

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор школы Е.А.Юдицкая  
приказ № 61 от 29.08.2019 г.



**Рабочая программа  
по учебному предмету  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»  
для уровня начального общего образования**

Курган  
2019

Составители:

Черемных Любовь Ивановна, учитель английского языка  
высшей квалификационной категории МБОУ г. Кургана «СОШ №9»

Программа рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения  
учителей начальных классов.

Протокол № 1 от 27.08.2019г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для уровня начального общего образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) в действующей редакции;

- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №9», утвержденной приказом директора № 61 от 29 августа 2019 года;

- Положения о рабочей программе по учебному предмету, утвержденного приказом директора № 61/1 от 29 августа 2019 года;

с учетом авторской программы по английскому языку Кузовлева В.П. (Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников В.П. Кузовлева. 2 - 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова. – М.: Просвещение, 2014. – 108с.

### **Цели:**

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формирование коммуникативных умений в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника,
- развитие мотивации к овладению английским языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

### **Задачи:**

- формировать умение общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников;
- формировать коммуникативные умения в 4 основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении и письме;
- развивать личность, речевые способности, внимание, мышление, память и воображение младшего школьника,
- развивать мотивацию к овладению английским языком;
- освоить элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщать детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Предмет «Английский язык» включен в обязательную часть учебного плана предметную область «Иностранный язык». В учебном плане на изучение предмета «Английский язык» во 2 классе отведено 68 часов (2 часа в неделю), 68 часов в 3 классе (2 часа в неделю) и 68 часов в 4 классе (2 часа в неделю). Итого 204 часа.

### **Планируемые результаты**

#### **2 класс**

#### **Личностные результаты:**

##### У ученика будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к изучаемому иностранному языку;
- понимание значимости речи для процесса общения;
- уважительное отношение к языку и его традициям;
- осознание необходимости свободного владения языком для успешного общения;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

##### Ученик получит возможность для:

- формирования уважительного отношения к английскому языку;
- формирования навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирования умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные**

##### Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства для ее осуществления;
- осваивать способы решения проблем творческого характера;
- планировать, оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы познавательной рефлексии;

##### Ученик получит возможность научиться:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

– осваивать начальные формы личностной рефлексии и способы решения проблем поискового характера.

### **Познавательные**

#### Ученик научится:

– использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;

– активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;

– использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

– овладевать базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### Ученик получит возможность научиться:

– использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебных и практических задач;

– овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;

– овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

### **Коммуникативные**

#### Ученик научится:

– активно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач;

– слушать собеседника и вести диалог;

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– определять общую цель и пути ее достижения

#### Ученик получит возможность научиться:

– активно использовать средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

– договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности;

– конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

### **Предметные результаты**

**Говорение:** диалогическая форма.

#### Ученик научится:

вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, трудового и межкультурного общения;

– вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– вести диалог-побуждение к действию

Ученик получит возможность научиться:

– участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;

– воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;

– составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.

**Говорение:** монологическая форма

Ученик научится:

– основным коммуникативным типам речи: описанием, сообщением, рассказом, характеристикой (персонажей).

Ученик получит возможность научиться:

– составлять диалогическое высказывание объемом до 6 фраз с каждой стороны.

**Аудирование**

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Время звучания составляет до 1 минуты.

Ученик получит возможность научиться:

использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова

**Чтение**

Ученик научится:

читать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале вслух и про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие, и т. д.).

Ученик получит возможность научиться:

– догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

– не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**Письменная речь:**

Ученик научится:

Владеть техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией), основами письменной речи, писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Ученик получит возможность научиться:

– составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

– заполнять простую анкету;

– в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; правильно оформлять конверт (с опорой на образец);

– делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2-м классе

Ученик получит возможность научиться:

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка уточнять написание слова по словарю учебника.*

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах)*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики 2-го класса лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;*
- *составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики 2-го класса лексику.*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи общий и специальный вопрос, вопросительные слова: what, who, how; предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to play. He can skate well) сказуемым;
- грамматически правильно распределять слова в предложении; побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах, предложения с однородными членами, глагол-связка to be. Модальный глагол can;
- распознавать и употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу, а также исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем, местоимения,

количественные числительные до 10, наиболее употребительные предлоги: in, on, at, under, next to.

Ученик получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы)

### **Социокультурная осведомленность**

Ученик научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в 2м классе.

## **3 класс**

### **Личностные**

У ученика будут сформированы:

- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре, к языку других государств;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;
- уважительное отношение к представителям других народов;
- уважительное отношение к иному мнению;
- навыки оценивания своих успехов в освоении языка;
- чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.

Ученик получит возможность для формирования:

- целостного социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; восприятия окружающего мира как единого «мира общения»;
- навыков эффективного взаимодействия с окружающим миром (людьми, природой, культурой) для успешной адаптации в коллективе и обществе;
- своих коммуникативных и литературно-творческих способностей;
- духовно-нравственных ценностей при работе с текстами о мире, обществе, нравственных проблемах;

- *навыков совершенствования своей речи и общей культуры*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные**

#### Ученик научится:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- осваивать начальные формы личностной рефлексии;
- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера

#### Ученик получит возможность научиться:

- *определять общие цели совместной деятельности и пути ее достижения;*
- *признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;*
- *излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;*
- *осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;*
- *разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества;*
- *определять базовые межпредметные понятия, отражающие существенные связи и отношения между объектами или процессами;*
- *осуществлять самонаблюдение в процессе познавательной деятельности;*
- *понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха*

### **Познавательные**

#### Ученик научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением

Ученик получит возможность научиться:

– овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

– овладевать начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета

**Коммуникативные**

Ученик научится:

– активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

– слушать собеседника и вести диалог;

– определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

– конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества

Ученик получит возможность научиться:

– осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

– признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

**Предметные результаты**

**Говорение:**

Диалогическая форма:

Ученик научится:

– участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

– составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа (с опорой на предлагаемый образец);

– рассказывать о себе, своей семье, друге;

– кратко излагать содержание прочитанного текста;

– называть время;

– говорить о том, что хорошо, а что плохо;

– оценивать выполняемую деятельность;

– уточнять цветовые характеристики предметов и животных, составлять их краткие описания

Ученик получит возможность научиться:

– говорить о физическом состоянии человека;

– высказывать свое отношение к предметам, людям и животным; обсуждать времена года.

**Говорение:**

Монологическая форма.

Ученик научится:

– составлять связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию;

– составлять диалогическое высказывание объемом до 6 фраз с каждой стороны.

*Ученик получит возможность научиться:*

*– говорить о физическом состоянии человека;*

*– высказывать свое отношение к предметам, людям и животным; обсуждать времена года.*

**Аудирование:**

Ученик научится:

– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ, интервью);

– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аутентичные тексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

*Ученик получит возможность научиться:*

*использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

**Чтение:**

Ученик научится:

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию

*Ученик получит возможность научиться:*

*– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;*

*– находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения*

**Письмо:**

Ученик научится:

– составлять краткие письменные высказывания на основе образца, а также отвечать на вопросы к текстам в письменной форме;

– восстанавливать графический образ букв, слов;

– заполнять пропуски в предложениях;

– писать ответы на вопросы/вопросы к ответам;

– составлять из данных слов предложения;

– выписывать из текста слова, словосочетания и предложения

Ученик получит возможность научиться:

*письменно фиксировать запрашиваемую информацию из текстов для аудирования.*

### **Языковая компетенция**

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка

Ученик получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- произносить английские звуки, слова и большие или меньшие отрезки речи преимущественно с помощью подражания образцу на основе принципа аппроксимации;
- правильно оформлять звуки интонационно;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы)

Ученик получит возможность научиться:

*членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации; соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 3 класса школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;

– использовать в речи простые словосочетания устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

– научиться различать способы словообразования в современном английском языке, как аффиксация (образование существительных при помощи суффикса -er для обозначения лиц определенной профессии или занятости (play—player, teach—teacher));

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования на уровне слова: учатся вычислять значение незнакомого слова по его составляющим или на основе знания словообразовательной модели;

– учатся соединять слова по смыслу, образуя словосочетания;

– овладевают простыми словосочетаниями устойчивого характера (to go to school, to go to the cinema at the weekend etc);

– овладевают простыми репликами-клише (Thanks for..., You are welcome etc), и оценочной лексикой (nice, wonderful, very well, not very well etc);

Ученик получит возможность научиться:

– обращать внимание на вариативность средств выражения, синонимии. При этом особо подчеркивается то, чем слова, близкие по значению, отличаются друг от друга (tall/high, fat/thick);

– учатся употреблению предлогов at, in etc. случаи существенных различий употребления предлогов в однотипных конструкциях изучаемого и родного языков специально тренируются (в понедельник, ... — on Monday, ...; в 3, ... часа — at 3, ... o'clock)

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

– различать формы имен существительных в т. ч. способы образования множественного числа таких существительных, как mouse, goose, child;

– различать и образовывать степени сравнения прилагательных. Внимание уделяется регулярным случаям образования сравнительной и превосходной степеней. Особо подчеркивается возможность ряда двусложных прилагательных;

– образовывать степени сравнения разными способами (clever — cleverer — cleverest/clever — more clever — most clever);

– различать и образовывать имя числительное (количественные числительные от 13 до 20) и местоимения (притяжательные и указательные местоимения);

– узнавать глагольные формы и их использовать в грамматическом времени present simple;

– узнавать и использовать в речи модальный глагол can, его отрицательную форму;

– уделять особое внимание порядку слов в предложении в зависимости от того, каким членом предложения является то или иное слово, в какой функции оно использовано;

– узнавать и использовать в речи инфинитив (неопределенная форма глагола), случаи его использования с частицей to (I'd like to go there.) и без нее (I can't go there.);

– четко представлять порядок слов в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях в Present Simple;

– распознавать, вычленять то или иное грамматическое явление в тексте, выявлять отличия определенных грамматических явлений от схожих явлений грамматики и затем употреблять это явление в речи;

– использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;

– оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);

– оперировать в речи отрицательными предложениями;

– формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;

– оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim);

– оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

– образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;

– использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;

– использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);

– выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм present simple, future simple, past simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;

– использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;

– оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little)

Ученик получит возможность научиться:

– использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);

– использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная осведомленность**

Ученик научится:

– называть страны и столицы изучаемого языка по-английски;

– узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);

– соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

Ученик получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой во 3-м классе.

**4 класс**

**Личностные результаты**

У выпускника будут сформированы:

- навыки осознания своей гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- навыки уважительного отношения к своей стране, её людям, истории, английскому языку, осознания ответственности человека за общее благополучие;
- осознание роли языка как основного средства человеческого общения и явления национальной культуры, не забывая о вспомогательных средствах общения (мимика, жесты, выразительные движения, интонация);
- навыки осваивания духовно-нравственных ценностей, заложенных в языке и выражаемых с помощью языка;
- понимание зависимости культурного уровня человека от степени его владения языком; отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека; осознание безошибочного письма как проявления собственного уровня культуры;
- доброжелательное отношение к собеседникам;
- уважение чужого мнения;
- положительное отношение к школе, ориентирование на содержательные моменты школьной действительности;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- осознание причины успеха в учебной деятельности через самоанализ и самоконтроль результата, анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание обоснованности оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- ориентирование в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- ориентирование в своём поведении на общепринятые моральные нормы;
- понимание чувств других людей и сопереживание им;
- ориентирование на здоровый образ жизни;
- понимание основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

– умение испытывать и выражать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; понимание эстетической ценности произведений мастеров слова;

– стремление к созданию собственных речевых произведений, вызывающих чувство прекрасного;

– осознание потребности в использовании справочной литературы.

*Выпускник получит возможность для формирования: осознания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*

– устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

– установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

– умения осознавать искусство как значимую сферу человеческой жизни;

– понимания чувства других людей и умения сопереживать им, совершать поступки, направленные на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

Выпускник научится:

– принимать и сохранять учебную задачу;

– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

– ставить и осмысливать цель, определять способы её достижения и последовательность своих действий;

– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

– учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

– оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

– оценивать свои успехи в учебной деятельности;

– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

– различать способ и результат действия;

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата

Выпускник получит возможность научиться:

– вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;

– выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;

– устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

– концентрировать свою волю для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.

## **Познавательные**

### Выпускник научится:

- систематизировать и обобщать полученные знания;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; работать в паре, в группе, соблюдая определённые правила совместной работы;
  - работать со знаково-символической формой представления учебного материала; использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
  - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
  - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
  - работать со справочной лингвистической литературой;
  - понимать значение правильно организованного общения для достижения поставленных целей;
  - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
  - искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.

### Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

## **Коммуникативные**

### Выпускник научится:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что не знает и не видит;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- понимать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

### Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);*
- *понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;*
- *понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;*
- *участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.*

## **Предметные результаты**

### **Говорение:**

#### Выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог-побуждение к действию;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы);
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование:**

#### Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале);
- извлекать конкретную информацию из услышанного вербально или не вербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни).

#### Выпускник получит возможность научиться:

*использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова*

### **Чтение:**

#### Выпускник научится:

- читать с помощью правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;

– пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

– понимать внутреннюю организацию текста; читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

### **Письмо:**

#### Выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам; отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

#### Выпускник получит возможность научиться:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником;
- писать короткое личное письмо;
- составлять рассказ в письменной форме по ключевым словам.

### **Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

#### Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки
- писать транскрипционные знаки; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова, списывать текст, восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.

#### Выпускник получит возможность научиться:

– сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

- уточнять написание слова по словарю учебника;
- группировать слова с изученными правилами чтения

### **Фонетическая сторона речи**

#### Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения

звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

– распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;

– соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении; соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах; правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).

– Выпускник получит возможность научиться:

– *распознавать связующее r в речи и уметь его использовать;*

– *соблюдать интонацию перечисления;*

– *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*

– *читать изучаемые слова по транскрипции;*

– *различать коммуникативный тип предложения по его интонации;*

– *правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.*

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

– понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;

– использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

– распознавать по определённым признакам части речи;

– использовать правила словообразования;

Выпускник получит возможность научиться

– *узнавать простые словообразовательные элементы;*

– *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

### **Грамматическая сторона речи**

–Выпускник научится:

–распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

–понимать и употреблять в речи изученные существительные с определённым/ неопределённым/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные;

–личные, притяжательные

–вопросительные местоимения, глагол *have (got)*, глаголсвязку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, have to*, видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple*,

–конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места

–образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и

–пространственных отношений; употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах; понимать и

–использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли; понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) и неопределённые (*some, any*) местоимения; понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам; понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

Выпускник получит возможность научиться:

–узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;

–использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;

–оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any*

–(некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);

–оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

–распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **Социокультурная осведомленность**

Ученик научится:

– называть страны изучаемого языка по-английски;

– узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны, понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций,

– понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников,

– узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей,

– узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев,

– сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны,

– представлять реалии своей страны средствами английского языка.

Ученик получит возможность научиться:

–осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это

*предполагает овладение умением: находить на карте страны изучаемого языка и континенты.*

## **Содержание тем учебного предмета**

### **2 класс**

**Знакомство** (5ч) с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и мои друзья** (14ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Мир моих увлечений** (10) Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

**Я и моя семья** (15) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу(с опорой на образец)

**Мир вокруг меня** (5) Дикие и домашние животные.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**(17ч) Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Итоговый контроль** (1ч)

### **3 класс**

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна**(18ч) Общие сведения: название, столица. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.

**Я и моя семья**(20ч) Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

**Мир вокруг меня**(11ч) Природа. Погода. Любимое время года Дикие и домашние животные.

**Я и мои друзья**(17ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Итоговый контроль**(2ч)

### **4 класс**

**Мир мои увлечений**(10ч) Каникулы, путешествия. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры.

**Я и мои друзья**(5ч) Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Моя школа**(14ч) Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники, Классная комната, Учебные занятия на уроках.

**Мир вокруг меня(8ч)** Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. Ведение диалога-расспроса (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе)

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна(17ч)** Общие сведения: название, столица. Прогнозирование содержания текста по заголовку. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.

**Я и моя семья(12)**

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби.

**Мой день** (распорядок дня, домашние обязанности). Профессия.

**Итоговый контроль(2ч)**

## Тематическое планирование 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Знакомство( 5ч)</b>		
1-2	С одноклассниками, учителем.	2
3-4	Персонажи детских произведений: имя, возраст	2
5	Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1
<b>Я и мои друзья ( 14ч)</b>		
6-12	Имя, возраст, внешность, характер.	7
13-19	Увлечения/хобби. Совместные занятия.	7
<b>Мир моих увлечений(10)</b>		
20-23	Мои любимые занятия.	4
24-27	Виды спорта и спортивные игры.	4
28-29	Мои любимые сказки.	2
<b>Я и моя семья (15)</b>		
30-34	Члены семьи: их имена, возраст, внешность.	5
35-39	Увлечения/хобби. Совместные занятия.	5
40-44	Семейные праздники : Новый год, Рождество. Контроль знаний алфавита.	5
<b>Мир вокруг меня(5)</b>		
45-49	Дикие и домашние животные.	5
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна(17ч)</b>		
50-54	Общие сведения: название, столица	4
55-60	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).	6
61-67	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	7
68	<b>Итоговый контроль</b>	1

## 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Страна/ страны изучаемого языка, родная страна 18ч</b>		
1-10	Общие сведения: название, столица. Рассказ о своей стране. Входящий контроль.	10
11-15	<i>Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).</i> Прогнозирование содержания текста по заголовку.	5
16-18	Небольшие произведения детского фольклора на	3

	изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.	
<b>Я и моя семья 20ч</b>		
19-28	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Рассказ о своей семье.	10
29-33	Мой день (распорядок дня, <i>домашние обязанности</i> ). Покупки в магазине: одежда, <i>обувь</i> .	5
34-38	Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.	5
<b>Мир вокруг меня(11ч)</b>		
39-41	Природа. Погода.	3
42-45	Любимое время года.	4
46-49	Дикие и домашние животные. Описание картинки по теме «Времена года».	4
<b>Я и мои друзья(17ч)</b>		
50-57	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия.	7
58	Письмо зарубежному другу.	1
59-67	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, что умеет делать.	9
68	<b>Итоговый контроль</b>	2

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Мир моих увлечений(10ч)</b>		
1-5	Каникулы, путешествия. Мои любимые занятия. Рассказ «Как я провел лето».	5
6-10	Виды спорта и спортивные игры. Выходной день (в цирке, в зоопарке). Входящий контроль.	5
<b>Я и мои друзья(5ч)</b>		
11-13	Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу.	3
14-15	Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	2
<b>Моя школа(14ч)</b>		
16-22	Учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. Рассказ о школе.	7
23-29	Классная комната. Учебные занятия на уроках.	7
<b>Мир вокруг меня(8ч)</b>		
30-33	Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера.	4
34-37	Ведение диалога-расспроса (о местонахождении предметов в комнате, зданий в городе).	4
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна(17ч)</b>		

38-47	Общие сведения: название, столица. Рассказ о своей стране <i>Литературные персонажи популярных книг сверстников (имена героев книг, черты характера)</i> . Прогнозирование содержания текста по заголовку.	10
48-54	Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Воспроизведение наизусть текстов рифмовок, песен.	7
<b>Я и моя семья (12)</b>		
	Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).	
55-66	Профессия. Контроль знаний лексики по теме «Профессия»	7
	<b>Итоговый контроль</b>	2