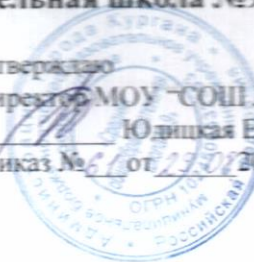


Муниципальное общеобразовательное учреждение города Кургана  
“Средняя общеобразовательная школа №9”

Рассмотрена и одобрена  
на педагогическом совете  
протокол № 1 от 23.07 2019

Утверждаю  
Директор МОУ “СОШ №9”  
Юлишкая Е.А.  
приказ № 66 от 23.07 2019



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

“Английский язык”

11 класс

2019

## Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для 11 класса составлена в соответствии с Примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по английскому языку, УМК по английскому языку В.П. Кузовлева.

### Рабочая программа содержит:

- пояснительную записку;
- требования к уровню усвоения английского языка в 11 классе по разным видам речевой деятельности;
- учебно-тематический план;
- содержание тем учебного курса;
- контроль уровня обученности;
- перечень литературы.

Иностранный язык как учебный предмет в 11 классе характеризуется:

- межпредметностью;
- многоуровневостью (овладение различными языковыми- лексическими, грамматическими, фонетическими с одной стороны и умениями в четырёх видах деятельности с другой );
- полифункциональностью (англ. яз. как цель обучения и как средство приобретения знаний в различных областях знаний)

Данная рабочая программа предусматривает приведение УМК по англ. яз. для 11 кл. автора Кузовлева В.П. в соответствие с Примерной программой среднего (полного) общего образования по английскому языку на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, с учётом особенностей образовательного процесса в данной школе. Рабочая программа рассчитана на 102 учебных часа из расчета 3 часа в неделю, согласно БУП 2004. Изучение английского языка в 11 классе направленно на достижение следующих целей:

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной);

**речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены также уроки усвоения языковых знаний и навыков, защита творческого проекта, уроки контроля.

При изучении курса проводится 3 вида контроля: текущий, рубежный, итоговый.

**Новизна** данной рабочей программы состоит в изучении нового грамматического материала по теме “Субстантивированные прилагательные”, в ознакомлении обучающихся с разными вариантами английского языка: Британским и Американским.

**Отличие** данной рабочей программы от примерной заключается в последовательности изучения тем, в конкретизации лексического и грамматического материала, в распределении количества часов на темы.

## **Требования к усвоению английского языка в 11 классе по разным видам речевой деятельности.**

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать:**

- значение новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме;
- страноведческую информацию, обогащающую социальный опыт школьников, по изучаемым темам курса;

**уметь :**

### ***говорение***

- вести диалог, используя оценочные суждения; беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

### ***аудирование***

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических, публицистических, соответствующих тематике данной ступени обучения;

### ***чтение***

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста, составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## Учебно – тематический план

№	Тема	Количество часов	В т.ч контрольных
1.	Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.	22	1
2.	Досуг молодёжи (посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам).	15	1
3.	<i>Научно – технический прогресс</i>	13	
4.	Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	30	2
5.	Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.	20	2
	Рубежный контроль		4
	Итоговый контроль	2	2
	Итого	102	12

## Содержание тем учебного предмета

### Тема №1 Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги .(22 ч)

#### Предметное содержание речи.

1. Здоровый образ жизни.
2. Пособия и выплаты, получаемые людьми в системе социального обеспечения в Великобритании, США, России.
3. Медицинское обеспечение в Великобритании, США, России.
4. Жизнь пожилых людей, дома престарелых.

#### Речевые умения

##### Говорение

##### *Диалогическая речь*

Развивать умение осуществлять запрос информации с помощью косвенных вопросов.

##### *Монологическая речь*

Развивать умение высказываться о системе социальной помощи в Великобритании и о медицинском обеспечении в разных странах.

Развивать умение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

##### Аудирование

Совершенствовать умение понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера.

##### Чтение

Совершенствовать умение читать с пониманием основного содержания текста.

Развивать умение читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ.

Развивать умение читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

##### Письменная речь

Совершенствовать умение выписывать из текста нужную информацию.

##### Компенсаторные умения

Совершенствовать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода.

##### Учебно- познавательные умения

Развивать общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, выделять нужную информацию из различных источников на английском языке.

##### Социокультурные знания по теме

1. Проблемы Национальной системы здравоохранения Великобритании с точки зрения подростка.
2. Система медицинского обслуживания Великобритании, США.
3. Условия жизни престарелых людей в Великобритании.

##### Языковые знания и навыки

##### Орфография

Обучать написанию новых слов и навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### Фонетическая сторона речи

Совершенствовать слухо-произносительные навыки применительно к новому языковому материалу.

##### Лексическая сторона речи

allowance, available, benefit, to claim, employee, employer, to entitle, a fee, income (on low ~), insurance, invalidity pension, maternity allowance, mobility allowance, pension, to provide (with/for), provision, (the) retired, retirement pension, security, (the) unemployed, welfare state, (the) widowed, (al)though, because of, to be on a salary, cure, despite/in spite of, free of charge, high/low-cost, loss, shortage (of money), to undergo, while/whereas, below the poverty level, Are you kidding?, But look at it like this ..., Hold on., relationship, Surely not, I mean ..., Think of it this way ... , massive, inadequate, emergency (doctor/ case), disinfected, to be on antibiotics, to have one's tonsils out, GP (General Practitioner), BUPA, NHS (National Health Service), to go private, acne vulgaris, a bout of fever/tonsillitis, to be starved of finance.

## Грамматическая сторона речи

*Субстантивированные прилагательные.*

Сложноподчинённые предложения с союзами и предлогами (while, whereas, because of, despite, in spite of, although, though).

Косвенные вопросы.

Количественные и порядковые числительные.

Настоящее и прошедшее совершённое время действительного залога.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме**

- знать значения ЛЕ по теме;
- знать и правильно применять изученные грамматические правила;
- уметь рассказать о системе социальной помощи в Великобритании;
- уметь рассказать о медицинском обеспечении в разных странах;
- уметь запрашивать информацию с помощью косвенных вопросов;
- уметь выписывать из текста нужную информацию;
- уметь пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании.

## **Тема №2 Досуг молодёжи (посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам). (15 ч)**

### **Предметное содержание речи.**

1. Проведение свободного времени молодёжью.
2. История развития кинематографа в Великобритании, США, Австралии, России.
3. Посещение кино/театра.
4. Твои любимые актёры и фильмы.

### **Речевые умения Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Развивать умение выражать своё отношение к высказыванию партнёра, своё мнение о просмотренном фильме, спектакле.

#### *Монологическая речь*

Развивать умение кратко рассказывать о любимом фильме, актёре.

Развивать умение передавать содержание, основную мысль прочитанного.

Развивать умение рассказывать о проведении своего досуга, обосновывая свои намерения/поступки.

### **Аудирование**

Совершенствовать умение воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, с пониманием основного содержания звучащих текстов.

### **Чтение**

Совершенствовать умение читать с пониманием основного содержания текста.

Развивать умение читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ.

Развивать умение читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Развивать умение определять свое отношение к прочитанному тексту.

### **Письменная речь**

Развивать умение составлять тезисы письменного сообщения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствовать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода.

### **Учебно- познавательные умения**

Развивать общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, выделять нужную информацию из различных источников на английском языке.

### **Социокультурные знания по теме**

1. История Голливуда, известные актёры, режиссеры.
2. История возникновения театрального искусства в Англии.
3. Американская система классификации фильмов.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Обучать написанию новых слов и навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухо-произносительные навыки применительно к новому языковому материалу.

### **Лексическая сторона речи**

to be fond of, to be interested in, director, dynamic, genre, feature film, melodrama, to grab, to shoot, lousy, moving, studio, plot, rotten, splendid, to stuff, action film, superb, suspense, aggression, tear, astonishing, totally, documentary, touching, to yawn, to cool off, dramatic, enthusiasm, operetta, fondness, sincerity, worthwhile, tragedy, cruel, free/ share/ leisure time, to be keen in, to be a fan of, to have a pleasure.

### **Грамматическая сторона речи**

Сложноподчинённые предложения с союзами (which, who).

Наречия меры и степени с прилагательными.

Эмфатические конструкции.

Восклицательные предложения.

Условные предложения с разной степенью вероятности.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме**

- знать значения ЛЕ по теме;
- знать признаки, уметь распознавать и правильно применять изученные грамматические структуры;
- уметь рассказывать о проведение своего досуга;
- уметь выражать своё отношение к просмотренному фильму, спектаклю;
- уметь рассказывать о любимом фильме, актёре;
- уметь читать с пониманием основного содержания, с целью полного и точного понимания, с целью выбора интересующей информации;
- уметь составлять письменное сообщение.

## **Тема №3 Научно - технический прогресс. (13ч)**

### **Предметное содержание речи.**

1. Выдающиеся изобретения и изобретатели.
2. Достижения, которые используются в повседневной жизни.
3. Компьютерная революция.
4. Жизнь и научная карьера выдающихся учёных. Нобелевские лауреаты.
5. Жизнь в XXI веке.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Обучать ведению диалога-расспроса (целенаправленно расспрашивать, “брать интервью”).

#### **Монологическая речь**

Развивать умение кратко рассказывать о полезных в домашнем обиходе изобретениях, дать им характеристику, объяснить своё предпочтение, назвать недостатки других.

Развивать умение передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

#### **Аудирование**

Совершенствовать умение воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, с целью относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения.

#### **Чтение**

Совершенствовать умение читать с пониманием основного содержания тексты из газет и научной литературы.

Развивать умение читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ.

Развивать умение читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации тексты о современных открытиях.

#### **Письменная речь**

Развивать умение составлять тезисы письменного сообщения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствовать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода.

### **Учебно- познавательные умения**

Развивать общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, выделять нужную информацию из различных источников на английском языке.

### **Социокультурные знания по теме**

1. Великие изобретения и изобретатели англоязычных стран.
2. Особенности ведения домашнего хозяйства с использованием бытовой техники в США в конце 20х годов XX века на примере американской семьи.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Обучать написанию новых слов и навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухо-произносительные навыки применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

cordless, gadget, to keep in touch with, microwave oven, mobile, mower, remote-control unit, sewing machine, automatic, to brighten, compact, essential, to operate, ballpoint pen, (Lego) bricks, canned/frozen (food), car assembly line, diesel, digital stereo sound system, dynamite, electric cell, helicopter, instant (coffee), laser, match, to patent, to perfect, to pioneer, Scotch, steam engine, telegraph, telescope, typewriter, the Internet, invaluable, junk, to store, adapter, appliance, circumstance, hairdryer, plug, power system, selector, voltage, cheap, robot.

#### **Грамматическая сторона речи**

Неличные формы глагола (Infinitive, Participle I, Gerund).

Настоящее совершенное время страдательного залога.

Прошедшее совершенное время страдательного залога.

Будущее совершенное время страдательного залога.

*Британский и американский варианты английского языка.*

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме**

- знать значения ЛЕ по теме;
- знать признаки, уметь распознавать и правильно применять изученные грамматические правила;
- вести диалоги о современных изобретениях, используемых в повседневной жизни;
- уметь рассказать о полезных в домашнем обиходе изобретениях, дать им характеристику, объяснить своё предпочтение, назвать недостатки других;
- уметь читать короткие отрывки из газет, научной литературы о мировых открытиях, о компьютерной революции;
- уметь писать письменное сообщение по теме.

## **Тема №4 Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на будущее. (30 ч)**

### **Предметное содержание речи.**

1. Необходимые умения и навыки представителей разных профессий.
2. Популярные профессии в России.
3. Собеседование при устройстве на работу. Резюме.
4. Твоя будущая профессия.

### **Речевые умения**

#### **Говорение**

#### **Диалогическая речь**

Развитие умения осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями.

#### **Монологическая речь**

Развивать умение кратко рассказывать о своей будущей профессии, обосновывая свои намерения. Совершенствовать умение передавать содержание прочитанного с опорой на текст.



### **Аудирование**

Совершенствовать умение воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, понимания основного содержания текстов.

### **Чтение**

Совершенствовать умение читать с пониманием основного содержания текста.

Совершенствовать умение читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ. Совершенствовать умение читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

### **Письменная речь**

Развивать умение излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме).

Совершенствовать умение писать письмо другу по переписке о своих планах на будущее.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствовать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### **Учебно-познавательные умения**

Развивать общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, выделять нужную информацию из различных источников на английском языке.

### **Социокультурные знания по теме**

Популярные профессии в Великобритании и США.

### **Языковые знания и навыки**

#### **Орфография**

Обучать написанию новых слов и навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

#### **Лексическая сторона речи**

job requirements, a sharp mind, ambition, creativity, literacy, artistic ability, dedication, administrative skills, individuality, initiative, physical strength, leadership, flexibility, satisfaction, salary, a lorry driver, a sales manager, a cleaner, an accountant, a tour guide, a shop assistant, a detective, bonus, challenge, promote, recruit, shift, supervision, trainee, work one's way up, curriculum vitae (CV), Well, let me think, How shall I put? Well, let me see, Let's put it this way, I'll have to think about it, the best way I can answer that is, that's a good question, that's a difficult question.

#### **Грамматическая сторона речи**

Вопросительные формы английских глаголов в разных временах.

Грамматические средства для выражения будущего времени (Simple Future, to be going to, Present Continuous).

Предложения с конструкцией "I wish".

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме**

- знать значение ЛЕ по теме;
- знать особенности профессиональных навыков представителей разных профессий;
- уметь рассказать о своей будущей профессии;
- уметь излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);
- уметь написать письмо другу по переписке о своих планах на будущее;
- уметь осуществлять запрос информации;
- уметь читать, извлекая необходимую информацию.

## **Тема №5**

### **Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире. (20ч)**

#### **Предметное содержание речи.**

1. Значение изучения иностранных языков.
2. Способы изучения иностранных языков.
3. Самые распространённые языки мира.
4. Вымирающие языки.
5. Значение английского языка в современном мире.

#### **Речевые умения**

##### **Говорение**

##### **Монологическая речь**

Развивать умение кратко передавать содержание полученной информации.

Совершенствование умений устно выступать с сообщением по результатам работы над иноязычным проектом.

##### **Аудирование**

Совершенствовать умение воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации.

##### **Чтение**

Совершенствовать умение читать с пониманием основного содержания текста.

Совершенствовать умение читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ.

Совершенствовать умение читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

##### **Письменная речь**

Развивать умение составлять план, тезисы устного сообщения.

##### **Компенсаторные умения**

Совершенствовать умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку, использовать текстовые опоры различного рода.

##### **Учебно- познавательные умения**

Развивать общеучебные умения, связанные с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, выделять нужную информацию из различных источников на английском языке.

##### **Социокультурные знания по теме**

1. Английский язык - язык международного общения.
2. Особенности жизни, культуры, языка и быта малых народов.
3. Стихи В.Шекспира, Р.Бернса, Р.Киплинга.

##### **Языковые знания и навыки**

##### **Орфография**

Обучать написанию новых слов и навыкам их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

##### **Фонетическая сторона речи**

Совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### **Лексическая сторона речи**

mankind, mother tongue, cultural relation, to spread, rapid growth, migration, widespread, to make efforts, innovation, to sound, to borrow, to stress, in most common usage, accuracy, accurate, efficient, efficiency, independency, independent, proficiency, proficient, progress, progressive, be fluent, fluency, beneficial, exception, expand, gain an appreciation, broaden one's mind, well-rounded, what counts is, diversity, minority, reduce, reduction, survival.

Способы запоминания слов.

Интернациональная лексика.

##### **Грамматическая сторона речи**

*Британский и Американский варианты английского языка.*

Настоящее завершённо-длительное время глаголов.

Прошедшее завершённо-длительное время глаголов.

### **Требования к знаниям и умениям обучающихся по теме**

-знать значение ЛЕ по теме;

-знать признаки, уметь распознавать и применять в речи знакомые грамматические структуры;

-уметь работать с иллюстративным материалом;

-уметь читать с целью полного и точного понимания информации;

-уметь передавать содержание полученной информации;

-уметь выделять основные факты при чтении и аудировании;

-уметь обосновать значение изучения иностранных языков;

-использовать приобретённые знания для расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности.

**Проект**            Английский вокруг нас.