

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете

Протокол № 1 от 23.08 2019

Утверждаю  
Директор МБОУ г. Кургана «СОШ №9»

\_\_\_\_\_  
Н.А. Юдицкая  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2019



## Рабочая программа

по учебному предмету

«Английский язык»

5-9 класс

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 5-9 классов составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы;

- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г.Кургана «СОШ № 9»;

- авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П. (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 5 - 9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2012. – 128с.

Рабочая программа разработана на 510 часов. На каждый класс выделяется по 102 часа из расчёта 3 учебных часа в неделю.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Английский язык»**

### **Личностные результаты**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией и т.д.). Осознание своей этнической принадлежности, знание, уважительное и доброжелательное отношение к истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). Сформированность

коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

### **Метапредметные результаты**

1. Овладение обучающимися основами читательской компетенции.  
2. Приобретение навыков работы с информацией.  
3. Участие в проектной деятельности.  
4. Овладение чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

5. Формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

6. Совершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией, с текстами, преобразования и интерпретации содержащейся в них информации, в том числе:

- систематизирование, сопоставление, анализ, обобщение и интерпретация информации, содержащейся в готовых информационных объектах;
- выделение главной и избыточной информации, выполнение смыслового свёртывания выделенных фактов, мыслей;
- представление информации в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт

понятий концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

– заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

7. Приобретение опыта проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого

результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### ***Познавательные УУД***

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### ***Коммуникативные УУД***

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения

(если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

4. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Предметные результаты**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

### **Выпускник научится:**

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

### **Говорение. Монологическая речь**

#### **Выпускник научится:**

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;

• описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

• читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

• выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**



- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

## **Письменная речь**

### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.*

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

## **Языковые навыки и средства оперирования ими**

### **Орфография и пунктуация**

#### **Выпускник научится:**

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

- глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

- имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

- имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

- наречия при помощи суффикса *-ly*;

- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

- числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

- знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, etc.);

- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look /feel / be happy;*

- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

## **Содержание учебного предмета**

### **Предметное содержание речи**

**Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

**Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

**Спорт.** Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/в сельском местностях.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни

общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5 – 7 класс) до 4 – 5 реплик (8 – 9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5 – 3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8 – 10 фраз (5 – 7 класс) до 10 – 12 фраз (8 – 9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5 – 2 минуты.

#### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста и *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

#### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на

эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100 – 120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и

множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видовременных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией,

ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;

- самостоятельно работать в классе и дома.

### Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## Тематическое планирование

№	ТЕМЫ	5кл	бкл	7кл	8кл	9кл
		К. раб.	К. раб.	К. раб.	К. раб.	К. раб.
1	<b>Моя семья</b>					
	Взаимоотношения в семье	10				
	Конфликтные ситуации и способы их решения	6				
2	<b>Мои друзья</b>					
	Лучший друг/подруга		3	5	7	
	Внешность и черты характера		26		5	
	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе	8	6	13	4	
3	<b>Свободное время</b>					
	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)			14		31
	Виды отдыха			6		
	Поход по магазинам		12		4	
	Карманные деньги				2	
	Молодёжная мода				10	
4	<b>Здоровый образ жизни</b>					
	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек		18		24	
5	<b>Спорт</b>					
	Виды спорта				3	
	Спортивные игры				3	
	Спортивные соревнования				2	
6	<b>Школа</b>					
	Школьная жизнь	7		4		14
	Правила поведения в школе	4		2		



№	ТЕМЫ	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
		К. раб.	К. раб.	К. раб.	К. раб.	К. раб.
	Изучаемые предметы и отношение к ним	5		2		2
	Внеклассные мероприятия			2		
	Кружки			2		
	Школьная форма	2				
	Каникулы		5	4		
	Переписка с зарубежными сверстниками		4			2
<b>7</b>	<b>Выбор профессии</b>					
	Мир профессий		2			3
	Проблема выбора профессии		8			8
	Роль иностранного языка в планах на будущее		2			5
<b>8</b>	<b>Путешествия</b>					
	Путешествия по России и странам изучаемого языка	22				
	Транспорт	2				
<b>9</b>	<b>Окружающий мир</b>					
	Природа: растения и животные	4				
	Погода		4			
	Проблемы экологии	2		5		
	Защита окружающей среды	2		17		2
	Жизнь в городе/в сельской местности		8			
<b>10</b>	<b>Средства массовой информации</b>					
	Роль средств массовой информации в жизни общества					6
	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	2				14
<b>11</b>	<b>Страны изучаемого языка и родная страна</b>					
	Страны, столицы, крупные города	12			4	5
	Государственные символы			8	1	
	Географическое положение				2	
	Климат				1	
	Население				3	
	Достопримечательности			11	3	3
	Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи	12			20	
	Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру		2	5	2	5
<b>12</b>	Входной контроль		2	2	2	2
<b>13</b>	Итоговый контроль	2	2	2	2	2
	Итого	102	2	102	2	102

### 5 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся		

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Моя семья.</b> Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	24ч	вести диалог – расспрос; рассказывать о своей семье; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации; читать с пониманием основного содержания текста; пользоваться англо- русским словарём; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять бланки.
2	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Школьная форма.	18ч	вести диалог – расспрос; рассказывать о школьной жизни, изучаемых предметах; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации; читать с пониманием основного содержания текста; пользоваться англо- русским словарём; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять бланки.
3	<b>Средства массовой информации.</b> Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2ч	вести диалог – расспрос; воспринимать на слух иноязычный текст с целью понимания основного содержания; читать текст с пониманием основного содержания.
4	<b>Окружающий мир.</b> Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	8ч	вести диалог – расспрос, диалог побуждение к действию; рассказывать о помощи пожилым людям; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; воспринимать на слух иноязычный текст с целью понимания основного содержания; читать с пониманием основного содержания текста; читать с целью извлечения необходимой информации; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; писать личное письмо с опорой на образец.
5	<b>Путешествия.</b> Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	24ч	вести диалог этикетного характера; рассказывать о своём хобби; воспринимать на слух иноязычный текст с целью понимания основного содержания; читать с целью полного понимания содержания; читать с извлечением необходимой информации; заполнять анкету.
6	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	24ч	вести диалог этикетного характера; вести диалог-побуждение к действию; высказываться о достопримечательностях стран изучаемого языка, о достопримечательностях Лондона; делать сообщение в связи с прочитанным текстом; высказывать свою точку зрения по прочитанному тексту; воспринимать на слух иноязычный текст с целью понимания основного содержания; с целью извлечения необходимой информации; читать текст с пониманием основного содержания; читать выбирая главные факты из текста, опуская второстепенные; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; писать короткие поздравления, выражать пожелания; делать выписки из текста; писать личное письмо с опорой на образец.
	<b>Итоговый контроль</b>	2ч	
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	

### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные	35ч	вести диалог этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, диалог в магазине); составлять небольшое монологическое высказывание о себе; воспринимать и понимать на слух речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
	взаимоотношения с друзьями и в школе.		пользоваться двуязычным словарём учебника; пользоваться лингвострановедческим справочником.
2	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам.	12ч	вести диалог – расспрос; соблюдать элементарные нормы речевого этикета; составлять небольшое монологическое высказывание о своих занятиях в свободное время; воспринимать и понимать на слух речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; понимать на слух небольшие несложные аутентичные сообщения; пользоваться двуязычным словарём учебника; пользоваться лингвострановедческим справочником; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом; читать тексты с целью понимания основного содержания; читать с извлечением конкретной информации.
3	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	18ч	вести диалог этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие, диалог в кабинете врача); соблюдать элементарные нормы речевого этикета; составлять небольшое монологическое высказывание о здоровом образе жизни; воспринимать и понимать на слух речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; понимать на слух небольшие простые сообщения; читать тексты с целью полного понимания содержания.
4	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	12ч	вести диалог этикетного характера (уметь приветствовать и отвечать на приветствие), вести диалог-расспрос; воспринимать и понимать на слух речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; читать тексты с целью понимания основного содержания; читать с извлечением конкретной информации; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом; писать письмо личного характера с опорой на образец; составлять небольшое монологическое высказывание о профессии.
5	<b>Школа.</b> Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	9ч	вести диалог-расспрос; понимать на слух небольшие аутентичные сообщения с опорой на картинку; читать вслух небольшие тексты; соблюдать правильное ударение в словах, фразах, интонации в целом; вписывать в текст и выписывать из него слова и словосочетания; уметь списывать текст с опорой на образец.
6	<b>Окружающий мир.</b> Погода. Жизнь в городе/в сельском местности.	12ч	вести диалог этикетного характера; соблюдать элементарные нормы речевого этикета; составлять небольшое монологическое высказывание о любимом времени года; воспринимать и понимать на слух речь учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке; понимать на слух небольшие аутентичные сообщения; пользоваться двуязычным словарём учебника; пользоваться лингвострановедческим справочником; понимать аудиозапись и соотносить её содержание со средствами зрительной наглядности (картинками, предметами); читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать тексты с целью понимания основного содержания.
7	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	2ч	вести диалог – расспрос; читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; читать тексты с целью понимания основного содержания.
	<b>Итоговый контроль</b>	2ч	
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	

## 7 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Школа.</b> Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношение к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Каникулы.	16ч	сообщать фактическую информацию о каникулах; делать краткое сообщение по теме “Мои каникулы”; расспрашивать и сообщать фактическую информацию о школьной жизни; делать краткое сообщение по теме “Моя школа”; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации; умение читать с пониманием основного содержания текста; определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль, выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; делать выписки из текста, составлять расписание уроков.
2	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	18ч	вести диалог-побуждение к действию; рассказывать о своих обязанностях по дому, об отношениях с друзьями; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, с пониманием основного содержания и полным пониманием текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; писать личное письмо с опорой на образец, делать выписки из текста.
3	<b>Окружающий мир.</b> Проблемы экологии. Защита окружающей среды.	22ч	вести диалог-обмен мнениями; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; высказывать свою точку зрения по экологическим проблемам; воспринимать на слух иноязычный текст с целью понимания основного содержания звучащего текста; читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; умение читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; письменно излагать свою точку зрения по экологическим проблемам.
4	<b>Свободное время.</b> Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха.	20ч	вести диалог-побуждение к действию; расспрашивать и сообщать информацию (диалог-расспрос); делать краткое сообщение о любимом занятии; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации; читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять бланки и делать выписки из текста
5	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Государственные символы. Достопримечательности. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	24ч	вести диалог-обмен мнениями; делать краткие сообщения о знаменитых людях разных стран, о достопримечательностях Лондона, Нью-Йорка, Москвы, Санкт-Петербурга, Кургана; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации; читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; пользоваться англо-русским и лингвострановедческим словарями; делать краткие выписки из текста и строить тематическую карту текста.
	<b>Итоговый контроль</b>	2ч	
	<b>Итого</b>	102 ч	

## 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Страны изучаемого языка и родная страна.</b> Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности и. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	36ч	вести диалог-расспрос; кратко рассказывать о своей стране, её географическом положении, населении, языках и о стране изучаемого языка; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные; читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; писать письмо другу по переписке о своём городе.
2	<b>Мои друзья.</b> Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	16ч	вести диалог-расспрос и диалога этикетного характера; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные; читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять бланки, писать письма-приглашения.
3	<b>Свободное время.</b> Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодёжная мода.	16ч	вести диалог-побуждение к действию; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; рассказывать о любимом виде спорта; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные; читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; делать выписки из текста.
4	<b>Здоровый образ жизни.</b> Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	24ч	вести диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; воспринимать на слух иноязычный текст с целью понимания основного содержания текста и понимания необходимой информации с опорой на языковую догадку; умение читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; делать выписки из текста, составлять таблицу.

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
5	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	8	вести диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; воспринимать на слух иноязычный текст с целью понимания основного содержания текста и понимания необходимой информации с опорой на языковую догадку; умение читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; делать выписки из текста, составлять таблицу.
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2ч</b>	
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	

### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Достопримечательность и. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.	13ч	ведению диалога-расспроса; кратко рассказывать о жизни и творчестве английских писателей, давать характеристику литературным персонажам; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные; умение читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; написания отзыва на прочитанную книгу.
2	Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки).	31ч	вести диалог-расспрос (запрашивать и сообщать фактическую информацию); кратко рассказывать о выдающихся музыкантах прошлого и современности; делать сообщения о любимых исполнителях и музыкальных группах; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные; читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; оценивать полученную информацию и выражать своё мнение; умение делать выписки из текста.
3	Средства массовой информации. Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	20ч	вести диалог-обмен мнениями (выразить точку зрения, согласиться/не согласиться с ней); делать сообщение о любимых телевизионных программах; выражать своё отношение к прочитанному/услышанному тексту (согласие/несогласие, сомнение); умение воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, с пониманием основного содержания текста; читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.
4	Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками.	18ч	вести диалог-расспрос (целенаправленно расспрашивать, “брать интервью”); делать краткое сообщение о школьном образовании в Великобритании, США, России; передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, с пониманием основного содержания и полным пониманием текста; читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

№	Тема	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
			составлять таблицы на основе прочитанного текста.
5	<b>Выбор профессии.</b> Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	16ч	вести диалог-обмен мнениями (высказывать свою точку зрения); передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные; читать с пониманием основного содержания текста; читать с полным пониманием содержания текста, используя языковую догадку, словообразовательный анализ; читать с выборочным пониманием нужной или интересующей информации; заполнять бланки.
6	<b>Окружающий мир.</b> Защита окружающей среды.	2ч	вести диалог-обмен мнениями (выразить свою точку зрения); передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст; воспринимать на слух иноязычный текст с целью извлечения необходимой информации, выбирать главные факты, опуская второстепенные; читать с пониманием основного содержания текста; делать выписки из текста.
	Итоговый контроль	2ч	
	<b>Итого</b>	<b>102 ч</b>	