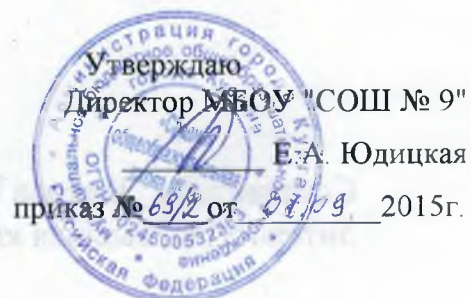


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1 от 28.09 2015



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Русский язык»

7 класс

Курган
2015

Пояснительная записка

Данная рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования и программы «Изучение курса русского языка по стабильным учебникам. 5-9 классы» (авторы Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М.). Рабочая программа ориентирована на УМК Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс - Москва, «Просвещение», 2010 г. (данное учебное пособие выбрано с учетом особенностей учащихся: памятью, мышлением, вниманием, восприятием теоретического и практического материала; оно содержит в доступной форме изложенный теоретический материал, практические задания, представленные в нем, имеют разноуровневый характер, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении; учебник легок в использовании, что позволяет свободно ориентироваться в нем; снабжен репродукциями картин хорошего качества, что дает возможность успешно проводить уроки развития речи и возможность осуществлять коррекцию зрительного восприятия при работе с ним; учебник подходит для успешной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации).

Сопоставление примерной и авторской программ выявило, что в основном авторская программа реализует обязательный минимум содержания основного образования, однако при изучении грамматики необходимо усилить аспект культуры речи, так как курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности на основе овладения знаниями об устройстве языка, особенностях его употребления в разных сферах общения на базе усвоения основных языковых норм русского литературного языка, речевого этикета. Необходимо также включить следующие дидактические единицы: вопрос о причастии и деепричастии в системе частей речи, междометие как особый разряд слов, основные функции междометия, разряды междометия. Поэтому, рабочая программа детализирует и раскрывает содержание Примерной программы основного общего образования, определяет стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целью и задачами изучения русского языка.

Курс русского языка 7 класса направлен на достижение определенной цели - содействовать свободному владению учащимися родным русским языком.

Задачи обучения:

- познакомить с самостоятельными (причастие, деепричастие, наречие, категория состояния), служебными частями речи (союз, предлог, частица), междометием, их функционированием в различных сферах и ситуациях общения, нормами употребления в речи;
- формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать изученные языковые единицы, оценивать их с точки зрения нормативности; правильно писать слова с изученными орфограммами, непроверяемыми написаниями; выделять запятыми причастные и деепричастные обороты; работать с текстом;
- овладеть важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умение формулировать цель выполнения задания, составлять план, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию, находить необходимую

навыки в разных сферах и ситуациях использования русского литературного языка: при написании рассказов на предложенные сюжеты, сочинений-рассуждений на материале жизненного опыта, подробных и сжатых изложений, при создании текстов публицистического стиля и устных рассказов; осуществлять информационную переработку текста;

- воспитывать уважительное отношение к языку, сознательное отношение к нему как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе.

Учебный предмет рассчитан на 136 учебных часов (4 часа в неделю – по БУП – 2004), в том числе на уроки развития речи отводится 26 часов.

Виды и формы контроля знаний, умений и навыков учащихся 7 класса: диктант (с грамматическим заданием, объяснительный, предупредительный, выборочный, графический, «Проверь себя», словарный, творческий, свободный), сочинение (по картине, по воображению, по данному сюжету, на материале жизненного опыта), изложение (выборочное, подробное), тесты (в связи с введением в рамках государственной итоговой аттестации единого государственного экзамена), комплексный анализ текста. Тестовая форма проверки ЗУН учащихся соответствует всем современным требованиям к процедуре сдачи ЕГЭ: тесты представляют собой совокупность заданий, требующих выбора ответа, заданий с кратким ответом и анализ текста и создание сочинения-рассуждения.

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

АУДИРОВАНИЕ:

- адекватно понимать содержание научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;

- выделять основную и дополнительную информацию текста, определять его принадлежность к типу речи;

- составлять план текста, производить полный и сжатый пересказ (устный и письменный);

- обнаруживать ошибки в содержании и речевом оформлении устного высказывания одноклассника;

ЧТЕНИЕ:

- дифференцировать известную и неизвестную информацию прочитанного текста;

- выделять иллюстрирующую, аргументирующую информацию;

- находить в тексте ключевые слова и объяснять их лексическое значение;

- проводить маркировку текста (подчеркивать основную информацию, выделять непонятные слова и орфограммы текста, делить текст на части и т. П.);

- составлять тезисный план исходного текста;

- владеть ознакомительным, изучающим и просмотровым видами чтения;

- прогнозировать содержание текста по данному началу; с помощью интонации передавать авторское отношение к предмету речи при чтении текста вслух;

ГОВОРЕНИЕ:

- сохранять при устном изложении, близком к тексту, типологическую структуру и выразительные языковые речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям точности, логичности, выразительности речи;

- строить небольшое по объему устное высказывание на основе данного плана;

- формулировать выводы (резюме) по итогам урока, по результатам проведенного языкового анализа, после выполнения упражнения и т. П.;

- размышлять о содержании прочитанного или прослушанного текста лингвистического содержания, соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка, нормы устной речи (орфоэпические, интонационные);

- уместно использовать этикетные формулы, жесты, мимику в устном общении с учетом речевой ситуации.

ПИСЬМО:

- сохранять при письменном изложении типологическую структуру исходного текста и его выразительные языковые и речевые средства;

- создавать собственные высказывания, соответствующие требованиям

точности, логичности и выразительности речи;

- писать тексты-размышления на лингвистические, морально-этические темы дискуссионного характера;

- соблюдать основные лексические и грамматические нормы современного русского

литературного языка, а также нормы письменной речи (орфографические, пунктуационные);

- уместно употреблять пословицы, поговорки, крылатые выражения, фразеологизмы в связном тексте;

- использовать лингвистические словари при подготовке к сочинению и при редактировании текста;

- редактировать текст с использованием богатых возможностей лексической, словообразовательной, грамматической синонимии;

ТЕКСТ:

- анализировать тексты с точки зрения их соответствия требованиям точности и логичности речи;

- рецензировать чужие тексты и редактировать собственные с учетом требований к построению связного текста;

- устанавливать в тексте ведущий тип речи, находить в нем фрагменты с иным типовым значением;

- определять стиль речи, прямой и обратный порядок слов в предложениях текста, способы и средства связи предложений в тексте;

ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ:

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слов;

- правильно произносить широко употребляемые служебные части речи;

- анализировать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ:

- по типичным суффиксам и окончанию определять изученные части речи и их формы;

- объяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и морфемные модели слов;

- определять способы образования слов различных частей речи;

- анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;

- составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов (простые случаи);

- с помощью школьного этимологического словаря комментировать исторические изменения в морфемной структуре слова;

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ФРАЗЕОЛОГИЯ:

- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, с условиями и задачами общения;

- толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов;

- пользоваться различными видами лексических словарей;

- находить справку о значении и происхождении фразеологического сочетания во фразеологическом словаре;

- использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора;

- проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем

примеры употребления слова в переносном значении;

МОРФОЛОГИЯ:

- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки частей речи и проводить морфологический разбор слов всех частей речи;
- правильно, уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- использовать знания и умения по морфологии при проведении синтаксического анализа предложения;

ОРФОГРАФИЯ:

- владеть правильным способом применения изученных правил орфографии;
- учитывать значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов при выборе правильного написания;
- аргументировать тезис о системном характере русской орфографии;

СИНТАКСИС:

- составлять схемы именных, глагольных и наречных словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- определять синтаксическую роль всех самостоятельных частей речи;
- различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
- использовать сочинительные союзы как средство связи предложений в тексте;
- соблюдать правильную интонацию предложений в речи;

ПРАВОПИСАНИЕ: ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ:

- правильно писать слова с орфограммами: н-нн в причастиях и отглагольных прилагательных, наречиях, не с причастиями, деепричастиями, наречиями на – о(е), е-ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, о-е после шипящих на конце наречий, о-а на конце наречий, слитное и раздельное написание производных предлогов, слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато;
- устно объяснить пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений;
- самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

Учебно-тематический план

№п/п	Наименование разделов	Кол-во часов	Работа по развитию речи
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	
2.	Повторение пройденного в 5-6 классах	8	3
3.	Причастие 21 4	21	4
4.	Деепричастие	11	2
5.	Наречие	21	5
6.	Категория состояния 2	4	2
7.	Предлог 10 2	10	2
8.	Союз 13 3	13	3
9.	Частица 10 3	10	3
10.	Междометие 3	3	
11.	Повторение и систематизация изученного в 7 классе	8	2
Итого		110	26

Содержание тем учебного предмета «Русский язык». 7 класс.

Количество часов: 4 (в неделю), всего – 136 часов

Раздел (тема)	Цели и задачи раздела (темы)
Русский язык как развивающееся явление	Знать группы славянских языков. Уметь доказывать, что славянские языки являются родственными, что русский язык живет и развивается.
Повторение изученного в 5-6 классах Синтаксис. Синтаксический разбор предложения	Уметь отличать словосочетание от предложения, составлять словосочетания по схемам, уметь находить грамматическую основу в простом предложении, границы частей сложного предложения, составлять простые и сложные предложения на указанную тему, производить синтаксический разбор предложения
Пунктуация. Пунктуационный разбор предложения	Уметь составлять из простых предложений сложные, уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении, в предложении с прямой речью
Лексика и фразеология	Уметь определять лексическое значение слова и фразеологизма в контексте, уметь пользоваться различными видами словарей, подбирать примеры на изученные лексические понятия
Фонетика. Фонетический разбор слова	Уметь подбирать примеры слов, в которых есть расхождения между произношением и написанием, производить фонетический разбор слова, правильно писать слова с изученными видами орфограмм, уметь обозначать морфему, в которой находится орфограмма
Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	Уметь выделять морфемы в указанных словах, группировать слова по способам образования, производить морфемный и словообразовательный разбор слов, верно писать слова с орфограммами в корнях
Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	Знать перечень самостоятельных и служебных частей речи, формы изменения глагола, общее и различное у склоняемых частей речи, знать о связи орфографии с морфологией, знать порядок морфологического разбора изученных частей речи
Текст. Функциональные стили речи	Знать определение текста, смысловые типы текстов, уметь составлять текст из предложенных предложений, определять тип текста, делить текст на абзацы, озаглавливать его,

	<p>Знать стили речи, их функциональные признаки, отличие друг от друга, жанры, характерные для каждого стиля речи, уметь определять стилевую принадлежность</p>
Причастие как часть речи	<p>Уметь отличать причастие от прилагательного, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастия,</p> <p>Уметь согласовывать причастия с существительными, образовывать указанные формы у причастия, правильно писать гласные в падежных окончаниях причастий,</p> <p>Знать определение причастного оборота, уметь строить предложения с причастным оборотом, находить и исправлять ошибки в построении предложений с причастным оборотом, уметь разграничивать действительные и страдательные причастия, уметь их образовывать,</p> <p>Уметь образовывать краткие страдательные причастия, определять их синтаксическую роль в предложении, правильно ставить ударение в них,</p> <p>Уметь разграничивать причастия и отглагольные прилагательные, уметь их правильно писать,</p> <p>Уметь производить морфологический разбор причастия,</p> <p>Уметь правильно писать не с причастиями, о-ё в суффиксах страдательных причастий, графически выделять изученную орфограмму</p>
Публицистический стиль	<p>Знать особенности публицистического стиля, его жанры,</p> <p>Уметь определять признаки публицистического стиля, доказывать принадлежность текста публицистическому стилю</p>
Описание внешности человека	<p>Знать особенности построения описания внешности человека: структуру текста, языковые особенности, различать официально-деловой стиль и художественный стиль описания человека,</p> <p>Уметь создавать текст-описание внешности человека</p>
Деепричастие как часть речи	<p>Уметь находить деепричастие в тексте и определять их синтаксическую роль, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, выяснить, какие грамматические признаки глагола и наречия есть у деепричастия,</p> <p>Уметь находить деепричастные обороты, распространять предложения за счет деепричастных оборотов и одиночных деепричастий, правильно расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах и деепричастиях,</p> <p>Формировать умение распознавать приставку не и частицу не у деепричастия,</p> <p>Уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида,</p>

	<p>Уметь производить морфологический разбор деепричастия,</p> <p>Уметь находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий, правильно употреблять деепричастия в речи в соответствии с задачами и сферой общения, обогащение словаря обучающихся</p>
Наречие	<p>Уметь находить наречия в тексте, группировать словосочетания с наречиями, находить и исправлять ошибки в употреблении наречий,</p> <p>Знать вопросы, на которые отвечают смысловые группы наречий, уметь определять лексико-синтаксические значения, выражаемые наречиями, группировать наречия по значению,</p> <p>Знать способы образования наречий, уметь образовать наречия,</p> <p>Уметь образовывать разные степени сравнения наречий, находить их в тексте,</p> <p>Уметь производить морфологический разбор наречия,</p> <p>Уметь правильно писать наречия, графически выделять изученные орфограммы</p>
Описание действия	<p>Знать особенности описания действия как вида текста: его структуру, языковые особенности, уметь описывать действия и процессы труда</p>
Категория состояния	<p>Знать значение модальных слов и категории состояния, их признаки, синтаксическую роль, разграничивать слова категории состояния и наречия в тексте,</p> <p>Уметь производить морфологический разбор слов категории состояния</p>
Предлог	<p>Знать отличие служебных частей речи от самостоятельных, уметь классифицировать их и находить в тексте,</p> <p>Знать определение предлога, уметь составлять словосочетания, используя в качестве средства связи слов указанные предлоги,</p> <p>Уметь находить ошибки в употреблении предлогов,</p> <p>Уметь отличать производные предлоги от непроизводных, определять самостоятельные части речи, от которых образованы производные предлоги,</p> <p>Уметь находить простые и составные предлоги,</p> <p>Знать порядок морфологического разбора предлога,</p> <p>Уметь правильно писать предлоги</p>
Союз	<p>Знать определение союза как служебной части речи, определять смысловые отношения, выражаемые с помощью союзов, уметь пользоваться в речи союзами-синонимами,</p> <p>Уметь находить простые и составные союзы,</p> <p>Уметь и разграничивать сочинительные и подчинительные союзы в предложении,</p>

	составлять предложения с такими союзами, знать об употреблении запятой перед союзами в сложном предложении, Уметь производить морфологический разбор союза, Уметь правильно писать союзы
Частица	Знать определение частицы как части речи, знать и уметь находить формообразующие и смысловые частицы, Уметь правильно писать частицы
Междометие	Знать определение междометия как части речи, уметь находить междометия в предложении, Уметь правильно писать междометия
Повторение изученного в 7 классе Фонетика. Графика.	Знать определение фонетики и графики как разделов науки о языке, назначение букв и звуков в языке, порядок фонетического разбора слова
Лексика и фразеология	Уметь рассказывать о назначении слов и фразеологизмов в форме научного описания, определять ЛЗ и ГЗ слов, составлять словосочетания и предложения с многозначными словами, находить диалектные, устаревшие, профессиональные и т.д. слова, определять их роль
Морфемика. Словообразование	Уметь рассказать о строении и образовании слов, группировать слова по способам их образования, обозначать состав слов и исходное слово, производить разбор слова по составу и словообразовательный разбор
Морфология. Орфография	Уметь определять части речи в предложении и синтаксическую роль данных частей речи, производить морфологический разбор слов
Синтаксис и пунктуация	Знать назначение словосочетаний и предложений в языке, виды предложений, уметь выполнять синтаксический разбор словосочетания и предложения, уметь правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях

Литература для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2010.
2. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку. 5-9 классы. - М. Просвещение, 2005.
3. Бройде М. Русский язык в упражнениях и играх: нетрадиционный подход / М. Бройде. - М.: Айрис-Пресс, 2001.
4. Дейкина А. Д. Раздаточные материалы по русскому языку. 7 класс/А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: Дрофа, 2001.
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004.
6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе/Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. - М.: Просвещение, 2005.
7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс / Л. Г. Ларионова. - М.: Просвещение, 2006.
7. Львова С. И. Практикум по русскому языку: 7 класс /С. И. Львова. - М.: Просвещение, 2006.
8. Александров В.Н. и др. Единый государственный экзамен. Русский язык: справочные материалы, контрольно-тренировочные упражнения, создание текста/под ред. И.П.Цыбулько – Челябинск, Взгляд, 2010.
9. Тесты как форма контроля за знаниями, умениями и навыками учащихся. Методические рекомендации по составлению, апробации и использованию тестовых заданий по русскому языку в 5 классе – КИМЦ, Курган, 2005.
10. Карпова Т.Б., Баженова Е.А. и др. Нормы русского языка в таблицах и тестах: Учебное пособие. – Перм. ун-т. – Пермь, ООО «Изд.дом «Типография купца Тарасова»», 2009.

Литература для обучающихся

1. Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. - М.: Просвещение 2010.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. - М.: Просвещение, 2008.
3. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. - М.: Сфера, 2006.
4. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. - М.: Просвещение, 2009.
5. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7 класс / А. А. Позднякова. - М.: Экзамен, 2006.
6. Поникарова Л. А. Русский язык: Морфология в таблицах и заданиях / Л. А. Поникарова. - М.: Просвещение, 2004.
7. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля: Русский язык. 7класс. - М.: Интеллект-Центр, 2009.

Словари и справочники

1. Александрова З. Е. Словарь синонимов русского языка: Практ. справ.: Ок. 11 000 синоним. рядов. 11-е изд., перераб. и доп. — М.: Рус. яз., 2001.
2. Ахманова О. С. Словарь омонимов русского языка. 3-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 1986.
3. Ашукин Н. С., Ашукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты. Образные выражения. — М.: Гранд: Фаир-пресс, 1999.
4. Баранов М. Т. Школьный орфографический словарь русского языка. 9-е изд. — М.: Просвещение, 2004.
5. Букчина Б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или отдельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107 000 сложных слов. 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа: Рус. яз., 2006. (Библиотека словарей русского языка).
6. Быстрова Е. А. [и др.]. Школьный толковый словарь русского языка. — М.: ТЦ «Сфера», 1998.
7. Вишнякова О. В. Словарь паронимов русского языка. — М.: Рус. яз., 1984.
8. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка: Более 14 000 слов. Рос. акад. наук, Ин-т лингв. исслед. — СПб.: Норинт, 2004.
9. Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка: совмещённая редакция изданий В. И. Даля и И. А. Бодуэна де Куртене в современном написании: в 4 т. — М.: ОЛМА Медиагруппа, 2008.
10. Еськова Н. А. Краткий словарь трудностей русского языка:
11. Грамматические формы. Ударение: Ок. 12 000 слов. 5-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 2003.
12. Зимин В. И., Спирин А. С. Русские пословицы и поговорки: Большой объяснительный словарь. 4-е изд., стереотип. — М.: Феникс, 2008. (Словари).
13. Львов М. Р. Школьный словарь антонимов русского языка: А—Я: Пособие для учащихся 5—9 классов. 8-е изд, испр., доп. — М.: Просвещение, 2006.
14. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка: 80 тысяч слов и фразеологических выражений. 4-е изд., доп. — М.: Азбуковник: ИТИ Технологии: А ТЕМП: ЭЛПИС, 2008.
15. Борунова С. Н., Воронцова В. Л., Еськова Н. А. Орфоэпический словарь русского языка : Произношение, ударение, грамMAT. формы: Ок. 65 000 слов. Под ред. Р. И. Аванесова. Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова. 8-е изд., стереотип. — М.: Рус. яз., 2000.
16. Панов Б. Т., Текучев А. В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка: пособие для учащихся. 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 1991.
17. Розенталь Д. Э., Теленкова М. А. Словарь трудностей русского языка. 9-е изд. — М.: Рольф, 2009.
18. Рогожникова Р. П., Карская Т. С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: по произведениям русских писателей XVIII—XX вв. 2-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2007.
19. Русский орфографический словарь: Около 180 тысяч слов. Под ред. Лопатина В. В. 2-е изд, испр., доп. — М.: Рос. акад. наук. Ин-т рус. яз. им. В.В. Виноградова, 2007.

20. Аристова Т. С. [и др.]. Словарь образных выражений русского языка. Под ред. [и с предисл.] Телия В. Н. — М.: Отечество, 1995.
21. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка: А—Я: пособие для учащихся. — М.: Цитадель-трейд: РИПОЛ классик, 2010.
22. Шанский Н. М., Боброва Т. А. Школьный этимологический словарь русского языка: Происхождение слов. 5-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2002.
23. Шанский Н. М., Зимин В. И., Филиппов А. В. Школьный фразеологический словарь русского языка: значение и происхождение. 10-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2007.
24. Одинцов В. В. [и др.]. Школьный словарь иностранных слов: А—Я. Под ред. Иванова В. В. 5-е изд. — М.: Просвещение, 2001.
25. Современный толковый словарь русского языка: более 90 000 слов и фразеологических выражений. Под ред. Кузнецова С. А. Российская акад. наук, Ин-т лингвистических исслед. — СПб.: Норинт, 2007.
26. Тихонова Е. Н., Тихонов А. Н., Тихонов С. А. Словарь-справочник по русскому языку: Правописание, произношение, ударение, словообразование, морфемика, грамматика, частота употребления слов: Ок. 26 тысяч слов. 7-е изд., стереотип. — М.: Цитадель-трейд, 2005.
27. Энциклопедический словарь юного филолога (языкознание): Для сред. и ст. шк. возраста. Сост. Панов М. В. Редкол.: Степанов Г. В. [и др.]. — М.: Педагогика, 1984.
28. Энциклопедический словарь юного литературоведа: Для сред. и ст. шк. возраста. Сост. Новиков В. И., Шкловский Е. А. — М.: Педагогика-пресс, 1998.