

Предмет – русский язык

Класс – 1-4 классы

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения);• ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9»;• Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. - (Стандарты второго поколения);• Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО;• Авторская программа по русскому языку В.П. Канакина / М. Просвещение, 2011;• Авторская программа по русскому языку Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,- М.: Баласс, 2011
Реализуемый УМК	Школа России Школа 2100
Цели и задачи изучения предмета	<p>В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную <u>цели</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">- Познавательная цель предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся- Социокультурная цель—изучение русского языка—включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека. <p>Для достижения поставленных целей изучения по русскому языку решаются следующие <u>задачи</u>:</p> <ol style="list-style-type: none">1)развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;2)освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;3)овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;4)воспитание позитивного эмоционально-целостного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;5)пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1класс-165 ч в год по 5 ч в неделю 2-4 классы-170 ч в год по 5 ч в неделю
Результаты освоения учебного предмета (требования к	<u>Личностные результаты</u> : осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатель индивидуальной культуры человека;

выпускнику)	<p>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>умение использовать язык с целью поиска информации в различных источниках для решения учебных задач;</p> <p>способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;</p> <p>понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;</p> <p>стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;</p> <p>умение задавать вопросы.</p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;</p> <p>умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;</p> <p>умение проверять написанное;</p> <p>умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;</p> <p>способность контролировать свои действия, проверять написанное.</p>
-------------	---

Предмет – литературное чтение

1-4 классы

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения); • ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9»; • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 400 с. - (Стандарты второго поколения); • Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО; • Авторская программа по литературному чтению. Л.Ф. Климанова /М.: просвещение 2011г.; • Авторская программа по литературному чтению. Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева,- М.: Баласс, 2011
Реализуемый УМК	Школа России Школа 2100
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение литературного чтения в начальной школе с русским (родным) языком обучения направлено на достижение следующих <u>целей</u>:</p> <p>-овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности; совершенствование всех видов речевой деятельности;</p> <p>-развитие художественно творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений,</p>

	<p>формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно -познавательными текстами;</p> <p>-обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста; формирование представлений о добре и зле, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.</p> <p>Курс литературного чтения решает следующие <u>задачи</u>:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге. 2. Овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой. 3. Воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе. 4. Формирование нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>1 класс - 132 ч в год по 4 ч в неделю</p> <p>2-3 классы - 136 ч в год по 4 ч в неделю</p> <p>4 классы – 102 ч в год по 3 ч в неделю</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><u>Личностными результатами</u> обучения в начальной школе являются:</p> <p>осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;</p> <p>знакомство с культурно-историческим наследием России, общечеловеческими ценностями;</p> <p>восприятие литературного произведения как особого вида искусства;</p> <p>полноценное восприятие художественной литературы;</p> <p>эмоциональная отзывчивость на прочитанное;</p> <p>высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.</p> <p><u>Метапредметными результатами</u> обучения в начальной школе являются:</p> <p>освоение приемов поиска нужной информации;</p> <p>овладение алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), умением высказывать и пояснять свою точку зрения; освоение правил и способов взаимодействия с окружающим миром;</p> <p>формирование представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе;</p> <p>овладение основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.</p> <p><u>Предметными результатами</u> обучения в начальной школе являются:</p> <p>формирование необходимого уровня читательской компетентности;</p> <p>овладение техникой чтения, приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения; элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;</p> <p>умение самостоятельно выбирать интересующую ученика литературу;</p> <p>умение пользоваться словарями и справочниками;</p> <p>осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности;</p> <p>умение составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по</p>

	<p>плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания;</p> <p>умение декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения, выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями.</p>
--	---

Предмет – математика

1-4классы

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения); • ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9»; • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. - (Стандарты второго поколения); • Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с • содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО; • Авторская программа по математике: 1-4 классы/ М.И. Моро – М.: Просвещение - 2011г. • Авторская программа по математике. Л.Г. Петерсон. – Ювента, 2011г.
Реализуемый УМК	Школа России Школа 2000
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих <u>целей</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • математическое развитие младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.); • освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий; • воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1 класс - 165 ч в год по 5 ч в неделю 2-4 классы - 170 ч в год по 5 ч в неделю
Планируемые результаты	<p><u>Личностными результатами</u> учащихся являются:</p> <p>готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факты);</p> <p>способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;</p> <p>познавательный интерес к математической науке.</p>

	<p><u>Метапредметными результатами</u> обучающихся являются:</p> <p>способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать - решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.</p> <p><u>Предметными результатами</u> обучающихся являются:</p> <p>освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах;</p> <p>умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы, диаграммы для решения математических задач.</p>
--	--

Предмет – окружающий мир

1-4 классы

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения); • ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9»; • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. - (Стандарты второго поколения); • Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО; • Авторская программа по окружающему миру: 1-4 классы/ А.А. Плешаков– М.: Просвещение, 2011г. • Авторская программа по окружающему миру. А.А.Вахрушев, • О.В.Бурский, А.С.Раутиан и др. - М.: Баласс, 2011
Реализуемый УМК	Школа России Школа 2100
Цели и задачи изучения предмета	<u>Цель</u> изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе — формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1класс - 66 ч в год по 2 ч в неделю 2-4 классы - 68 ч в год по 2ч в неделю
Планируемые результаты	<u>Личностными результатами</u> изучения курса " Окружающий мир" являются: осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение ее природы; осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее природе, культуре, истории, народам и

желании участвовать в ее делах и событиях современной жизни;
осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
уважительное отношение к иному мнению, истории культуре других народов России;
уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
расширение сферы социально-нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
способность к адекватной самооценке с опорой моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;
установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса " Окружающий мир" являются:

способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира, природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.) способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир», необходимыми для дальнейшего образования в области естественнонаучных и социальных дисциплин, являются:

усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);
сформированность целостного, социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего образования в области естественно - научных и социально-гуманитарных дисциплин;
умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов; описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества в контексте базовых национальных духовных ценностей, идеалов, норм;
владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;
овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

	<p>понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России;</p> <p>понимание особой роли России в мировой истории и культуре, знание примеров национальных свершений, открытий, побед.</p>
--	---

Предмет – технология

1-4классы

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения); • ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9»; • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. - (Стандарты второго поколения); • Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО; • Авторская программа по технологии: 1-4 классы/ Т.Н. Проснякова, издательство «Учебная литература» 2011г. • Авторская программа по технологии. О.А Куревина, Е.А. Лутцева. - М.: Баласс, 2011
Реализуемый УМК	Школа России Школа 2100
Цели и задачи изучения предмета	<p>Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих <u>задач</u>:</p> <p>стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, миру профессий, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;</p> <p>формирование картины материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;</p> <p>формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации, интереса к предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;</p> <p>формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;</p> <p>развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;</p> <p>формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий, включающих целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;</p> <p>овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиска (проверки) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.</p>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	1класс - 33 ч в год по 1 ч в неделю 2-4 классы - 34 ч в год по 1 ч в неделю
Планируемые результаты	<u>Личностными результатами</u> изучения технологии являются:воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств,

	<p>индивидуально-личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.</p> <p><u>Метапредметными результатами</u> изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.</p> <p><u>Предметными результатами</u> изучения технологии являются доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, знания о различных профессиях и умения ориентироваться в мире профессий, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.</p>
--	---

Предмет – изобразительное искусство

Класс - 1-4 класс

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения); • ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9»; • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. - (Стандарты второго поколения); • Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО; <p>Авторская программа по изобразительному искусству: 1-4 классы/ Б.М. Неменский .- М.: Просвещение, 2011.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Авторская программа по изобразительному искусству:. О.А Куревина, Е.Д. Ковалевская. - М.: Баласс, 2011
Реализуемый УМК	Школа России Школа 2100
Цели и задачи изучения предмета	<p>формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;</p> <p>обеспечение условий понимания эмоционального и аксиологического смысла визуально-пространственной формы;</p> <p>освоение художественной культуры как формы материального выражения духовных ценностей, выраженных в пространственных формах;</p> <p>развитие творческого опыта, предопределяющего способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;</p> <p>формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;</p> <p>воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в ее изобразительном искусстве, архитектуре, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды;</p> <p>развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;</p> <p>овладение средствами художественного изображения;</p> <p>овладение основами практической творческой работы различными художественными материалами и инструментами.</p>
Срок Реализации программы	4 года
Место	В 1-х классах отводится 1 час в неделю (33 часа в год).

учебного предмета в учебном плане	Во 2-4 классах отводится 1 час в неделю (34 часа в год)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Планируемые результаты</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; • использовать выразительные средства изобразительного искусства — цвет, свет, колорит, ритм, линию, пятно, объем, симметрию, асимметрию, динамику, статику, силуэт и др.; • работать с художественными материалами; • различать основные и составные, теплые и холодные цвета, пользоваться возможностями цвета (для передачи характера персонажа, эмоционального состояния человека, природы), смешивать цвета для получения нужных оттенков; • выбирать средства художественной выразительности для создания художественного образа в соответствии с поставленными задачами; • создавать образы природы и человека в живописи и графике; • выстраивать композицию в соответствии с основными ее законами (пропорция; перспектива; контраст; линия гори зонта: ближе — больше, дальше — меньше; загораживание; композиционный центр); • понимать форму как одно из средств выразительности; • отмечать разнообразие форм предметного мира и передавать их на плоскости и в пространстве; • видеть сходство и контраст форм, геометрические и природные формы, пользоваться выразительными возможностями силуэта; • использовать разные виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.) для придания выразительности своей работе; • передавать с помощью линии, штриха, пятна особенности художественного образа, эмоционального состояния человека, животного, настроения в природе; • использовать декоративные, поделочные и скульптурные материалы в собственной творческой деятельности для создания фантастического художественного образа; • изображать объемные тела на плоскости; • использовать разнообразные материалы в скульптуре для создания выразительного образа; • применять различные способы работы в объеме, создание изделия из частей; • использовать художественно-выразительный язык скульптуры (ракурс, ритм); • понимать истоки и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека; • приводить примеры основных народных художественных промыслов России, создавать творческие работы по мотивам народных промыслов; • понимать роль ритма в орнаменте (ритм линий, пятен, цвета), использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента, передавать движение с использованием ритма элементов; • использовать законы стилизации и трансформации природных форм для создания декоративной формы; • понимать культурно-исторические особенности народного искусства; • понимать условность и многомерность знаково-символического языка декоративно-прикладного искусства; • приводить примеры ведущих художественных музеев страны, объяснять их роль и назначение. <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, архитектуры, дизайна и художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; • выражать в собственном творчестве отношение к поставленной художественной задаче, эмоциональные состояния и оценку, используя выразительные средства графики и живописи; • видеть, чувствовать и передавать красоту и разнообразие родной природы; • понимать и передавать в художественной работе различное и общее в представлениях о мироздании разных народов мира; • активно работать в разных видах и жанрах изобразительного искусства (дизайн, бумажная пластика, скульптура, пейзаж, натюрморт, портрет и др.), передавая свое эмоциональное состояние, эстетические предпочтения и идеалы; • работать в историческом жанре и создавать многофигурные композиции на заданные темы и участвовать в коллективных работах, творческо-исследовательских проектах; • воспринимать произведения изобразительного искусства и определять общие выразительные возможности разных видов искусства (композицию, форму, ритм, динамику, пространство); • переносить художественный образ одного искусства на язык другого, создавать свой художественный образ; • работать с поделочным и скульптурным материалом, создавать фантастические и сказочные образы на основе знакомства с образцами народной культуры, устным и песенным народным творчеством и знанием специфики современного дизайна; • участвовать в обсуждениях произведений искусства и дискуссиях, посвященных искусству; • выделять выразительные средства, использованные художником при создании произведения искусства, объяснять сюжет, замысел и содержание произведения; • проводить коллективные и индивидуальные исследования по истории культуры и произведениям искусства (история создания, факты из жизни автора, особенности города, промысла и др.); • использовать ИКТ в творческо-поисковой деятельности.
--	--

Предмет Физическая культура

1 –4 класс

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения); • ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9»; • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. - (Стандарты второго поколения); • Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО; • Авторская программа по физической культуре: 1-4 классы/В.И. Лях - М.: Просвещение, 2011.
Реализуемый УМК	Лях В.И. «Физическая культура» 1 -4 класс. – М: Просвещение, 2011г
Цели и задачи изучения	формирование у учащихся начальной школы основ здорового образа жизни, развитие творческой самостоятельности посредством освоения

предмета	<p>двигательной деятельности;</p> <p>укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;</p> <p>совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;</p> <p>формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;</p> <p>обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития физической подготовленности.</p>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>1 класс – 99 часов (3 часа в неделю)</p> <p>2 -4 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><u>Личностные результаты:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> — активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; — проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях; — проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; — оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы. <p><u>Метапредметными результатами</u> освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта; — находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления; — общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности; — обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой; — организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий; — планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения; — анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения; — видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека; — оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами; — управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять

	<p>хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</p> <p>— технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.</p> <p><u>Предметными результатами</u> освоения учащимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:</p> <p>— планировать занятия физическими упражнениями в режиме дня, организовывать отдых и досуг с использованием средств физической культуры;</p> <p>— излагать факты истории развития физической культуры, характеризовать ее роль и значение в жизнедеятельности человека, связь с трудовой и военной деятельностью;</p> <p>— представлять физическую культуру как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки человека;</p> <p>— измерять (познавать) индивидуальные показатели физического развития (длину и массу тела), развития основных физических качеств;</p> <p>— оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;</p> <p>— организовывать и проводить со сверстниками подвижные игры и элементы соревнований, осуществлять их объективное судейство;</p> <p>— бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;</p> <p>— организовывать и проводить занятия физической культурой с разной целевой направленностью, подбирать для них физические упражнения и выполнять их с заданной дозировкой нагрузки;</p> <p>— характеризовать физическую нагрузку по показателю частоты пульса, регулировать ее напряженность во время занятий по развитию физических качеств;</p> <p>— взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;— в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;</p> <p>— подавать строевые команды, вести подсчет при выполнении общеразвивающих упражнений;</p> <p>— находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;</p> <p>— выполнять акробатические и гимнастические комбинации на высоком техничном уровне, характеризовать признаки техничного исполнения;</p> <p>— выполнять технические действия из базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;</p> <p>— выполнять жизненно важные двигательные навыки и умения различными способами, в различных изменяющихся, вариативных условиях.</p>
--	---

Предмет Английский язык

1-4 классы

<p>Нормативно-методические материалы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения); • ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9»; • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. - (Стандарты второго поколения); • Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО;
--	---

	Авторская программа по английскому языку: 1-4 классы/В.П. Кузовлев - М.: Просвещение, 2011.
Реализуемый УМК	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н, и др. Английский язык. М.:, 2011 год (учебник)
Цели и задачи изучения предмета	<p><u>Цели:</u> формирование умений общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников: элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме; приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;</p> <p><u>Задачи:</u> формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты; расширять лингвистический кругозор младших школьников, осваивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне; развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом; приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного пользования.</p>
Срок реализации программы	3 года
Место учебного предмета в учебном плане	2 класс- 68часов (2 часа в неделю) 3 класс- 68часов (2 часа в неделю) 4 класс- 68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p><u>Выпускник научится:</u> <u>Коммуникативные умения</u> Говорение ·участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; ·составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; ·рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Аудирование ·понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; ·воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p><u>Чтение</u> ·соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; ·читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; ·читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в</p>

основном на изученном языковом материале;
·читать про себя и находить необходимую информацию.

Письмо

·выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
·писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);
·писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

·воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита;
·пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
·списывать текст;
·восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
·отличать буквы от знаков транскрипции.

Фонетическая сторона речи

·различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
·соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
·различать коммуникативные типы предложений по интонации;
·корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Лексическая сторона речи

·узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
·употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
·восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Грамматическая сторона речи

·распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
·распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

«Выпускник получит возможность научиться»

Коммуникативные умения

Говорение

·воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
·составлять краткую характеристику персонажа;
·кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

·воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
·использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

	<p>·догадываться о значении незнакомых слов по контексту; ·не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</p> <p><u>Письмо</u></p> <p>·в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; ·составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; ·заполнять простую анкету; ·правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</p> <p><u>Языковые средства и навыки оперирования ими</u></p> <p><u>Графика, каллиграфия, орфография</u></p> <p>·сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; ·группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; ·уточнять написание слова по словарю; ·использовать экранный перевод отдельных слов</p> <p><u>Фонетическая сторона речи</u></p> <p>·распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; ·соблюдать интонацию перечисления; ·соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); ·читать изучаемые слова по транскрипции.</p> <p><u>Лексическая сторона речи</u></p> <p>·узнавать простые словообразовательные элементы; ·опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования</p> <p><u>Грамматическая сторона речи</u></p> <p>·узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; ·использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; ·оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); ·оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); ·распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</p>
--	---

Предмет – музыка

Класс - 1-4 класс

Нормативно-методические материалы	<ul style="list-style-type: none"> • общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373.), /Минобрнауки РФ. – М.: Просвещение, 2011. – 48 с. – (Стандарты второго поколения); • ООП НОО МБОУ г. Кургана «СОШ №9»; • Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение, 2010. – 400с. - (Стандарты второго поколения); • Требование к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов ФГОС НОО; <p>Авторская программа по музыке: 1-4 классы/ В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак - М.: Дрофа, 2011.</p>
Реализуемый УМК	«Музыка» для 1-4 классов, авторы В.В. Алеев, Т.И. Науменко, Т.Н. Кичак- М.: Дрофа, 2011

Цели и задачи изучения предмета	<p>Цель программы: становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • привить любовь и уважение к музыке как предмету искусства; • научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека; • способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру; • привить основы художественного вкуса; • научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства; • обучить основам музыкальной грамоты; • сформировать потребность в общении с музыкой.
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета музыка в 1 классе отводится 33 часа, из расчета 1 час в неделю.</p> <p>Согласно учебному плану образовательного учреждения для обязательного изучения предмета музыка в 2-4 классе отводится 34 часа, из расчета 1 час в неделю.</p>
Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику)	<p>Планируемые результаты</p> <p><u>Выпускник научится:</u></p> <p>воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;</p> <p>ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;</p> <p>воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.);</p> <p>соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;</p> <p>наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;</p> <p>общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;</p> <p>исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);</p> <p>определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;</p> <p>оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.</p> <p><u>Выпускник получит возможность научиться:</u></p> <p><i>реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;</i></p>

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать;
реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);
использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;
владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.
адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;
оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.), собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).