

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол № 1
от 29.08.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы _____ Е.А.Юдицкая
приказ № 61 от 29.08.2019 г.



**Рабочая программа
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для уровня начального общего образования**

Курган
2019

Составители:

Колесникова Лариса Валерьевна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории МБОУ г. Кургана «СОШ №9»,
Филиппова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов
высшей квалификационной категории МБОУ г. Кургана «СОШ №9»

Программа рассмотрена и согласована на заседании школьного методического объединения
учителей начальных классов.

Протокол № 1 от 27.08.2019г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для уровня начального общего образования разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N-273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373, зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 N 15785) в действующей редакции;
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ города Кургана «СОШ №9», утвержденной приказом директора № 179-Д от 30 августа 2019 года;
- Положения о рабочей программе по учебному предмету, утвержденного приказом директора № 179-Д от 30 августа 2019 года;
- с учетом авторской программы для 1-4 кл. к УМК автора А.А. Плешакова («Школа России»)

Изучение окружающего мира в начальной школе направлены на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

При изучении курса «Окружающий мир» решаются следующие **задачи**:

- развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать;
- осваивать знания об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального; о человеке и его месте в природе и обществе;
- воспитывать позитивного отношения к окружающему миру, экологической и духовно-нравственной культуры;
- формировать потребности сохранять и укреплять здоровье;
- расширять кругозор детей путем формирования знаний и представлений о жизни общества и природном окружении.

В программе содержание материала представлено двумя шрифтами: обычным передано все содержание материала, определенным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, то есть тот образовательный минимум, который подлежит освоению каждым обучающимся. Курсивом в программе выделен материал, которому учащиеся получают возможность научиться.

Место учебного предмета «Окружающий мир» в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» включен в обязательную часть учебного плана предметную область «Обществознание и естествознание». В учебном плане предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. В 1 классе отведено 66 часов, во 2-4 классах по 68 часов в учебный год. Общий объём учебного времени составляет 270 часов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее в ходе урока по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные знания и умения;
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- извлекать информацию из текста, рисунка, схематичного рисунка;
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию;
- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в последовательности;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- составлять ответы – высказывания.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать и понимать речь учителя и одноклассников;
- совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения);
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

Предметные результаты

Человек и природа

Обучающиеся научатся:

- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;

- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определенным группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- различать прошлое, настоящее и будущее; называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире; объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- раздельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать об обращении Земли вокруг Солнца как причина смены времен года; мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка; изготавливать модели Солнца, звезд, созвездий, Луны;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом.

Человек и общество.

Обучающиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- составлять рассказ о своей малой родине.

Правила безопасной жизни.

Обучающиеся научатся:

- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно обращаться с электричеством и электроприборами.

2класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;

–основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

–основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

–адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

–установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

–возможность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

–понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

–сохранять учебную задачу урока (воспроизводить ее на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);

–фиксировать в конце урока удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;

–оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;

–соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

–выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;

–планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);

–планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;

–контролировать и корректировать свое поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

–понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

–находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;

–классифицировать объекты по заданным (главным) критериям

–сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);

–осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;

–устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;

–строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

–проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов. □

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнера по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

Предметные результаты

Человек и природа.

Обучающиеся научатся:

- различать объекты природы и предметы рукотворного мира; различать объекты и явления неживой и живой природы; измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя; сравнивать объекты природы, делить их на группы;

- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки; различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору; различать водоемы, узнавать их по описанию;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- проводить наблюдения и ставить опыты;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- ориентироваться на местности разными способами;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте.

Человек и общество.

Обучающиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн; приводить примеры народов России;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение; различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей; оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников; приводить примеры семейных традиций.

Правила безопасной жизни.

Обучающиеся научатся:

- различать внешнее и внутреннее строение тела человека; соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу; различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- правильно строить режим дня.

3 класс

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

–основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

–ценности многонационального российского общества;

–становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

–целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

–уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

–гуманистические и демократические ценностные ориентации на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран;

–начальные навыки адаптации в мире через основы безопасной жизнедеятельности, правила поведения в природной и социальной среде;

–внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

–этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;

–способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;

–мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- отзывчивого отношения и проявления готовности оказать посильную помощь одноклассникам;
- умения проявлять интерес к историческим традициям своего края и России;
- потребности в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;
- умения принимать мнения и высказывания других людей, уважительно относиться к ним;
- опоры на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, умение делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике, рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, схемы круговорота воды в природе, схемы круговорота веществ и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов и т. д.;
- моделировать различные ситуации и явления природы (в том числе круговорот воды в природе, круговорот веществ).
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста, представлять информацию в виде текста,

таблицы, схемы;

–пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

–добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

–перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

–оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;

–адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

–высказывать и обосновывать свою точку зрения;

–слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

–задавать вопросы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

–высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;

–оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;

–принимать другую, непохожую на свою точку зрения.

Предметные результаты

Человек и природа.

Обучающиеся научатся:

–осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;

–различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;

–классифицировать объекты живой природы, относя их к определенным царствам и другим изученным группам;

–пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;

–обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

–приводить примеры растений и животных из Красной книги России;

–понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.

Обучающиеся получат возможность научиться:

–проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

–исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;

–использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе.

Человек и общество.

Обучающиеся научатся:

- находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- находить на карте страны — соседей России и их столицы;
- осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- понимать, как ведется хозяйство семьи;
- рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.

Правила безопасной жизни.

Обучающиеся научатся:

- устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- вырабатывать правильную осанку;
- выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней; понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избежать ее.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровье-сберегающего поведения;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за общее благополучие.

Выпускник получит возможность для формирования:

- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;*
- возможность выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Выпускник научится:

- понимать и самостоятельно формулировать учебную задачу;
- сохранять учебную задачу в течение всего урока;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- планировать свои действия;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке, объективно относиться к своим успехам и неудачам;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- контролировать и корректировать свои действия в учебном сотрудничестве;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- ставить цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом урока;*
- планировать свое высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры, делать обобщение);*
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.*

Познавательные

Выпускник научится:

–понимать, толковать и организовывать свою деятельность в соответствии с условными знаками и символами, используемыми в учебнике и других образовательных ресурсах для передачи информации;

–выделять существенную информацию из текстов и литературы разных типов и видов (художественных и познавательных);

–использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;

–осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

–осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;

–устанавливать причинно-следственные связи;

–строить рассуждения об объекте, его строении, свойствах и связях;

–строить доказательство своей точки зрения по теме урока в соответствии с возрастными нормами;

–проявлять творческие способности при выполнении рисунков, схем, составлении рассказов, оформлении итогов проектных работ и пр.;

–ориентироваться на разнообразие способов решения познавательных и практических задач, владеть общими приемами решения учебных задач;

–моделировать экологические связи в природных сообществах.

Выпускник получит возможность научиться:

–осуществлять поиск необходимой информации из различных источников (библиотека, Интернет и пр.) для выполнения учебных заданий;

–понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц, схем, рисунков, моделей и пр.

Коммуникативные

Выпускник научится:

–включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем и вопросов, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться, задавать вопросы;

–формулировать ответы на вопросы;

–слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чем говорит собеседник;

–договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

–признавать свои ошибки, озвучивать их;

–употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

–понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

–строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);

–составлять рассказ на заданную тему;

–осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

–строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет;

- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- достаточно точно, последовательно и полно передавать информацию, необходимую партнеру.

Выпускник получит возможность научиться:

- формулировать собственное мнение и позицию в устной и письменной форме;
- аргументировать свою позицию;
- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной и ориентироваться на позицию партнера в общении;
- готовить сообщения, выполнять проекты по теме;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.

Предметные результаты

Человек и природа.

Выпускник научится:

- рассказывать о мире с точки зрения астронома, географа, историка, эколога; проводить несложные астрономические наблюдения;
- изготавливать модели планет и созвездий;
- использовать глобус и карту мира для получения информации о Земле;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия и животных из Международной Красной книги;
- находить и показывать на физической карте России различные географические объекты, на карте природных зон России — основные природные зоны;
- объяснять, почему происходит смена природных зон в нашей стране, давать характеристику природной зоны по плану, сравнивать различные природные зоны; приводить примеры растений и животных разных природных зон, в том числе внесенных в Красную книгу России;
- выявлять экологические связи в разных природных зонах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать деятельность людей в разных природных зонах, раскрывать возникающие экологические проблемы и способы их решения, приводить примеры заповедников и национальных парков России;
- давать краткую характеристику своего края;
- различать и описывать изученные природные объекты своего края, пользоваться атласом-определителем для распознавания (определения) объектов неживой и живой природы;
- давать краткую характеристику природных сообществ своего края;
- выявлять экологические связи в природных сообществах, изображать эти связи с помощью моделей;
- оценивать свое поведение в природе, правильно вести себя в разных природных сообществах;
- рассказывать об охране природы в своем крае;
- различать отрасли растениеводства и животноводства, представленные в экономике своего края;

–с помощью глобуса рассказывать, как человек открывал планету Земля; использовать дополнительную литературу, Интернет для получения информации и подготовки собственных сообщений о природе Земли, России и родного края.

Выпускник получит возможность научиться:

–анализировать экологические проблемы планеты и предлагать способы их решения.

Человек и общество.

Выпускник научится:

–понимать особую роль России в мировой истории;

–рассказывать о национальных свершениях, открытиях, победах, вызывающих чувство гордости за свою страну;

–находить и показывать на карте России государственную границу, субъекты Российской Федерации, свой регион, его главный город, другие города современной России, узнавать по фотографиям и описывать достопримечательности регионов и городов России;

–называть элементы государственного устройства России, объяснять их роль в жизни страны;

–называть имя действующего Президента Российской Федерации и его полномочия как главы государства;

–понимать, в чем различия между государственным устройством современной России и государственным устройством нашей страны в другие периоды ее истории;

–объяснять, что такое права человека, как законы страны и самый главный из них — Конституция Российской Федерации — защищают наши права, приводить конкретные примеры прав ребенка;

–раскрывать значение государственных символов России, находить их среди государственных символов других стран;

–называть главные праздники России, объяснять их значение в жизни страны, рассказывать о традициях и праздниках народов России;

–соотносить дату исторического события с веком, находить место события на «ленте времени»;

–перечислять эпохи истории человечества в правильной последовательности, кратко характеризовать каждую эпоху, узнавать историческую эпоху по знаменитым сооружениям прошлого, сохранившимся до наших дней;

–описывать некоторые выдающиеся достижения и изобретения людей прошлого по иллюстрациям, высказывать суждения об их значении в истории человечества; рассказывать по исторической карте, иллюстрациям учебника об изученных событиях истории России;

–соотносить даты и события, определять последовательность и значение некоторых важных событий в истории России;

–составлять исторические портреты выдающихся людей прошлого, высказывать суждения о них;

–описывать облик Москвы и Санкт-Петербурга в разные века, узнавать их достопримечательности;

–называть и описывать некоторые выдающиеся памятники истории и культуры России; находить в домашнем архиве исторические свидетельства.

Выпускник получит возможность научиться:

–читать историческую карту;

–показывать на карте границы, территорию, столицу, другие города России в разные периоды истории, места некоторых важных исторических событий; раскрывать связь современной России с ее историей; приводить примеры исторических источников, различать и сравнивать источники информации о прошлом.

Правила безопасной жизни.

Выпускник научится:

–ответственно относиться к сохранению и укреплению своего физического и нравственного здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

–заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей.

Основное содержание курса

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. *Солнце* – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. *Важнейшие природные объекты своей страны, района.* Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). *Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.* Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. *Предсказание погоды и его значение в жизни людей.*

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера).

Почва, ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. *Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).*

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек – часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество – совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества.

Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. *Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.*

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. *Хозяйство семьи.* Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным). *Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.*

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и

памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I – Медный всадник, *разводные мосты через Неву* и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край – частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3–4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в

лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Содержание тем учебного предмета

1 класс

Введение. Задавайте вопросы. (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Знакомство с учебником. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). *Экскурсия №1: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.*

Что и кто? (19ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России. Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей – наших сверстников. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Гранит, кремень, известняк. Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней. Определение образцов камней по фотографиям, рисункам. Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.

Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя). Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразие насекомых. Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни. Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению. Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним.

Проверочная работа №1 по разделу «Что и кто?»

Экскурсии: №2 Что у нас над головой? №3 Что у нас под ногами? №4 Знакомство с растениями цветника. №5 Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями (кабинет информатики).

Практические работы: №1 Определение образцов камней по фотографиям, рисункам. №2 Определение частей растений. №3 Знакомство с комнатными растениями. №4 Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. №5 Распознавание листьев различных деревьев. №6 Сравнительное исследование сосны и ели. №7 Что общего у разных растений?

Как, откуда и куда? (12 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья - это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Проект «Моя семья».

Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. Значение электроприборов в жизни современного человека.

Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы. Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации. Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде.

Проверочная работа №2 по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья».

Практические работы: №8 Загрязнение воды и её очистка. №9 Изготовление «морской» воды. №10 Изучение свойств снега и льда. №11 Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. №12 Изготовление простейшей кормушки для птиц. №13 Сортировка мусора по характеру материала. №14. Исследование снеговой воды на наличие загрязнения.

Где и когда? (11 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю. Проект «Мой класс и моя школа». Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели. Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.

Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес.

Животный мир жарких районов. Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.

История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).

История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде. Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.

Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа».

Практические работы: №15 Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. №16 Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.

Почему и зачем? (22 ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва. Луна - спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны. Причины возникновения дождя и ветра. их значение для человека, растений и животных. Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши. Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги. Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой. Проект «Мои домашние питомцы». Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу. Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу. Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену. Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов. Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. Почта, телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет. Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего. Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта. Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля. Самолёты - воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта. Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае). Правила безопасности на

водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте. Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин - первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции. Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли.

Проверочная работа №4 по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы».

Практическая работа: №17 Простейшие правила гигиены.

Повторение и обобщение изученного в 1 классе (1ч)

Итоговая проверочная работа №5.

2 класс

Где мы живём? (4ч)

Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык. *Проект «Родной город».* Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город. Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.

Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём?».

Природа (20ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой. Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды термометров. Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды. Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе. Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь. Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак. Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека. Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни. Связи в природе между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей. Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях. Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных. Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская

свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.

Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев. Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и Красная книга Курганской области. *Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России.* Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.

Будь природе другом! *Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».* *Что угрожает природе. Правила друзей природы. Экологические знаки.*

Проверочная работа №2 по разделу «Природа».

Практические работы: №1. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. №2. Состав гранита. №3. Уход за комнатными растениями.

Экскурсия №1: Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.

Жизнь города и села (10ч)

Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги. Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей. Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения. Виды транспорта. Первоначальное представление об истории развития транспорта. Общественный транспорт. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе железнодорожным, воздушным и водным).

Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Музеи родного города. Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей. Зимние явления в неживой и живой природе.

Проверочная работа №3 по разделу «Жизнь города и села». *Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».*

Экскурсия №2: Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природе.

Здоровье и безопасность (9ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строения тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа. Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы), на железной дороге. Освоение правил безопасности пешехода. Правила безопасного поведения в быту. Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону. Правила безопасного поведения на воде и в лесу. Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.

Проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность».

Практическая работа №4. Отработка правил перехода улицы.

Общение (7ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье. Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ. Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы. Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. Правила поведения в гостях. Правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте.

Проверочная работа №5 по разделу «Общение».

Практическая работа: № 5 Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18ч).

Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли. Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор. Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки (исток, устье, русло, притоки). Водные богатства родного края. Красота моря. Весенние явления в неживой и живой природе. Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа Проект «Города России». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий. Обсуждение способов и сроков работы. Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы. Московский Кремль - символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади. Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города. Архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания. Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орел, Калуга, Таруса, Серпухов. Пушкино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско- Террасный заповедник. Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия. Проект «страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных. *Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».*

Проверочная работа №6 по разделу «Путешествия».

Экскурсия №3: Наблюдения над весенними явлениями природы.

Практические работы: №6 Определение сторон горизонта по компасу. №7 Основные приемы чтения карты.

3класс

Как устроен мир(6ч)

Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей. Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком

окружающего мира. Проект «Богатства отданные людям». Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России. Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие. Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь – примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.

Эта удивительная природа (18ч)

Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию. Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. Процесс разрушения горных пород, причины, последствия. Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях. Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе. Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных. Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов. Размножение и развитие животных разных групп. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира. Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

Практические работы: №1 Определение крахмала в продукте. №2) Определение свойств воздуха. №3 Определение свойств воды. №4 Определение состава почвы. №5 Распространение семян.

Мы и наше здоровье (10ч)

Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. Глаза, уши нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов.

Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах. Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Гигиена питания. Проект «Школа кулинаров». Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания.

Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.

Проверочная работа №1 за первое полугодие. Тесты. Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».

Практические работы: №6 Измерение роста и массы тела. №7 Изучение свойств и строения кожи. №8 Изучение состава продуктов. №9 Измерение пульса.

Наша безопасность (7ч)

Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа. Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте (в том числе железнодорожном). Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса. Проект «Кто нас защищает». Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу и т.д. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки). Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

Практическая работа №10. Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.

Чему учит экономика (12ч)

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики. Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике. Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. Растениеводство. Классификация культурных растений: кормовые, зерновые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Животноводство. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности. Проект «Экономика родного края». Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи. Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

Практические работы: №11 Свойства полезных ископаемых. №12 Описание растения по плану. №13 Описание монеты.

Путешествия по городам и странам(15ч)

Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов) и их достопримечательности. Города Золотого кольца (Ярославль, Кострома) и их достопримечательности. Города Золотого кольца (Иваново, Суздаль, Владимир) и их достопримечательности. Проект «Музей путешествий». Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы. Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия) , их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги и т.д. Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди. Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди. Греция и Италия, их географическое положение, столица, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города. Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

Проверочная работа №2 за второе полугодие. Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий».

4класс

Земля и человечество (9ч)

Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года. Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды - скопление звезд в созвездии Тельца. Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта. Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь. Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.

Практическая работа №1. Изучение смены дня и ночи и времен года с помощью теллурия.

Природа России (10ч)

Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки- объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник. Моря Северного

Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник. Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность. Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь. Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их от природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах. Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон. Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных. Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение пустынь и полупустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли». Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасного поведения во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».

Родной край – часть большой страны (15ч)

Политико–административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края. Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края. Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде. Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв. Лес- сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса. Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов. Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана. Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства. Сорты культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.

*Практические работы №2. Описание полезного ископаемого по плану. №3
Определение полевых культур и их семян в гербарии.*

Экскурсии №1-3 в природные сообщества родного края (в весенний период).

Проверочная работа №1 за первое полугодие (тест). Презентация проектов (по выбору).

Страницы всемирной истории (5ч)

История первобытного общества. Первобытное искусство. История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки. Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки. Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники. Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.

Страницы истории России (20ч)

Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен. Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси. Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы. Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности. Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги. Феодалная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский. Возрождение северо-восточных земель Руси в конце 13-начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский. Поход Мамаю на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословление Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск. Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль - символ Москвы. Герб государства - двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный - первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоение Сибири. Начало книгопечатания в России. Первпечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелентия Смотрицкого, Кариона Истомина. Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова. Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр 1- первый российский император. Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета. Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра 1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.

Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном. Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея. Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков. Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов. Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Все для фронта, все для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города - герои, города воинской славы. Цена Победы. Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин - первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.

Современная Россия (9ч)

Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция - основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка. Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство. Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране. Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда. Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуры России.

Проверочная работа №2 за второе полугодие.

Презентация проектов (по выбору).

Тематическое планирование 1класс (66ч)

№ урока	Тема урока	Кол- во часов
Введение (1ч)		
1.	<p>Знакомство с учебником. Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).</p> <p><i>Экскурсия№1. Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.</i></p>	1
Раздел «Что и кто?» (20 ч)		
2.	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина - это наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.	1
3.	Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.	1
4.	Москва - столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей - наших сверстников.	1
5.	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы. <i>Экскурсия№2. Что у нас над головой?</i>	1
6.	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Гранит, кремь, известняк. Распознавание камней. <i>Экскурсия№3. Что у нас под ногами ?Практическая работа№1. Определение образцов камней по фотографиям, рисункам.</i>	1
7.	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях. <i>Практическая работа в группе №2. Определение частей растений.</i>	1
8.	<i>Практическая работа№3. Знакомство с комнатными растениями</i> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе.	1
9.	Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника. <i>Экскурсия №4. Знакомство с растениями цветника.</i>	1
10.	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям. <i>Практическая работа в группе №4. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. №5. Распознавание листьев различных деревьев.</i>	1

11.	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна - хвойные деревья. Хвоинки - видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев. <i>Практическая работа в группе №6. Сравнительное исследование сосны и ели. №7. Что общего у разных растений?</i>	1
12.	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых - шесть ног. Разнообразии насекомых.	1
13.	Рыбы - водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй, Морские и речные рыбы.	1
14.	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья - главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.	1
15.	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	1
16.	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению.	1
17.	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним. <i>Экскурсия №5 Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями (кабинет информатики).</i>	1
18.	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения.	1
19.	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус - модель Земли.	1
20.	<i>Проверочная работа №1 по разделу «Что и кто?»</i> Презентация проекта «Моя малая Родина».	1
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
21.	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья - это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья».	1
22.	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды. <i>Практическая работа №8. Загрязнение воды и её очистка..</i>	1
23.	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки её потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы.	1
24.	Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.	1
25.	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о	1

	движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде. <i>Практическая работа №9. Изготовление «морской» воды.</i>	
26.	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда. <i>Практическая работа №10. Изучение свойств снега и льда.</i>	1
27.	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа №11. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.</i>	1
28.	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка.	1
29.	Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. <i>Практическая работа №12. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</i>	1
30.	Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора. <i>Практическая работа №13. Сортировка мусора по характеру материала.</i>	1
31.	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде. <i>Практическая работа №14. Исследование снеговой воды на наличие загрязнения.</i>	1
32.	<i>Проверочная работа №2 по разделу «Как, откуда и куда?»</i> Презентация проекта «Моя семья».	1
Раздел «Где и когда?» (11 ч)		
33.	Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю.	1
34.	Проект «Мой класс и моя школа».	1
35.	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели.	1
36.	Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года.	1
37.	Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов. <i>Практическая работа №15. Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида.</i>	1
38.	Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов. <i>Практическая работа №16. Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов.</i>	1
39.	Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму.	1
40.	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа	1

	одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная).	
41.	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколесный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде.	1
42.	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира.	1
43.	<i>Проверочная работа №3 по разделу «Где и когда?»</i> Презентация проекта «Мой класс и моя школа».	1
Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)		
44.	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце - ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва.	1
45.	Луна - спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны.	1
46.	Причины возникновения дождя и ветра, их значение для человека, растений и животных.	1
47.	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.	1
48.	Радуга - украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги.	1
49.	Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой.	1
50.	Проект «Мои домашние питомцы».	1
51.	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу.	1
52.	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу.	1
53.	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену.	1
54.	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов.	1
55.	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук. <i>Практическая работа №17. Простейшие правила гигиены.</i>	1
56.	Почта телеграф, телефон - средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) - средства массовой информации. Интернет.	1
57.	Автомобили - наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль - автомобиль будущего.	1
58.	Поезда - наземный и подземный транспорт. Виды поездов в	1

	зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта.	
59.	Корабли (суда) - водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля.	1
60.	Самолёты - воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта.	1
61.	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).	1
62.	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.	1
63.	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю. А. Гагарин - первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции.	1
64.	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли .	1
65.	<i>Проверочная работа №4 по разделу «Почему и зачем?»</i> Презентация проекта «Мои домашние питомцы».	1
66.	Повторение и обобщение изученного в 1 классе. Итоговая проверочная работа №5.	1

2класс (68ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1. Где мы живём? (4ч)		
1.	Знакомство с целями и задачами раздела и урока. Имя родной страны - Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия - многонациональная страна. Государственный язык	1
2.	Проект «Родной город». Характерные особенности городских и сельских поселений. Преимущественные занятия жителей города и села. Типы жилых построек в городе и селе. Наш город (наше село)	1
3.	Объекты природы и предметы рукотворного мира. Наше отношение к миру.	1
4.	<i>Проверочная работа №1 по разделу «Где мы живём?»</i> .	1
«Природа» (20 ч)		
5.	Знакомство с целями и задачами раздела. Неживая и живая природа. Признаки живых существ в отличие от неживой природы. Связи между неживой и живой природой.	1
6.	Что такое явления природы. Явления неживой и живой природы. Сезонные явления. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Термометр - прибор для измерения температуры. Виды	1

	термометров. <i>Практическая работа №1. Измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</i>	
7.	Погода и погодные явления. Условные метеорологические знаки для обозначения погодных явлений. Народные и научные предсказания погоды.	1
8.	<i>Экскурсия №1: Наблюдения за осенними явлениями в неживой и живой природе.</i>	1
9.	Осенние явления в неживой и живой природе, их взаимосвязь.	1
10.	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь. Зодиак.	1
11.	Горные породы и минералы. Гранит и его состав. <i>Практическая работа №2. Состав гранита.</i>	1
12.	Воздух. Значение воздуха для растений, животных и человека. Загрязнение воздуха. Охрана чистоты воздуха. Эстетическое воздействие созерцания неба на человека.	1
13.	Вода, её распространение в природе. Значение воды для растений, животных и человека. Загрязнение воды. Охрана чистоты воды. Эстетическое воздействие водных просторов на человека.	1
14.	Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Лиственные и хвойные растения. Эстетическое воздействие растений на человека.	1
15	Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся. Зависимость строения животных от их образа жизни	1
16	Связи в природе между природой и человеком. Необходимость сохранения «невидимых» нитей.	1
17	Дикорастущие и культурные растения, их различие. Разнообразие культурных растений. Легенды о растениях.	1
18	Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Значение для человека диких и домашних животных. Разнообразие домашних животных.	1
19	Комнатные растения, их роль в жизни человека. Происхождение наиболее часто разводимых комнатных растений. Уход за комнатными растениями. <i>Практическая работа №3. Уход за комнатными растениями.</i>	1
20	Животные живого уголка: аквариумные рыбки, морская свинка, хомячок, канарейка, попугай. Особенности ухода за животными живого уголка. Роль содержания животных в живом уголке для физического и психического здоровья человека.	1
21	Кошки и собаки в доме человека. Породы кошек и собак. Роль кошек и собак в жизни человека. Уход за домашними животными. Ответственное отношение к содержанию домашних питомцев.	1
22	Необходимость создания Красной книги. Красная книга России и Красная книга Курганской области. Сведения о некоторых растениях и животных, внесенных в Красную книгу России. Меры по сохранению и увеличению численности этих растений и животных.	1
23	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту». Что угрожает природе. Правила друзей природы.	1

	Экологические знаки.	
24	<i>Проверочная работа №2 по разделу «Природа».</i>	1
Жизнь города и села (10ч)		
25.	Экономика и ее составные части: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Связи между составными частями экономики. Экономика родного края. Деньги.	1
26.	Использование природных материалов для изготовления предметов. Простейшие производственные цепочки: во что превращается глина, как рождается книга, как делают шерстяные вещи. Уважение к труду людей.	1
27.	Представление о технологии строительства городского и сельского домов. Строительные машины и материалы. Виды строительной техники в зависимости от назначения.	1
28.	Виды транспорта. Первоначальное представление об истории развития транспорта.	1
29.	Учреждения культуры и образования, их роль в жизни человека и общества. Разнообразие музеев. Первый музей России – Кунсткамера. Музеи родного города.	1
30.	Проект «Профессии». Разнообразие профессий, их роль в экономике и жизни людей.	1
31.	<i>Экскурсия №2: Наблюдения над зимними явлениями в неживой и живой природы</i>	1
32.	Зимние явления в неживой и живой природе.	1
33.	<i>Проверочная работа №3 по разделу «Жизнь города и села».</i>	1
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии».	1
Здоровье и безопасность (9ч)		
35.	Знакомство с целями и задачами раздела. Внешнее и внутреннее строения тела человека. Местоположение важнейших органов и их работа.	1
36.	Режим дня второклассника. Правила личной гигиены. Режим питания и разнообразие пищи. Уход за зубами.	1
37.	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах (сигналы светофора, дорожные знаки, правила перехода улицы), на железной дороге.	1
38.	Освоение правил безопасности пешехода. Практическая работа на пришкольном участке. <i>Практическая работа №4. Отработка правил перехода улицы.</i>	1
39.	Правила безопасного поведения в быту.	1
40.	Правила противопожарной безопасности. Вызов пожарных по телефону.	1
41.	Правила безопасного поведения на воде и в лесу.	
42.	Опасные ситуации при контактах с незнакомыми людьми. Вызов полиции по телефону. Действия в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных.	1

43.	<i>Проверочная работа №4 по разделу «Здоровье и безопасность».</i>	1
Общение (7ч)		
44.	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья как единство близких людей. Культура общения в семье. Нравственные аспекты взаимоотношений в семье.	1
45.	Проект «Родословная». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работ.	1
46.	Классный и школьный коллектив. Совместная учеба, игры, отдых. Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	1
47.	Правила этикета в общении. Формулы приветствия и прощания. Этикет общения по телефону. Правила поведения в общественном транспорте. <i>Практическая работа: № 5 Отработка основных правил этикета.</i>	1
48.	Правила поведения в гостях.	1
49.	Правила поведения в общественных местах, в общественном транспорте.	1
50.	<i>Проверочная работа №5 по разделу «Общение».</i>	1
Путешествия 18ч		
51.	Знакомство с целями и задачами раздела. Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта. Форма Земли.	1
52.	Что такое ориентирование на местности. Ориентиры. Ориентирование по компасу, солнцу, местным природным признакам. Компас – прибор для определения сторон горизонта. Как пользоваться компасом. <i>Практическая работа №6. Определение сторон горизонта по компасу.</i>	1
53.	Равнины и горы. Холмы и овраги. Красота гор.	1
54.	Водные богатства нашей планеты: океаны, моря, озёра, реки, каналы, пруды, водохранилища. Части реки. Водные богатства родного края. Красота моря.	1
55.	<i>Экскурсия №3. Наблюдения над весенними явлениями природы.</i>	1
56.	Весенние явления в неживой и живой природе.	1
57.	Что такое карта. Изображение территории России на карте. Как читать карту. Правила показа объектов на настенной карте. <i>Практическая работа №7. Основные приемы чтения карты.</i>	1
58.	Проект «Города России».	1
59.	Москва – столица нашей Родины. Первоначальные сведения об истории основания города. План Москвы. Герб Москвы. Основные достопримечательности столицы.	1
60.	Московский Кремль – символ нашей Родины. Достопримечательности Кремля и Красной площади.	1
61.	Санкт-Петербург – северная столица России. Герб и план города. Архитектурные памятники. Памятник Петру I, история его создания.	1
62.	Старинные русские города, расположенные на реке Оке: Орел,	1

	Калуга, Таруса, Серпухов. Пушкино, Коломна, Рязань, Муром, Нижний Новгород. Приокско- Террасный заповедник.	
63.	Карта мира. Океаны и материки (континенты), их изображение на карте.	1
64.	Особенности природы и жизни людей на разных материках. Части света: Европа и Азия.	1
65.	Проект «страны мира». Физические и политические карты. Политическая карта мира. Знакомство с некоторыми странами. Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.	1
66.	Летние явления в неживой и живой природе. Разнообразие растений и животных, доступных для наблюдений в летнее время. Красота животных.	1
67.	<i>Проверочная работа №6 по разделу «Путешествия».</i>	1
68.	Презентация проектов «Родословная». «Города России», «Страны мира».	1

Зкласс (68ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
«Как устроен мир» (6)		
1.	Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология – наука о живой природе. Царства живой природы (растения, грибы, бактерии, животные). Ценность природы для людей	1
2.	Человек – часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.	1
3.	Проект «Богатства отданные людям».	1
4.	Человек – член общества. носитель и создатель культуры. Человечество. Семья как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы – граждане России.	1
5.	Мир глазами эколога. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, ее роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.	1
6.	Положительное и отрицательное влияние человека на природу. Морская корова, странствующий голубь - примеры исчезнувших животных по вине человека. Охрана природы. Заповедники и национальные парки – особо охраняемые территории.	1
Эта удивительная природа (18 ч)		
7.	Знакомство с целями и задачами раздела. Естественные и искусственные тела. Твердые, жидкие, газообразные вещества.	1
8.	Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия – наука о	1

	веществах. Наиболее распространенные в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Кислотные дожди. <i>Практическая работа №1. Определение крахмала в продукте.</i>	
9.	Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Охрана чистоты воздуха. <i>Практическая работа №2. Определение свойств воздуха.</i>	1
10.	Вода как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды. <i>Практическая работа №3. Определение свойств воды.</i>	1
11.	Три состояния воды. Круговорот воды в природе.	1
12.	Использование воды человеком. Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.	1
13,14	Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образование и разрушение почвы. Охрана почвы. <i>Процесс разрушения горных пород, причины, последствия. Практическая работа №4. Определение состава почвы.</i>	2
15.	Группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые. Ботаника – наука о растениях.	1
16.	Дыхание и питание растений, связи между растениями и окружающей средой. Роль растений в жизни животных и человека.	1
17.	Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения семян. Развитие растений из семян. <i>Практическая работа №5. Распространение семян.</i>	1
18.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.	1
19.	Многообразие животного мира, классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные. Насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери. Зоология – наука о животных.	1
20.	Проект: «Разнообразие природы нашего края». Приспособление животных к добыванию пищи, защите от врагов.	1
21.	Размножение и развитие животных разных групп.	1
22.	Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесенные в Красную книгу. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.	1
23.	Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей. <i>Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями.</i> Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.	1
24.	Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.	1
Раздел «Мы и наше здоровье» (10ч)		
25.	Анатомия, физиология. Гигиена как науки. Понятие об органах, системе органов тела человека: нервная, кровеносная, пищеварительная. <i>Практическая работа №6. Измерение роста и массы тела.</i>	1

26.	Глаза, уши нос, язык, кожа, их рол в восприятии мира. Гигиена органов чувств.	1
27.	Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при обмороживании, ожогах, ранах, ушибах. <i>Практическая работа №7. Изучение свойств и строения кожи.</i>	1
28.	Опорно-двигательная система, ее роль в организме человека. Осанка и ее роль. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.	1
29.	Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся . Гигиена питания. Проект «Школа кулинаров». <i>Практическая работа №8. Изучение состава продуктов.</i>	1
30.	Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс и его частота. <i>Практическая работа №9. Измерение пульса.</i>	1
31.	Закаливание как фактор предупреждения заболеваний, способы закаливания.	1
32.	Понятие о здоровом образе жизни, правила здорового образа жизни для школьников.	1
33.	<i>Проверочная работа№1 за первое полугодие. Тесты.</i>	1
34.	Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров».	1
Наша безопасность (7 ч)		
35.	Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.	1
36.	Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, транспорте (в том числе железнодорожном).	1
37.	Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	1
38.	Проект «Кто нас защищает».	1
39.	Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте. На стройплощадке, пустыре, в парке, лесу ит.д.	1
40.	Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).	1
41.	Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности. <i>Практическая работа№10: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды.</i>	1
Чему учит экономика (12 ч)		
42.	Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей – главная задача экономики.	1
43.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.	1
44.	Наиболее важные в экономике полезные ископаемые. Значение, способы добычи охрана полезных ископаемых. <i>Практическая работа №11. Свойства полезных ископаемых.</i>	1
45.	Растениеводство. Классификация культурных растений: кормовые,	1

	зерновые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. <i>Практическая работа №12. Описание растения по плану.</i>	
46.	Животноводство. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.	1
47.	Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности.	1
48.	Проект «Экономика родного края».	1
49.	Обмен товарами: бартер, купля-продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. <i>Практическая работа №13. Описание монеты.</i>	1
50.	Понятие о государственном бюджете, расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства.	1
51.	Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.	1
52, 53.	Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.	2
Путешествия по городам и странам (15 ч)		
54.	Золотое кольцо России – слава и гордость страны. Города Золотого кольца (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов) и их достопримечательности.	1
55.	Города Золотого кольца (Ярославль, Кострома)и их достопримечательности.	1
56.	Города Золотого кольца (Иваново, Суздаль, Владимир) и их достопримечательности.	1
57.	Проект «Музей путешествий»	1
58.	Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией, их столицы.	1
59.	Страны севера Европы (Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия), их столицы, государственное устройство. государственные языки, флаги и т.д.	1
60.	Страны Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург), их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.	1
61.	Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария, их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.	1
62.	Франция, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	1
63.	Великобритания, её местоположение на карте, столица, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.	1
64.	Греция и Италия, их географическое положение, столица,	1

	государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.	
65.	Отдельные памятники архитектуры и искусства. Являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).	1
66.	<i>Проверочная работа №2 за второе полугодие.</i>	1
67,68	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2

4класс (68ч)

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
«Земля и человечество» (9ч)		
1.	Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце-ближайшая к Земле звезда.	1
2.	Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Изучение планет астрономами. Особенности движения Земли в космическом пространстве. Причины смены дня и ночи и времен года. <i>Практическая работа №1. Изучение смены дня и ночи и времен года с помощью теллурия.</i>	1
3.	Правила наблюдения звездного неба. Созвездия: Малая Медведица, Большой пёс, Телец. Звезды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран. Плеяды - скопление звезд в созвездии Тельца.	1
4	Понятие о географии как науке и географических объектах. Карта полушарий. История создания карт в мире и в России, история создания глобуса.	1
5.	Понятие об истории как науке. Источники исторических сведений. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	1
6.	Понятие о веке (столетии) и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	1
7.	Представления о развитии человечества во взаимодействии с природой. Экологические проблемы и пути их решения. Международные соглашения по охране окружающей среды. Международные экологические организации. Экологический календарь.	1
8,9	Понятие о Всемирном наследии и его составных частях (Всемирном природном и Всемирном культурном наследии). Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия в России и за рубежом. Международная Красная книга.	2
Природа России (10ч)		
10.	Формы земной поверхности России. Наиболее крупные равнины и горы. Вулканы Камчатки- объект Всемирного наследия. Ильменский заповедник.	1

11.	Моря Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. Озера: Каспийское, Байкал, Ладожское, Онежское. Реки: Волга, Обь, Енисей, Лена, Амур. Дальневосточный морской заповедник.	1
	Карта природных зон России. План изучения природной зоны. Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	
	Местоположение зоны арктических пустынь. Зависимость природных особенностей Арктики от освещенности ее Солнцем. Полярный день и полярная ночь. Полярные сияния. Живые организмы зоны арктических пустынь. Экологические проблемы и охрана природы в зоне арктических пустынь.	
14.	Местоположение зоны тундры, обозначение ее на карте природных зон. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения. Экологические проблемы и охрана природы в зоне тундры.	1
15.	Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов, зависимость их от природы от распределения тепла и влаги. Растительный и животный мир лесных зон. Экологические связи в лесах.	1
16.	Роль леса в природе и жизни людей. Экологические проблемы и охрана природы в лесных зонах. Растения и животные леса, занесенные в Красную книгу России. Правила поведения в лесу. Заповедники и национальные парки лесных зон.	1
17.	Местоположение зоны степей, ее природные особенности. Экологические проблемы степной зоны и пути их решения. Заповедники степной зоны. Питомники для редких животных.	1
18.	Местоположение зон полупустынь и пустынь, их природные особенности. Приспособление растений и животных полупустынь и пустынь к природным условиям. Освоение пустынь и полупустынь человеком. Экологические проблемы этих зон и пути их решения. Заповедник «Черные земли».	1
19.	Местоположение зоны субтропиков, ее природные особенности. Правила безопасного поведения во время отдыха у моря. Экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа, животные и растения, внесенные в Красную книгу России. Курорты Черноморского побережья Кавказа. Дендрарий г. Сочи. Национальный парк «Сочинский».	1
Родной край - часть большой страны (15ч)		
20.	Политико–административная карта России. Наш край на карте России. Карта родного края. Общая характеристика родного края.	1
21.	Формы земной поверхности родного края. Овраги. Балки. Охрана поверхности края.	1
22.	Водные объекты своего региона, их значение для жизни края. Источники загрязнения вод в регионе. Правила поведения на воде.	1
23	Важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. Охрана подземных богатств. <i>Практическая работа №2. Описание полезного ископаемого по</i>	1

	<i>плану.</i>	
24.	Разнообразие почв России, наиболее распространенные типы почв. Почвы родного края. Охрана почв.	1
25.	Лес- сложное единство живой и неживой природы. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество смешанного леса.	1
26.	Природное сообщество луга. Влияние человека на жизнь луга. Охрана лугов.	1
27.	Природное сообщество пресных вод. Правила поведения у водоема. Охрана пресноводных растений и животных. Болота и их охрана.	1
28-30.	Экскурсии в природные сообщества родного края (в весенний период).	3
31.	Растениеводство, как отрасль сельского хозяйства. Сорта культурных растений. Отрасли растениеводства, развитие их в регионе. <i>Практическая работа №3. Определение полевых культур и их семян в гербарии.</i>	1
32	Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Породы домашних животных. Отрасли животноводства, развитие их в регионе.	1
33.	<i>Проверочная работа №1 за первое полугодие (тест).</i>	1
34.	Презентация проектов (по выбору).	1
Страницы Всемирной истории (5ч)		
35.	История первобытного общества. Первобытное искусство.	1
36.	История Древнего мира: Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим. Культура, религия, археологические находки.	1
37.	Средние века в истории Европы. Возникновение городов. Появление мировых религий в древности и в Средние века. Рыцари и замки.	1
38.	Новое время в истории Европы. Развитие предпринимательства, достижения в области науки и культуры. Великие географические открытия. Развитие техники.	1
39.	Исследования Арктики и Антарктики. Развитие парламентаризма и республиканской формы правления. Достижения современной науки и техники. Освоение космоса. Первая и Вторая мировые войны, изобретение ядерного оружия. Организация Объединенных Наций.	1
Страницы истории России (20ч)		
40.	Расселение восточных славян. Древнеславянские племена. Занятия древних славян, их жилища, быт, верования. Союзы племен.	1
41.	Торговый путь «из варяг в греки». Основание Новгорода и Киева. Призвание на княжение Рюрика. Возникновение Древнерусского государства. Многонациональный характер Древней Руси. Поход Олега на Византию. Крещение Древней Руси.	1
42.	Устройство древнерусского города. Древний Киев и Древний Новгород. Берестяные грамоты как исторический источник. Основание Москвы.	1
43.	Кирилл и Мефодий – создатели славянской письменности.	1

	Распространение грамотности в Древней Руси. Древнерусские летописи. «Повесть временных лет». Рукописные книги.	
44.	Феодальная раздробленность Руси в середине 12 века. Нашествие Батыя. Монгольское иго. Александр Невский.	1
45.	Возрождение северо- восточных земель Руси в конце 13-начале 14 века. Московский князь Иван Калита – собиратель русских земель. Сергей Радонежский.	1
46.	Поход Мамай на Русь. Подготовка объединенного русского войска под командованием московского князя Дмитрия Ивановича. Благословление Сергия Радонежского. Поединок Пересвета и Челубея. Ход Куликовской битвы. Победа русских войск.	1
47.	Противостояние на Угре. Падение монгольского ига. Объединение княжеств вокруг Москвы. Возникновение единого независимого Российского государства со столицей в Москве. Перестройка Кремля. Кремль- символ Москвы. Герб государства- двуглавый орел. Укрепление экономики. Иван Грозный- первый российский царь. Земский собор. Опричнина. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Начало освоение Сибири.	1
48.	Начало книгопечатания в России. Первопечатник Иван Федоров. Издание учебников Василия Бурцова, Мелентия Смотрицкого, Кариона Истомина.	1
49.	Смута. Польская интервенция. Народное ополчение под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Избрание на царство Михаила Романова.	1
50.	Организация «Потешных полков». Путешествие Петра в Европу и работа в качестве плотника на верфях. Реформы Петра. Основание Петербурга. Создание русского флота. Петр1- первый российский император.	1
51.	Биография М. В. Ломоносова. Энциклопедический характер его деятельности. Основание Московского университета.	1
52.	Екатерина Великая - продолжательница реформ Петра1. Личные качества императрицы. Продолжение строительства Санкт-Петербурга. Развитие просвещения. Положение крестьянства. Восстание под руководством Емельяна Пугачева. Войны с Турцией за выход к Азовскому и Черному морям.	1
53.	Вторжение в Россию армии Наполеона. Отступление русской армии. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинская битва. Пожар Москвы. Отступление Наполеона. Партизанское движение. Д. В. Давыдов. Победа над Наполеоном.	1
54.	Декабристы, основные идеи движения, выступление 14 декабря 1825 года. Освобождение крестьян от крепостной зависимости в 1861 году, его значение. Петербург и Москва после 1861 года, рост промышленности, городские контрасты. Технические достижения России в 19 веке: электрическое освещение городов, трамвай, телефон, развитие железной дороги, Транссиб, открытие Политехнического музея.	1

55.	Николай 2 – последний император России. Возникновение политических партий. В. И. Ленин и партия большевиков. Неудачи России в Первой мировой войне. Февральская революция 1917 года. Октябрьская революция 1917 года. Гражданская война. Гибель царской семьи. Победа большевиков.	1
56.	Образование СССР. Переход предприятий в собственность государства. Борьба с неграмотностью. Изменения в жизни города и деревни. Репрессии 1930-х годов.	1
57,58	Начало Великой Отечественной войны. Лозунг « Все для фронта, все для Победы!». Блокада Ленинграда. Разгром фашистских войск под Москвой. Битва за Сталинград. Курское сражение. Изгнание фашистских войск с территории СССР. Освобождение Европы. Штурм Берлина. Парад Победы в 1945 году. Города- герои, города воинской славы. Цена Победы.	2
59.	Начало освоения космоса в 1957 году. Юрий Гагарин- первый космонавт Земли. Космическая станция «Мир», Международная космическая станция (МКС). Развитие СССР до 1980-х годов: достижения и проблемы. Перестройка. Распад СССР.	1
Современная Россия (9ч)		
60.	Понятие о федеративном устройстве России. Многонациональный характер населения России. Конституция- основной закон страны. Всеобщая Декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.	1
61.	Понятие о гражданстве. Права и обязанности гражданина России. Государственное устройство Российской Федерации: Президент, Федеральное собрание, Правительство.	1
62.	Государственные герб, флаг и гимн, их история, значение в жизни государства и общества. Уважение к государственным символам - уважение к родной стране.	1
63.	Праздники в жизни человека, семьи, страны. День России, День Государственного флага Российской Федерации, День народного единства, День Конституции, День защитника Отечества, День Победы, Новый год, Рождество Христово, Международный женский день, День весны и труда.	1
64-66.	Регионы и города России, их история, важнейшие достопримечательности. Народы России, особенности их традиционной культуры. Знаменитые соотечественники, уважение к их вкладу в историю и культуры России.	3
67.	<i>Проверочная работа №2 за второе полугодие.</i>	1
68.	Презентация проектов (по выбору).	1