

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана

“Средняя общеобразовательная школа №9”

Рассмотрена и одобрена

на педагогическом совете

протокол № 1 от 23.08. 2019

Утверждаю

Директор МБОУ города Кургана «СОШ №9»


Е.А. Юдинкая

приказ № 61 от 23.08. 2019



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

“Английский язык”

10 класс

2019

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 10 класса составлена в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку, УМК по английскому языку Афоняевой О.В.

Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения английского языка в 10 классе по разным видам речевой деятельности;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы.

Иностранный язык как учебный предмет в 10 классе характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью (овладение языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими с одной стороны и умениями в четырёх видах деятельности с другой);
- полифункциональностью (англ. яз. как цель обучения и как средство приобретения знаний в различных областях знаний)

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по англ. яз. для 10 кл. автора Афоняевой О.В. в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, с учётом особенностей образовательного процесса в данной школе.

Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, согласно БУП 2004.

Изучение английского языка в 10 классе направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены также уроки усвоения языковых знаний и навыков, защиты творческих проектов, уроки контроля.

При изучении курса проводится 3 вида контроля: текущий, рубежный, итоговый.

Новизна данной рабочей программы состоит в использовании дополнительного лексического материала, текстов для чтения по теме “Природа и экология”

Отличие данной рабочей программы от примерной заключается в последовательности изучения тем, в конкретизации лексического и грамматического материала, в распределении количества часов на темы.

Требования к усвоению английского языка в 10 классе по разным видам речевой деятельности.

В результате изучения иностранного языка обучающиеся должны

знать/понимать:

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений;
- страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников, по изучаемым темам курса;

уметь:

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Учебно - тематический план

№	Тема	Количество часов	В т.ч контрольных
1	Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	15	1
2	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	30	2
3	Природа и экология.	9	1
4	Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	11	
5	Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	22	1
6	<i>Научно – технический прогресс.</i>	13	
	Рубежный контроль		
	Итоговый контроль	2	2
	Итого	102	

Тема №1 Досуг молодёжи (посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам). (15 ч)

Предметное содержание речи.

1. Проведение свободного времени молодёжью.
2. История развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии, России.
3. Посещение кино/театра.
4. Твои любимые актёры и фильмы.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Развивать умение выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение о просмотренном фильме, спектакле.

Монологическая речь

Развивать умение кратко рассказывать о любимом фильме, актёре.

Развивать умение передавать содержание, основную мысль прочитанного.

Развивать умение рассказывать о проведение своего досуга, обосновывая свои намерения/поступки.

Аудирование

Совершенствовать умение воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, с пониманием основного содержания звучащих текстов.

Чтение

Совершенствовать умение читать с пониманием основного содержания текста.

Развивать умение читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ.

Развивать умение читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Развивать умение определять свое отношение к прочитанному тексту.

Письменная речь

Развивать умение составлять тезисы письменного сообщения.

Компенсаторные умения

Совершенствовать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода.

Учебно- познавательные умения

Развивать общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, выделять нужную информацию из различных источников на английском языке.

Языковые знания и навыки

Орфография

Обучать написанию новых слов и навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Annoying, bargain, computer game, designer label, email, fight, mobile, national, passion, pastime, send, spend, text message, check out, hang out, all-time favourite, catch a film, chat online, do extreme sports, do voluntary work, go clubbing, go for a sporty look, go on trips to the countryside, go window shopping, grab a bite, run errands, surf the Net, the great outdoors, to be fond of, to be interested in, director, dynamic, genre, feature film, melodrama, to grab, to shoot, lousy, moving, studio, plot, rotten, splendid, to stuff, action film, superb, suspense, aggression, tear, astonishing, totally, documentary, touching, to yawn, to cool off, dramatic, enthusiasm, operetta, fondness, sincerity, worthwhile, tragedy, cruel, free/ share/ leisure time, to be keen in, to be a fan of, to have a pleasure.

Грамматическая сторона речи

Сложноподчинённые предложения с союзами (which, who).

Наречия меры и степени с прилагательными.

Эмфатические конструкции.

Восклицательные предложения.

Условные предложения с разной степенью вероятности.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме

- знать значения ЛЕ по теме;
- знать признаки, уметь распознавать и правильно применять изученные грамматические структуры;
- уметь рассказывать о проведение своего досуга;
- уметь выражать своё отношение к просмотренному фильму, спектаклю;
- уметь рассказывать о любимом фильме, актёре;
- уметь читать с пониманием основного содержания, с целью полного и точного понимания, с целью выбора интересующей информации;
- уметь составлять письменное сообщение.

Социокультурные знания по теме

1. История Голливуда, известные актёры, режиссеры.
2. История возникновения театрального искусства в Англии.
3. Американская система классификации фильмов.

Тема №2 Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее. (30 ч)

Предметное содержание речи.

1. Необходимые умения и навыки представителей разных профессий.
2. Популярные профессии в России.
3. Собеседование при устройстве на работу. Резюме.
4. Твоя будущая профессия.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Развитие умения осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.

Монологическая речь

Развивать умение кратко рассказывать о своей будущей профессии, обосновывая свои намерения.

Совершенствовать умение передавать содержание прочитанного с опорой на текст.

Аудирование

Совершенствовать умение воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, понимания основного содержания текстов.

Чтение

Совершенствовать умение читать с пониманием основного содержания текста.

Совершенствовать умение читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ. Совершенствовать умение читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Развивать умение излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме).

Совершенствовать умение писать письмо другу по переписке о своих планах на будущее.

Компенсаторные умения

Совершенствовать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно- познавательные умения

Развивать общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, выделять нужную информацию из различных источников на английском языке.

Языковые знания и навыки

Орфография

Обучать написанию новых слов и навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Architect, author, bank clerk, beautician, celebrity, florist, freelancer, full-time, lawyer, managing director, part-time, plumber, salary, shift-work, surgeon, translator, vet, job requirements, a sharp mind, ambition, creativity, literacy, artistic ability, dedication, administrative skills, individuality, initiative, physical strength, leadership,

flexibility, satisfaction, salary, a lorry driver, a sales manager, a cleaner, an accountant, a tour guide, a shop assistant, a detective, bonus, challenge, promote, recruit, shift, supervision, trainee, work one's way up, curriculum vitae (CV), Well, let me think, How shall I put? Well, let me see, Let's put it this way, I'll have to think about it, the best way I can answer that is, that's a good question, that's a difficult question.

Грамматическая сторона речи

Вопросительные формы английских глаголов в разных временах.

Грамматические средства для выражения будущего времени (Simple Future, to be going to, Present Continuous).

Предложения с конструкцией "I wish".

Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме

- знать значение ЛЕ по теме;
- знать особенности профессиональных навыков представителей разных профессий;
- уметь рассказать о своей будущей профессии;
- уметь излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- уметь написать письмо другу по переписке о своих планах на будущее;
- уметь осуществлять запрос информации;
- уметь читать, извлекая необходимую информацию.

Социокультурные знания по теме.

Популярные профессии в Великобритании и США.

Тема №3 Природа и экология. (9ч)

Предметное содержание речи.

1. Основные экологические проблемы современности.
2. Причины загрязнения окружающей среды.
3. Как ты можешь помочь решить проблемы экологии?

Речевые умения

Говорение

Совершенствовать умение участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией.

Совершенствовать умение устно выступить с сообщением по результатам работы над иноязычным проектом.

Развивать умение рассуждать о фактах, событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы.

Аудирование

Совершенствовать умение понимать на слух основное содержание звучащего текста монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы.

Чтение

Развивать умение читать с целью понимания основного содержания текста.

Развивать умение читать с целью выборочного понимания необходимой информации.

Письменная речь

Развивать умение составлять план, тезисы устного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Компенсаторные умения

Совершенствовать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использовать текстовые опоры различного рода.

Учебно-познавательные умения

Развивать умение пользоваться словарём.

Развивать умение пользоваться справочной литературой.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствовать орфографические навыки применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Adopt, adoption, certificate, climate, congest, conservation, crop, effort, electricity, emission, enclosure, endangered, genetically modified, global warming, habitat, improve, increase, lifestyle, modern, natural, negative, power station, programme, quality, species, transport, wildlife, cut down, aluminium, campaign, coal, consumption, create, decompose, encourage, energy, excessive, oil, release, replace, sheet, swap, tin, towel, wrap, switch off, throw away, environment, protection, concern, to pollute, pollution, to drop, litter, nuclear, to recycle, to produce, acid rain, to disappear, to reuse, to save, garbage, greenhouse effect, to improve, to support, to survive, to carry diseases, garbage heap.

Грамматическая сторона речи

Страдательный залог.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме

-знать значение ЛЕ по теме;

-знать признаки и уметь употреблять в речи страдательный залог в разных временах;

-уметь рассказывать о проблемах экологии, выражая своё мнение;

-использовать знания для получения сведений из иноязычных источников (Интернет).

Социокультурные знания по теме

1. Организации, занимающиеся проблемами экологии (Greenpeace, etc).

Проект

Как ты можешь помочь нашей планете?

Тема №4

Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. (11ч)

Предметное содержание речи.

1. Способы путешествия (транспорт).

2. Заказ билетов.

3. Заполнение бланков в аэропорту и в гостинице.

4. Места и условия проживания туристов.

5. Осмотр достопримечательностей, путешествие по Темзе.

Речевые умения

Говорение

Совершенствовать умение участвовать в диалогах-расспросах, диалогах-обменах информацией.

Развивать умение кратко передавать содержание полученной информации.

Аудирование

Развивать умение воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, с пониманием основного содержания звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемой темы.

Чтение

Развивать умение читать с целью понимания основного содержания сообщений.

Развивать умение читать с целью выборочного понимания необходимой информации.

Письменная речь

Развивать умение заполнять бланки.

Компенсаторные умения

Совершенствовать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

Учебно-познавательные умения

Развивать умение пользоваться словарём.

Развивать умение пользоваться справочной литературой.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствовать орфографические навыки применительно к новому языковому материалу.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки, соблюдать ударение и интонацию в английских словах и фразах.

Лексическая сторона речи

Appalling, fetch, hostel, luggage, mosquito, nightlife, passport, rude, sightseeing tour, staff, boiling hot, for a start, go wrong, look on the bright side, to make matters worse, ancient, annual, backpack, barber, base, beach, beggar, breathtaking, brochure, coast, comfort, contest, countless, craftsman, drum, escape, excursion, extend, handicraft, leaflet, nasty, package holidays, pavement, peak, procession, prolong, scenery, shade, shadow, trail, traveller, in the distance, means of traveling, flight, to be sea-sick, luggage, convenient, delay, abroad, like, to arrive in, to book by phone, carriage, compartment, sleeper, a ticket for a train to, booking-office, to be in time, attendant, railway fare, to punch tickets.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме

- уметь рассказывать о предпочитаемом виде транспорта, местах путешествия;

- уметь заполнять бланки, необходимые в поездке.

Социокультурные знания по теме

1. Главные аэропорты в Великобритании и США.

2. Что привлекает туристов в Великобритании, США?

Тема №5 Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги .(22 ч)

Предметное содержание речи.

1. Здоровый образ жизни.
2. Пособия и выплаты, получаемые людьми в системе социального обеспечения в Великобритании, США, России.
3. Медицинское обеспечение в Великобритании, США, России.
4. Жизнь пожилых людей, дома престарелых.
5. Здоровое питание.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Развивать умение осуществлять запрос информации с помощью косвенных вопросов.

Монологическая речь

Развивать умение высказываться о системе социальной помощи в Великобритании и о медицинском обеспечении в разных странах.

Развивать умение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Аудирование

Совершенствовать умение понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера.

Чтение

Совершенствовать умение читать с пониманием основного содержания текста.

Развивать умение читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ.

Развивать умение читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Письменная речь

Совершенствовать умение выписывать из текста нужную информацию.

Компенсаторные умения

Совершенствовать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода.

Учебно- познавательные умения

Развивать общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, выделять нужную информацию из различных источников на английском языке.

Языковые знания и навыки

Орфография

Обучать написанию новых слов и навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Indigestion, itchy, mind, nut, overweight, seed, skinny, sleepy, spicy, stomachache, sugary, tiredness, tooth decay, toothache, underweight, well-balanced, ache, pain, prescription, recipe, rotten, sour, treated, cured, cure, heal, allowance, available, benefit, to claim, employee, employer, to entitle, a fee, income (on low ~), insurance, invalidity pension, maternity allowance, mobility allowance, pension, to provide (with/for), provision, (the) retired, retirement pension, security, (the) unemployed, welfare state, loss, shortage (of money), to undergo, while/whereas, below the poverty level, Are you kidding?, But look at it like this ..., emergency (doctor/ case), disinfected, to be on antibiotics, to have one's tonsils out, GP (General Practitioner), BUPA,

NHS (National Health Service), to go private, acne vulgaris, a bout of fever/tonsillitis, to be starved of finance.

Грамматическая сторона речи

Субстантивированные прилагательные.

Сложноподчинённые предложения с союзами и предлогами (while, whereas, because of, despite, in spite of, although, though).

Косвенные вопросы.

Количественные и порядковые числительные.

Настоящее и прошедшее совершённое время действительного залога.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме

- знать значения ЛЕ по теме;
- знать и правильно применять изученные грамматические правила;
- уметь рассказать о системе социальной помощи в Великобритании;
- уметь рассказать о медицинском обеспечении в разных странах;
- уметь запрашивать информацию с помощью косвенных вопросов;
- уметь выписывать из текста нужную информацию;
- уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

Социокультурные знания по теме.

1. Проблемы Национальной системы здравоохранения Великобритании с точки зрения подростка.
2. Система медицинского обслуживания Великобритании, США.
3. Условия жизни престарелых людей в Великобритании.

Тема №6 *Научно - технический прогресс. (13ч)*

Предметное содержание речи.

1. Выдающиеся изобретения и изобретатели.
2. Достижения, которые используются в повседневной жизни.
3. Компьютерная революция.
4. Жизнь и научная карьера выдающихся учёных. Нобелевские лауреаты.
5. Жизнь в XXI веке.

Речевые умения

Говорение

Диалогическая речь

Обучать ведению диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, “брать интервью”).

Монологическая речь

Развивать умение кратко рассказывать о полезных в домашнем обиходе изобретениях, дать им характеристику, объяснить своё предпочтение, назвать недостатки других.

Развивать умение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Аудирование

Совершенствовать умение воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, с целью относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

Чтение

Совершенствовать умение читать с пониманием основного содержания тексты из газет и научной литературы.

Развивать умение читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ.

Развивать умение читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации тексты о современных открытиях.

Письменная речь

Развивать умение составлять тезисы письменного сообщения.

Компенсаторные умения

Совершенствовать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода.

Учебно- познавательные умения

Развивать общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, выделять нужную информацию из различных источников на английском языке.

Языковые знания и навыки

Орфография

Обучать написанию новых слов и навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Camcorder, client, device, dictaphone, digital camera, edit, essay, handy, laptop, MP3 player, PDA (personal digital assistant), radio cassette player, social life, store, techno freak, TV, university lecture, video mobile phone, voice recorder, Walkman, be hooked on, be on the move, it goes without saying, cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote-control unit, sewing machine, automatic, to brighten, compact, essential, to operate, ballpoint pen, (Lego) bricks, canned/frozen (food), car assembly line, diesel, digital stereo sound system, dynamite, electric cell, helicopter, instant (coffee), laser, match, to patent, to perfect, to pioneer, Scotch, steam engine, telegraph, telescope, typewriter, the Internet, invaluable, junk, to store, adapter, appliance, circumstance, hairdryer, plug, power system, selector, voltage, cheap, robot.

Грамматическая сторона речи

Неличные формы глагола (Infinitive, Participle I, Gerund).

Настоящее совершенное время страдательного залога.

Прошедшее совершенное время страдательного залога.

Будущее совершенное время страдательного залога.

Британский и американский варианты английского языка.

Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме

- знать значения ЛЕ по теме;
- знать признаки, уметь распознавать и правильно применять изученные грамматические правила;
- вести диалоги о современных изобретениях, используемых в повседневной жизни;
- уметь рассказать о полезных в домашнем обиходе изобретениях, дать им характеристику, объяснить своё предпочтение, назвать недостатки других;
- уметь читать короткие отрывки из газет, научной литературы о мировых открытиях, о компьютерной революции;
- уметь писать письменное сообщение по теме.

Социокультурные знания по теме.

1. Великие изобретения и изобретатели.
2. Особенности ведения домашнего хозяйства с использованием бытовой техники в США в конце 20х годов XX века на примере американской семьи.

Литература для учителя

Основная

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.- (Английский в фокусе). Авторы: О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.
2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
3. Английский язык. Книга для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.
4. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУ Lingvo)
5. Стандарт основного общего образования по иностранному языку. Приложение к журналу "Иностранные языки в школе". - "Методическая мозаика". №4, 2004.
6. Примерные программы на основе Федерального компонента государственного стандарта основного и среднего (полного) общего образования. Английский язык. Москва, 2005.

Дополнительная

1. Голицинский Ю. Грамматика. Сборник упражнений. Издательство КАРО, Санкт –Петербург, 2007.
2. Гордон Е.М., И.П. Крылова «Грамматика современного английского языка» - М.: «Высшая школа», 2006.
3. Мальцева Н.А., Жималенкова Т.М. «Универсальный справочник по грамматике английского языка» - М.: «Глосса», 2006.
4. Фоменко Е.А., И.Б. Долгопольская «Учебно-методический комплекс по английскому языку. Подготовка к ГИА» - Ростов-на-Дону: «Легион», 2009.

Литература для обучающихся

1. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.- (Английский в фокусе). Авторы: О.В.Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева и др.

2. Английский язык. Рабочая тетрадь. 10 класс. Пособие для обучающихся общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2014.

3. Электронное приложение к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (АВВУ Lingvo)

Интернет ресурсы

<http://prosv.ru/umk/spotlight>

<http://www.englishteachers.ru>

[www.englishgrammar in use.net](http://www.englishgrammarinuse.net)

www.alleng.ru

www.englishwell.org