; Под ред. Кораблева Ю.И. –М.: Просвещение 1988.
15. Неупокоев И.В., Неупокоева Т.Б. История на видео. Каталог видеофилл методика применения. – ИПК и ПРО : Курган, 2003.
16. Историко –художественная хрестоматия по Великой Отечественной Пособие для учителя /Сост. Потемкина П.И. ; Под ред. Плотникова Андроникова Н.Г. – М.: Просвещение 1987.
17. Чанских Н.И. Нетрадиционные уроки по истории. Сборник методи рекомендаций /МОУ «Лицей№12» г.Кургана. ИПКиПРО. Курган.2004.
- 18.Олимпиадные задания по истории России 9-11 кл. /Сост. Чеботарева 1 Волгоград: Учитель.2006.
- 19.Шкарлупина Г.Д. преподавание истории и обществознания. Ростов Феникс.2005.
20. Вестник образования России. Апрель №7-2006.
- 21.История. Примерные программы на основе Федерального комп государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образован 2005.

Литература для учащихся:

1. Н.С. Борисов «История России с древнейших времен до конца XVII века» 10 М. «Просвещение» 2010 - 2012 г.
2. А.А. Левандовский «История России XVIII- XIX веков» 10 кл. М. «Просвещение» 2010г.- 2012 г.
3. В.И. Уколова, А.В. Ревякин «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» 10 кл. М. «Просвещение» 2010г- 2012 г.
4. А.А. Лсвандовский, Ю.А. Щетинов, С.В. Мироненко «История России XX-на XXI века» 11 класс, М., 2009 – 2012 г.
5. А. Улунян, Е.Ю. Сергеев. «Новейшая история зарубежных стран. 11 кл. «Просвещение», 2010 – 2012 г.
6. Сахаров А.Н., Буганов В.И. История России с древнейших времен до конца XIX века. М.: Просвещение, 2010.
7. Буганов В.И., Зырянов П.Н. История России, конец XVII – XIX в. М.: Просвещение, 2010
8. Романова А.А. Практикум по истории России с IX по XVIII век: Пособие к Единый государственный экзамен 2002. Контрольные измерительные материалы М.: Просвещение, 2002. – 206 с. (и другие подобные издания по годам)
9. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к единому государственному экзамену. История. – М.: Интеллект-Центр, 2010. (и другие подобные издания по годам).
10. Готовимся к единому государственному экзамену: История \под ред. Алексашкиной\ - М.: Дрофа, 2004.
11. Алексашкина Л.Н., Ворожейкина Н.И., Гевуркова Е.А., Егорова В.И., Ларина И.И. История. Тренировочные тесты ЕГЭ 2004. – М.: Изд-во Эксмо. 2004.
12. Жукова Л.В. История 10-11 кл.: Контрольные и проверочные работы. – М.: Дрофа, 2001.
13. Алексашкина А.Н. 1000 вопросов и ответов по истории: Учеб пособие- М.: «Фирма»Издательство АСТ»,1999.
14. Загладин Н.В. История России и мира в XX в.. 11 класс.-5-е изд.-М.: ООО «Русское слово_РС», 2006.
15. Короткова М.В. История для любознательных: Задачник 6-11 кл. В 2-х частях. М.: Дрофа,1996.
16. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: Тесты. 9-11 кл.: Учебно-методическое пособие. -3 –е изд. стереотип. –М.: Дрофа,2000.
17. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век: В 2-частях. Рабочая тетрадь для учащихся.- М.: гуманитарное изд.центр ВЛАДОС. 1996.
18. Горяйнов С.Г. Задачник по истории России. – М.: Зевс, 1997.
19. Загладин Н.В. История России и мира в XX веке. 11 класс.- 5-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2006.
20. Всеобщая история. История древнего мира, средних веков, новое и новейшее время/Сост. Капица Ф.С., Григорьев В.А. – М.: Филологическое общество «Слово» Центр гуманитарных наук при ф-те журналистики МГУ им. М.В. Ломоносов АСТ. 1996.

21. Смирнов С.Г. Задачник по истории России. — М.: Мирос, 1995.
22. История: 3000 тестов и проверочных работ. — М.: Дрофа, 1990.
23. История. Большой справочник школьников и поступающих в вузы. — М.: Дрофа, 1999.
24. Книга для чтения по истории СССР, 1917-1930 г.г. книга для учащихся шк./Сост. Щагин Э.М., Карлова Л.А., Поликарпов В.Д.; Под ред. Щагина Э.М. изд. испр. доп.- М.: Просвещение.1990.
25. История в таблицах. 5-11 классы. Справочное пособие. — М.: Дрофа, 2002.

Дополнительная литература:

- Анисимов Е. Анна Иоанновна.* — М., 2002.
- Анисимов Е. Елизавета Петровна,* — М., 2002.
- Анисимов Е. В., Каменский А. Б.* Россия в XVIII— первой половине XIX века. — 1994.
- Античные государства Северного Причерноморья.* — М., 1984.
- Барг М. А.* Категории и методы исторической науки. — М., 1984.
- Боханов А. Н.* Император Александр III. — М., 1998.
- Брандт М. Ю., Ляшенко Л. М.* Введение в историю. — М., 1994.
- Буданова В. П.* Готы в эпоху Великого переселения народов. — М., 1990.
- В борьбе за власть: страницы политической истории России XVIII в.* - М., 1988.
- Введение христианства на Руси.* — М., 1987.
- Великие социальные революции XVII—XVIII вв.* — М., 1990.
- Горский А. А.* Древнерусская дружина. — М., 1989.
- Горский А. А.* Москва и Орда. — М., 2005.
- Гумилев Л. Н.* От Руси до России: очерки этнической истории. — М., 1992.
- Данилевский И. Н.* Русские земли глазами современников и потомков (XII—XIV вв.). — М., 2001.
- Древнейшие государства Кавказа и Средней Азии.* — М., 1985.
- Егоров В. Л.* Историческая география Золотой Орды в XIII-XIV вв. - М., 1985.
- Забелин М.* Русский народ: обычаи, обряды, предания, суеверия, поэзия. — М., 1988.
- Зайончковский П. А.* Отмена крепостного права в России. - М., 1958.
- Захаров В. Ю.* «Всемиловитейшая жалованная грамота российскому народу» 1785 в контексте развития конституционных идей в России во второй половине XVIII — начале XIX в. - М., 2002.
- Захарова Л. Г.* Самодержавие и отмена крепостного права в России: 1856-1861 гг. — М., 1984.
- Зимин А. А.* Опричнина Ивана Грозного. — М., 1960.
- Зимин А. А.* Россия на рубеже XV—XVI столетий. — М., 1982.
- Зимин А. А., Хорошкевич А. Л.* Россия времен Ивана Грозного. — М., 1982.
- Каргалов В. В.* Монголо-татарское нашествие на Русь: XIII в. - М., 1966.
- Каргалов В. В.* Конец ордынского ига. — М., 1984. *Киселев А. Ф.* Профсоюзы и профсоюзное движение в России. — М., 1998.
- Кобрин В. Б.* Власть и собственность в средневековой Руси XV-XVII вв. - М., 1988.

- Кобрин В. Б.* Иван Грозный. — М., 1989
- Козляков В.* Михаил Федорович. — М., 2004.
- Культура России: IX—XX вв.: учебное пособие. — М., 1996.
- Кучкин В. А.* Русь под игом: как это было. — М., 1991.
- Кучкин В. А.* Формирование государственной территории Северо-Восточной Руси X—XIV вв. — М., 1984.
- Леонтович В. В.* История либерализма в России: 1762—1914 гг. - М., 1995.
- Лимонов Ю. А.* Владимиро-Суздальская Русь: очерки социально-политической истории. — М., 1987.
- Литвак Б. Г.* Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. — М., 1991.
- Ляшенко Л. М.* Революционные народники. — М., 1989.
- Магомедов М. Г.* Образование Хазарского каганата. — М., 1983.
- Манфред А. З.* Наполеон Бонапарт. — М., 1980.
- Медушевский А. Н.* Утверждение абсолютизма в России: сравнительное историческое исследование. — М., 1994.
- Медушевский А. Н.* Проекты аграрных реформ в России: XVIII—начало XXI века. — М., 2005.
- Мироненко С. В.* Страницы тайной истории самодержавия: политическая история России первой половины XIX столетия. — М., 1990.
- Миронов Б. Я.* Социальная история России. В 2 т. — СПб., 1999.
- Могильницкий Б. Г.* Введение в методологию истории. — М., 1989.
- Молчанов Я. Я.* Дипломатия Петра Первого. — М., 1984.
- Москва. Быт XIV—XIX веков. — М., 2005.
- Мыльников А.* Петр III. — М., 2002.
- Национальная политика России: история и современность. — М., 1997.
- Очерки русской культуры XIX в.: общественно-культурная среда, — М., 1998.
- Павленко Н. И.* Петр Великий. — М., 1990.
- Павленко Н. И.* Птенцы гнезда Петрова. — М., 1988.
- Панова В. Г., Бахтин Ю. Б.* Жизнь Мухаммеда. — М., 1990.
- Песков А. М.* Павел I. — М., 2003.
- Пирумова Н. М.* Земская интеллигенция и ее роль в общественной борьбе до начала XX в. — М., 1986.
- Предпринимательство и предприниматели России от истоков до начала XX в. — М., 1997.
- Рапов О. М.* Русская церковь в IX—первой трети XII в.: принятие христианства. — М., 1988.
- Рассказы по истории Средних веков/под ред. А.А.Сванидзе. — М., 1996.
- Романов Б. А.* Люди и нравы Древней Руси: историко-бытовые очерки XI—XIII вв. — М., 1966.
- Российские консерваторы. — М., 1997.
- Российские самодержцы (1801 — 1917). — М., 1991.
- Россия XV—XVII вв. глазами иностранцев. — М., 1986.
- Румянцева М. Ф.* Методология истории. — М., 2002.

Русская художественная культура вторая половина XIX в.: диалог с эпохой. — М., 1996.

Рыбаков Б. А. Киевская Русь и русские княжества XII—XIII вв. - М., 1982.

Рыбаков Б. А. Язычество Древней Руси. — М., 1987.

Самые знаменитые изобретатели России. — М., 2000.

Сахаров А. М. Образование и развитие Российского государства в XIV-XV вв. - М., 1969.

Сахаров А. Н. Дипломатия Древней Руси (IX—первая половина X в.). — М., 1982.

Седов В. В. Восточные славяне в VI—XIII вв. — М., 1982.

Скрынников Р. Г. Иван Грозный. — М., 1975.

Скрынников Р. Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.

Скрынников Р. Г. Царство террора. — СПб., 1992.

Славяне и их соседи в конце I тысячелетия до н.э. первой половине I тысячелетия н.э. — М., 1993.

Соловей В. Д. Русская история: новое прочтение. — М., 2005.

Соловьева А. М. Промышленная революция в России в XIX веке. - М., 1990.

Споры о главном: дискуссии о настоящем и будущем исторической науки вокруг французской школы «Анналов». — М., 1993.

Терещенко А. В. Быт русского народа. В 2 ч. — М., 1997.-Ч. 1.

Тихомиров М. Н. Древнерусские города. — М., 1956.

Тихомиров М. И. Древняя Русь. — М., 1975.

Тойнби А. Дж. Постигание истории. — М., 1991.

Томсинов В. А. Аракчеев. — М., 2003.

Томсинов В. А. Временщик (А. А. Аракчеев). — М., 1996.

Троцкий И. III Отделение при Николае I. — Л., 1990.

Тюкавкин В. Г. Великорусское крестьянство и Столыпинская аграрная реформа. — М., 2001.

Урилов И. Х. История российской социал-демократий (меньшевизма). — М., 1997.

Уткин А. И. Россия и Запад: история цивилизаций. — М., 2000.

Федоров В. А. Декабристы и их время. — М., 1992.

Федоров В. А. М. М. Сперанский и А. А. Аракчеев. — М., 1997.

Финно-угры в эпоху средневековья. — М., 1987.

Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-политической истории. — Л., 1997.

Фроянов И. Я. Киевская Русь: очерки социально-экономической истории. — Л., 1997.

Христофоров И. А. «Аристократическая» оппозиция Великим реформам: конец XIX—середина 1870-х гг. — М., 2002.

Цымбаев Н. И. Славянофильство. — М., 1986.

Черепнин Л. В. Земские соборы Российского государства в XVI-XVII вв. - М., 1960.

Черепнин Л. В. Образование русского централизованного государства в XIV—XV веках: очерки социально-экономической и политической истории Руси. — М., 1960.

Что нужно знать о народах России: справочник. — М., 1999.

Чулков Г. И. Императоры: психологические портреты. — М., 1991.

М., 1991.

Шапиро А. Л. Историография с древнейших времен до 1917 г.: учеб. пособие. — М., 1997.

Эйдельман Я. Я. Революция сверху в России. — М., 1988.

Янин В. Л. Я послал тебе бересту... — М., 1975.

Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы:

1. Антонова Т. С., Харитонов А. Л., Данилов А. А., Косулина Л. Г., История России XX век. Компьютерный (мультимедиа) учебник. — М.: Клио Софт, 2002.
2. «Энциклопедия История России» АО Коминфо. 1997-2002.
3. Готовимся к ЕГЭ. История. А. Н. Бурдин, А. С. Бурдина. «Просвещение – МЕД Интерактивная линия», 2005.
4. От Кремля до рейхстага. Компакт-диск.
5. [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
6. <http://school-collection.edu.ru>
7. <http://pedsovet.ru>
8. <http://openclass.ru>
9. <http://fcior.edu.ru>
10. <http://praviteli.narod.ru>
11. <http://istrodina.com>
12. www.warheroes.ru
13. <http://www.historia.ru>
14. <http://www.rusarchives.ru>
15. <http://oldgazette.narod.ru>
16. <http://www.hist.ru>
17. <http://www.wciom.ru>
18. Электронное приложение к учебнику История России 11 класс, 1945-2008гг.: учеб. для учащихся общеобразовательных учреждений под ред. А. А. Данилова. Просвещение, 2008.