Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № от 2019г.

Утверждаю
директор МБОУ
г.Кургана «СОШ № 9»
Е.А.Юдицкая
приказ № от 2019г.

Рабочая программа
по учебному предмету
«Наглядная геометрия»
5 класс

2019

Рабочая программа по учебному предмету «Наглядная геометрия» для 5 класса / муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №9»

Составитель программы: Колесникова Татьяна Владимировна, учитель информатики высшей квалификационной категории.

Программа рассмотрена на методическом объединении учителей математики протокол № от 2019г.

Рабочая программа учебного предмета «Наглядная геометрия» 5 класс составлена на основе:

- федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по математике,

-примерной программы основного общего образования по математике

-авторской программы И.Ф.Шарыгин «Наглядная геометрия 5-6».

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Наглядная геометрия. 5-6 кл.:пособие для общеобразовательных учреждений/ И.Ф. Шарыгин, Л.Н. Ерганжиева. – 15-е изд., стереотип.-М.:Дрофа, 2013.

На изучение предмета «Наглядная геометрия» в 5 класс отводится 0,5 часа в неделю, всего 17 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования:

<u>личностные:</u>

1) ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2) формирования коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
3) умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпример;
4) первоначального представления о математической науке как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации;
5) критичности мышления, умения распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
6) креативности мышления, инициативы, находчивости, активности при решении арифметических задач;
7) умения контролировать процесс и результат учебной математической деятельности;
8) формирования способности к эмоциональному восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений;

<u>метапредметные:</u>

1) способности самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
2) умения осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
3) способности адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
4) умения устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
5) умения создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
6) развития способности организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, взаимодействовать и находить общие способы работы; умения работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) формирования учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности);
8) первоначального представления об идеях и о методах математики как об универсальном языке науки и техники;
9) развития способности видеть математическую задачу в других дисциплинах, в окружающей жизни;
10) умения находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
11) умения понимать и использовать математические средства наглядности (рисунки, чертежи, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
12) умения выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки;
13) понимания сущности алгоритмических предписаний и умения действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
14) умения самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
15) способности планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;

предметные:

Выпускник научится

Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, куб.

- изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.
- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.
- выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- вычислять площади прямоугольников.
- вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться

- *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;*
- *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;*
- *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы, кубов.*
- *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;*
- *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.*

Содержание учебного предмета

Первые шаги в геометрии. Фигуры в окружающем мире. Пространство и размерность. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Треугольник, виды треугольников. Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Изображение пространственных фигур. Задачи со спичками. Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба. Вычисление длины, площади и объёма. Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг. Задачи на разрезание и складывание фигур. Итоговая контрольная работа.

Тематическое планирование

Тема	Кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
Первые шаги в геометрии. Фигуры в окружающем мире. Пространство и размерность.	1	Измерять с помощью инструментов и сравнивать длины отрезков и величины углов. Строить отрезки заданной длины с помощью линейки и циркуля и углы заданной величины с помощью транспортира. Выражать одни единицы измерения длин через другие. Изображать геометрические фигуры плоские и пространственные от руки и с использованием чертёжных инструментов. Различать фигуры плоские и объёмные.
Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник.	1	Распознавать, называть и строить геометрические фигуры (точка, прямая, отрезок, луч)
Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	2	Измерять с помощью инструментов и сравнивать величины углов. Строить углы заданной величины с помощью транспортира.
Треугольник, виды треугольников.	2	Распознавать на чертежах, изображать прямоугольный, остроугольный, тупоугольный, равнобедренный, равносторонний, разносторонний треугольники.
Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Изображение пространственных фигур.	2	Распознавать и называть куб и его элементы (вершины, рёбра, грани, диагонали). Распознавать куб по его развёртке. Изготавливать куб из развёртки. Приводить примеры предметов из окружающего мира, имеющих форму куба.

Задачи со спичками	1	Конструировать фигуры из спичек. Исследовать и описывать свойства фигур, используя эксперимент, наблюдение, измерение, моделирование
Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.	1	Называть приборы для измерения длины. Измерять длину отрезка линейкой. Выражать одни единицы измерения через другие. Находить точность измерения приборов.
Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.	1	Находить приближённые значения площади, измерять площади фигур с избытком и недостатком; использовать единицы измерения площади.
Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	1	Вычислять объёмы кубов и прямоугольных параллелепипедов по формулам. Выражать одни единицы площади и объёма через другие.
Вычисление длины, площади и объёма	1	Вычислять площади прямоугольников и квадратов, используя формулы. Вычислять объёмы кубов и прямоугольных параллелепипедов по формулам. Выражать одни единицы площади и объёма через другие.
Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	2	Распознавать на чертежи и называть окружность и её элементы (центр, радиус, диаметр). Изображать окружность. Распознавать правильный многоугольник, вписанный в окружность. Строить правильные многоугольники с помощью циркуля и транспортира.
Задачи на разрезание и складывание фигур	1	Изображать равные фигуры и обосновывать их равенство. Конструировать заданные фигуры из плоских геометрических фигур. Вращать, совмещать, накладывать фигуры.
Итоговая контрольная работа	1	

Календарно-тематическое планирование

№	Дата	Тема	Номер пункта
1		Первые шаги в геометрии. Фигуры в окружающем мире. Пространство и размерность.	П.1
2		Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник.	П.3
3		Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	П.3
4		Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.	П.3
5		Треугольник, виды треугольников.	П.7
6		Треугольник, виды треугольников.	П.7
7		Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Изображение пространственных фигур.	П.5
8		Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед. Изображение пространственных фигур.	П.5
9		Задачи со спичками	П.16
10		Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины.	П.10
11		Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата.	П.11
12		Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.	П.11
13		Вычисление длины, площади и объёма	П.12
14		Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	П.13
15		Наглядные представления о фигурах на плоскости: окружность, круг.	П.13
16		Задачи на разрезание и складывание фигур	П.18
17		Итоговая контрольная работа	