

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
№9»

Протокол № 1 от 29 августа 2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ г. Кургана «СОШ

Е.А. Юдицкая
Приказ № 61 от 29 августа 2019г.



Рабочая программа
по учебному предмету
«Технология»
(Срок реализации 2 года)
7-8 класс

2019г.

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» для 7-8 классов / Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Составитель: Войлошников А.П. учитель технологии высшей квалификационной категории муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей иностранных языков
Протокол № 1 от 28.09 2019г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Технология» для уровня основного общего образования (ООО) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N-273 ФЗ в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897) в действующей редакции;
- Примерной программы ООО по предмету «Технология», с учетом полученных обучающимися в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности;
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ г. Кургана «Центр образования» утвержденной приказом директора МБОУ «ЦО»;
- Технология: программа: 5-8 классы / А.Т. Тищенко, Н.В. Синица. - М.: Вентана-Граф, 2015.

Реализация данной рабочей программы предусмотрена с использованием учебников:

- *Технология. Индустриальные технологии: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко. - М.: Вентана – Граф, 2015.*
- *Технология: 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Симоненко В.Д., Электров А.А., Гончаров и др.-М.: Вентана – Граф, 2017*
- .

Цели программы:

- Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся;
- Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Задачи:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Он направлен на овладение обучающимися навыками конкретной предметно-преобразующей деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Учебный предмет «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Данный предмет является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Технология так же формирует проектно-технологическое мышление, которое развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому данный учебный предмет принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию УУД. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление учащимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

В соответствии с целью рабочей программы выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок (*Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития*) включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Второй блок (*Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся*) содержания позволяет обучающимся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Третий блок (*Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения*) содержание обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Основную часть содержания данной рабочей программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Программа построена таким образом, что объяснение учителя в той или иной форме составляет не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану предмет технология изучается в 7-8 классах в общем объеме 102 часа. Разбивка общего количества часов по неделям и годам обучения представлена ниже в табличном виде:

7 класс		8 класс	
2 ч./неделю	68 ч./год	1 ч./неделю	34 ч./год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ООО, планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называет и характеризует актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называет и характеризует перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объясняет на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следует технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивает условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводит оценку и испытание полученного продукта;
- проводит анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализирует возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
 - получил и проанализировал опыт конструирования конкретных механизмов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

Выпускник получит возможность научиться:

- *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
- *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
- *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
- *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризует группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития;
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризует группы предприятий региона проживания,
- характеризует организации профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализирует свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получил опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

7 класс (68 ч)

БЛОК I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (16 ч.)

1.1. Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической (2 ч.)

Основные теоретические сведения: традиционные способы получения энергии. Понятие энергии, ее основные виды. Энергетические системы.

Практическая работа № 1: составить блок-схему по теме «Виды энергии».

1.2. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Особенности использования электрической энергии. Классификация электромеханических преобразователей. Электрические сети.

Практическая работа № 2: составить блок-схему по теме «Виды энергии».

1.3. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Источники накопления энергии.

Громоотвод. Виды устройств. Простейшая схема устройства для передачи энергии. Потери энергии в электрических машинах. Экологические последствия развития солнечной энергетики. Влияние ветроэнергетики на природную среду.

Практическая работа № 3: начертить простейшую схему устройства для передачи энергии. Заполнить таблицу «Методы и способы экономии электроэнергии».

1.4. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Методы и способы экономии электроэнергии в элементах системы электроснабжения: в трансформаторах, в линиях, за счет применения повышенных напряжений. Сокращение или исключение дополнительных устройств. Влияние качества электроэнергии на ее перерасход. Направления альтернативной энергетики.

Практическая работа № 4: начертить простейшую схему устройства для передачи энергии. Заполнить таблицу «Методы и способы экономии электроэнергии».

1.5. Энергетическое обеспечение дома (2 ч.).

Основные теоретические сведения: Энергоэффективность дома.

Использование природных источников для энергетического обеспечения.

Виды электроприборов.

Практическая работа № 5: составить сообщение об использовании различных природных источников для энергетического обеспечения (по выбору обучающегося).

1.6. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

Практическая работа № 5: Подготовить доклад об использовании различных природных источников для энергетического обеспечения (по выбору обучающегося).

1.7. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Энергосбережение в быту (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Виды освещения. Помещения с разной освещенностью. Нормы освещения в жилых и нежилых помещениях. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения. Экономия энергии при помощи самоограничения и утепления жилища.

Практическая работа №7: составить таблицу «Виды экономии энергии в быту».

1.8. Контрольная работа (2 ч.).

БЛОК II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (48 ч.)

2.1. Способы представления технической и технологической информации (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Понятия схема, блок-схема. Описание процессов с помощью блок-схем.

Практическая работа № 8: выполнение эскиза «Освещение жилого дома».

2.2. Техническое задание. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Правила составления технического задания. Способы построения блок-схем и внешний вид их элементов.

Практическая работа № 9: выполнение эскиза «Освещение жилого дома».

2.3. Электрическая схема. Освещение жилого помещения (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Типы электрических схем. Разновидность схем изделия. Роль освещения в интерьере. Естественное и искусственное освещение. Типы ламп. Виды светильников. Системы управления светом. Типы освещения.

Практическая работа № 10: выполнение эскиза «Освещение жилого дома».

2.4. Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: инженерный проект, социальный проект. Бюджет проекта (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Инженерный проект. Социальный проект. Бюджет проекта. Знакомство с понятием «Умный дом», с примерами выполнения проекта «Уютный дом». Система автоматизации дома.

Практическая работа № 11: Составление схемы «Умный дом».

2.5. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Фандрайзинг. Понятия и виды фандрайзинга.

Практическая работа № 12: Составление схемы «Умный дом».

2.6. Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Система автоматизации дома - управление светом. Примеры схем электропроводок в доме.

Практическая работа № 13: подготовка презентации и доклада для защиты проекта «Умный дом».

2.7. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Способы выявления потребностей и доходов семьи. Требования к освещенности и экономичности.

Практическая работа № 14: Защита творческого проекта «Умный дом».

2.8. Проект оптимизации энергозатрат (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Организация освещения с учетом энергозатрат.

Практическая работа № 15: Защита творческого проекта «Умный дом».

2.9. Бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор.

Практическая работа № 16: Защита творческого проекта «Умный дом».

2.10. Технология обработки древесины (4 ч.).

Основные теоретические сведения: Способы обработки древесины. Техника безопасности при обработке древесины.

Практическая работа № 17: Техника безопасности при ручной и машинной обработке древесины и древесных материалов.

2.11. Технология ручной и машинной обработки древесины и древесных материалов (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Заточка и настройка дереворежущих инструментов. Отклонения и допуски на размер детали. Столярные шиповые соединения.

Практическая работа № 18: соединить детали шкантами и шурупами в нагель.

2.12. Конструкторская документация. Чертежи деталей и изделий из древесины (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Технология шипового соединения деталей. Технология соединения деталей шкантами и шурупами в нагель. Технология обработки наружных фасонных поверхностей деталей из древесины.

Практическая работа № 19: соединить детали шкантами и шурупами в нагель.

2.13. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения (4 ч.)

Основные теоретические сведения: разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения, основные операции при ручной обработке древесины.

Практическая работа № 20: изготовление образцов изделий из древесины.

2.14. Технологии декоративно-прикладного творчества и художественных ремесел (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Технологии точения декоративных изделий, имеющих внутренние полости.

Практическая работа № 21: Выполнение фрагмента (изделия) в технике резьбы по дереву. Уборка рабочего места.

2.15. Резьба по дереву (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Виды резьбы по дереву. Инструменты, используемые при резьбе по дереву.

Практическая работа № 22: Выполнение фрагмента (изделия) в технике резьбы по дереву. Уборка рабочего места.

2.16. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы (4 ч.)

Основные теоретические сведения: Этапы выполнения проектов. Примеры творческих проектов, их анализ. Подготовка необходимой информации для защиты проекта.

Практическая работа № 23: изготовление изделия.

Практическая работа № 24: подготовка презентации и доклада для защиты творческого проекта.

Практическая работа № 25: Защита проекта «Подарок своими руками».

2.17. Классификация и термическая обработка стали (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Классификация сталей. Термическая обработка сталей.

Практическая работа № 26: Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей из металла. Изменение чертежа детали.

2.18. Назначение и устройство винторезного станка (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Чертежи деталей, выполняемых на токарном и фрезерном станках.

Практическая работа № 27: Чтение технических рисунков, эскизов и чертежей деталей из металла. Изменение чертежа детали.

2.19. Работа на металлообрабатывающем станке (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Техника безопасности при работе на металлообрабатывающем станке.

Практическая работа № 28: Изучение профессий региона по обработке металлов или работе, связанной с металлоконструкциями.

2.20. Профессии, связанные с металлообработкой (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Профессии, связанные с металлообработкой.

Практическая работа № 29: Изучение профессий региона по обработке металлов или работе, связанной с металлоконструкциями

2.21. Контрольная работа (2 ч.).

БЛОК III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (4 ч.)

3.1. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики (2 ч.)

Основные теоретические сведения: производство энергии в городе Кургане (ОАО «Курганэнерго», ОАО «ЭнергоКурган», ТЭЦ-1, ТЭЦ-2, ТЭЦ-3). Профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства города Кургана, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам.

Практическая работа № 30: Построение планов профессионального образования и трудоустройства.

3.2. Контрольная работа (2 ч.).

БЛОК I. Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития (2 ч.)

1.1. Биотехнологии (2 ч.)

Основные теоретические сведения: понятие «биотехнология». Задачи, методы и достижения. Объекты и основные направления биотехнологии. Биоинженерия. Биомедицина. Наномедицина. Биофармакология. Биоинформатика. Бионика. Биоремедиация. Клонирование и гибридизация. Генная инженерия.

Практическая работа №1: заполнение таблицы «Направления биотехнологии».

1.2. Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг (2 ч.)

Основные теоретические сведения: классификация социальных технологий. Специфика, принципы построения, структура социальных технологий. Технология формирования общественного мнения. Социальные сети как средство коммуникации, социализации и средство обучения. Технологии сферы услуг.

Практическая работа № 2: составление классификации социальных технологий. Составление блок-схемы «Технологии сферы услуг»

1.3. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития транспорта. (2 ч.)

Основные теоретические сведения: расширение границ производства при использовании транспорта. Применение различных видов транспорта на различных производствах. Эволюция транспорта.

Практическая работа № 3: составление сообщения «Истории развития транспорта».

1.4. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков (2 ч.)

Основные теоретические сведения: экологичность транспорта. Загрязнение окружающей среды различными видами топлива. Проблемы безопасности движения при перевозке пассажиров и грузов. Водный транспорт. Безопасность авиаперевозок. Меры осторожности при путешествии на машине, велосипеде, на лошадях. Сущность и задачи транспортной логистики. Плотность транспортных потоков в разных регионах. Техническое управление транспортными потоками.

Практическая работа № 4: составление сообщения «Безопасность транспорта», «Влияние транспорта на окружающую среду» (по выбору обучающегося).

1.5. Контрольная работа (2 ч.)

БЛОК II. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся (14 ч.)

2.1. Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка (2 ч.)

Основные теоретические сведения: маркетинг продвижения товара. Критерии и принципы сегментации рынка.

Практическая работа № 5: составление программы продвижения товара (по выбору группы обучающихся).

2.2. Позиционирование продукта. Маркетинговый план. (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Стратегии позиционирования товара. Виды маркетингового планирования. Элементы маркетингового плана.

Практическая работа № 6: составление маркетингового плана.

2.3. Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства (2 ч.)

Основные теоретические сведения: обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства.

Практическая работа № 7: защита проекта по продвижению своего товара.

2.4. Способы выявления потребностей семьи. (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Способы выявления потребностей семьи. Понятие потребности, ресурсов, уровня благосостояния. Классификация рациональных вещевых потребностей.

Практическая работа № 8 оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи.

2.5. Составление программы изучения потребностей (2 ч.)

Основные теоретические сведения: направления изучения потребностей. Изучение и анализ потребности в товаре.

Практическая работа № 9: составление плана по изучению потребностей используя различные методы исследования (по выбору группы обучающихся).

2.6. Технология построения семейного бюджета (2 ч.)

Основные теоретические сведения: Источники семейных доходов и бюджет семьи. Способы выявления потребностей семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава.

Практическая работа № 10: исследование составляющих бюджета семьи.

2.7. Контрольная работа (2 ч.)

БЛОК III. Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения (10 ч.)

3.1. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь» (2 ч.)

Основные теоретические сведения: квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Практическая работа № 11: участие в ситуациях-пробах по самоопределению.

3.2. Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса. (2 ч.)

Основные теоретические сведения: региональный рынок труда и его конъюнктура. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура.

Практическая работа № 12: обработка информации о возможностях получения профессионального образования.

3.3. Профессиональное образование (2 ч.)

Основные теоретические сведения: источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника

Практическая работа № 13: составление профессиограммы будущей профессии.

3.4. Мотивы выбора профессии. (2 ч.)

Основные теоретические сведения: профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Здоровье и выбор профессии

Практическая работа № 14: составление таблицы «Профессиональные пробы».

3.5. Контрольная работа (2 ч.)

Направления проектной деятельности обучающихся

1. Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы.
2. Реализация запланированной деятельности по продвижению изделия.
3. Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.
4. Разработка вспомогательной технологии.
5. Разработка/оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.
6. Планирование (разработка) материального изделия в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований

потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

7. Изготовление изделия на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (изделие и технология его изготовления – на выбор образовательной организации).

8. Создание социально значимой информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО БЛОКАМ ОБУЧЕНИЯ

7 класс

№ блока	Наименование блока	Кол-во часов
Бл ок 1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	16 час.
Бл ок 2.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	48 час.
Бл ок 3.	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	4 час.

8 класс

№ блока	Наименование блока	Кол-во часов
Бл ок 1.	Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития	10 час.
Бл ок 2.	Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся	14 час.
Бл ок 3.	Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения	10 час.