

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
г.Кургана  
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
Протокол №1 от 29.08.2019г.

Утверждаю  
Директор МБОУ г.Кургана «СОШ №9»  
Е.А. Юдицкая  
Приказ № 61 от 29.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

«Основы духовно-нравственной культуры народов России »  
5 класс

2019

Программа составлена на основе Приказа Министерства образования и науки РФ № 1644 от 17.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Письма Министерства образования и науки РФ от 19.04. 2011г. №03-255 «О введении государственного образовательного стандарта общего образования»; «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» (А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков) Примерной программы по курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России», Авторской программы Н.Ф. Виноградовой, основной образовательной программы общего образования МБОУ города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 9», положения о рабочей программе.

Реализация данной программы предусмотрена на основе учебника «Основы духовно-нравственной культуры народов России» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, В.И. Власенко, А.В. Полякова. – М.: Вентана-Граф, 2018.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» представлены двумя группами: Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения:

- осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству;
- чувство привязанности и любви к своей родине, гордости за свое Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);
- принятие норм нравственного поведения;
- проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;
- стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

Вторая группа результатов определяет социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- понимание особой роли многонациональной России в современном мире; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Планируемые **метапредметные** результаты освоения учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

### ***Познавательные:***

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

#### ***Коммуникативные:***

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

#### ***Рефлексивные:***

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

#### ***Информационные:***

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

#### ***Предметные результаты:***

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных традиционных религий России;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно;
- знание, понимание и принятие учащимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности духовности в человеческой жизни.

#### ***К концу обучения обучающийся научится:***

- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
- оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов; проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства;
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;

– использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;
- работать с историческими источниками и документами.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Раздел 1. В мире культуры (2ч)

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа (7ч)

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр др.). Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии. Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России. Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

### Раздел 3. Религия и культура (5ч)

Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Культурное наследие христианской Руси. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон.

Особенности православного календаря. Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь. Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь. Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности (3ч)**

Забота государства о сохранении духовных ценностей. Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

Тематическое планирование

| №<br>п/п | Название раздела (темы урока)                                                                                                                                                                              | Основные виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                                                       | Коли<br>честв<br>о<br>часов |
|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
|          | <b>В мире культуры</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>2</b>                    |
| 1.       | Величие многонациональной российской культуры – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей                                                                | Составление небольших «словесных» портретов людей, внесших вклад в науку и культуру России. Анализ иллюстративного материала, заполнение на его основе таблицы «Деятели культуры и науки»                                                                                                   | 1                           |
| 2.       | Человек-носитель и творец культуры. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. | Совместное обсуждение текста по вопросам, анализ пословиц и поговорок с определением в них нравственных правил. Конструирование схемы «Влияние человека на культуру и культуры на человека» на примере жизни и творчества зауральского поэта Л. Куликова                                    | 1                           |
|          | <b>Нравственные ценности русского народа</b>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>7</b>                    |
| 3.       | «Береги землю родимую как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов                                                                  | Составление словесного портрета героя – защитника Родины-обобщённого образа фольклора разных народов-Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Ильи Муромца, Никиты Кожемяки, Урал-Батыра, Нюргуна Боотура                                                                                          | 1                           |
| 4.       | Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России Деятели разных конфессий – патриоты Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.                     | Оценка образца словесного портрета. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России.                                                                     | 1                           |
| 5.       | В труде - красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.                                                      | Углубление понятий обучающихся о нравственных качествах человека, о смысле подвига как наивысшего нравственной составляющей личности.                                                                                                                                                       | 1                           |
| 6.       | Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо Родины                                                                                                                     | Совместная деятельность в группах чтение и анализ произведений художественной литературы о трудолюбии и честности. Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы, Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в | 1                           |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          | мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?».                                                                                                                                       |          |
| 7.                        | Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.                                                                                                                       | Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Просмотр и анализ фильма «Заповедники».                                                                         | 1        |
| 8.                        | Семья-хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов.                                                              | Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».                                                 | 1        |
| 9.                        | О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Семья – первый трудовой коллектив.                                                                                                    | Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ притчи «Хлебец с маслом». Коммуникативная деятельность: слушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи.                                                 | 1        |
| <b>Религия и культура</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>5</b> |
| 10.                       | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. | Коллективное обсуждение религиозных праздников разных народов. Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Составление рассказа по картине К.Лебедева «Как проходил обряд крещения Руси», прослушивание фрагмента колокольных звонов. | 1        |
| 11.                       | Культурное наследие христианской Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря                                                                    | Знакомство с великими храмами Руси – памятниками культурного наследия.                                                                                                                                                                                               | 1        |
| 12.                       | Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.    | Чтение, совместное обсуждение труда учёного Абу ар-Рази, чтение, обсуждение стихов мусульманских поэтов, рассматривание внутреннего убранства мечети.                                                                                                                | 1        |
| 13.                       | Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев.                                                                                                                                                                   | Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины                                                                                                                                                         | 1        |

|     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |           |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
|     | Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.                                                                                                                                                      | и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа - повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью, какой книги он является?»                                                                                                                                                                                                                                     |           |
| 14. | Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.                                                                                                              | Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?» Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь | 1         |
|     | <b>Как сохранить духовные ценности</b>                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>3</b>  |
| 15. | Забота государства о сохранении духовных ценностей<br>Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России. | Чтение и выделение главной мысли текста «Храм Христа Спасителя» - охраняется государством. Обсуждение статьи Д. Лихачева «Память».                                                                                                                                                                                                                                                               | 1         |
| 16. | Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.     | Анализ и совместное обсуждение Картины Н.П.Богданова-Бельского «Ученицы». Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными», заполнение таблицы «виды этикета»                                                                                                                                        | 1         |
| 17. | Защита проектов                                                                                                                                                                                                                                                            | Выступления перед коллективом по темам проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 1         |
|     | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>17</b> |

### Календарно-тематическое планирование

| №<br>п/п | Дата<br>проведения | Название раздела (темы урока)                                                                                                                                                                              | Основные виды учебной<br>деятельности                                                                                                                                                                                                                    | Количес<br>тво часов |
|----------|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|          |                    | <b>В мире культуры</b>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>2</b>             |
| 1.       |                    | Величие многонациональной российской культуры – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей                                                               | Составление небольших «словесных» портретов людей, внесших вклад в науку и культуру России. Анализ иллюстративного материала, заполнение на его основе таблицы «Деятели культуры и науки»                                                                | 1                    |
| 2.       |                    | Человек-носитель и творец культуры. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. | Совместное обсуждение текста по вопросам, анализ пословиц и поговорок с определением в них нравственных правил. Конструирование схемы «Влияние человека на культуру и культуры на человека» на примере жизни и творчества зауральского поэта Л. Куликова | 1                    |
|          |                    | <b>Нравственные ценности российского народа</b>                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>7</b>             |
| 3.       |                    | «Береги землю родимую как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов                                                                  | Составление словесного портрета героя –защитника Родины- обобщённого образа фольклора разных народов-Алеши Поповича, Добрыни Никитича, Ильи Муромца, Никиты Кожемяки, Урал-Батыра, Нюргуна Боотура                                                       | 1                    |
| 4.       |                    | Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России Деятели разных конфессий – патриоты Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.                     | Оценка образа словесного портрета. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описание героя картины. Чтение и оценка информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей                                                          | 1                    |

|    |  |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |   |
|----|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |  |                                                                                                                                                                                                             | разных народов России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |
| 5. |  | В труде - красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.                                                       | Углубление понятий обучающихся о нравственных качествах человека, о смысле подвига как наивысшего нравственной составляющей личности.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 1 |
| 6. |  | Люди труда. Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо Родины                                                                                                                      | Совместная деятельность в группах чтение и анализ произведений художественной литературы о трудолюбии и честности. Учебный диалог: обсуждение высказывания буддийского монаха Шантидевы, Чтение и работа с текстами учебника: Обсуждение проблемы: «Как может проявляться любовь к Родине в мирное время?» Учебный диалог: «Является ли учеба трудом? Какие качества должны быть у ученика, чтобы его труд был успешным?». | 1 |
| 7. |  | Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.                                                          | Анализ и оценка ситуаций из жизни сверстников. Оживление и использование имеющихся знаний: ответ на вопрос «Как древние люди относились к природе?». Просмотр и анализ фильма «Заповедники».                                                                                                                                                                                                                               | 1 |
| 8. |  | Семья-хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. | Чтение и анализ текста стихотворения «Бабушкины сказки». Обсуждение проблемы: «Отражение в фольклоре народов России семейных ценностей». Анализ информации, представленной в материалах рубрики «Картинная галерея».                                                                                                                                                                                                       | 1 |
| 9. |  | О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов                                                                                 | Составление описательного рассказа по картине. Совместная деятельность в группах: чтение и анализ притчи                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 1 |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|     |  | семьи. Семья – первый трудовой коллектив.                                                                                                                                                                                                                                | «Хлебец с маслом». Коммуникативная деятельность: послушаем друг друга, рассказывание о традициях своей семьи.                                                                                                                                                            |          |
|     |  | <b>Религия и культура</b>                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>5</b> |
| 10. |  | Роль религии в развитии культуры. Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества. Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. | Коллективное обсуждение религиозных праздников разных народов. Чтение и обсуждение текста учебника «Откуда на Русь пришло христианство?». Составление рассказа по картине К.Лебедева «Как проходил обряд крещения Руси», прослушивание фрагмента колокольных звонов.     | 1        |
| 11. |  | Культурное наследие христианской Руси. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря                                                                    | Знакомство с великими храмами Руси – памятниками культурного наследия.                                                                                                                                                                                                   | 1        |
| 12. |  | Культура ислама. Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) - золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры.. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.    | Чтение, совместное обсуждение труда учёного Абу ар-Рази, чтение, обсуждение стихов мусульманских поэтов, рассматривание внутреннего убранства мечети.                                                                                                                    | 1        |
| 13. |  | Иудаизм и культура. Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.                                             | Чтение и обсуждение текста учебника «Как всё начиналось». Практическая работа: нахождение на карте Палестины и других мест, связанных с ранней историей иудаизма. Беседа - повторение пройденного по вопросам: «Что такое Ветхий Завет? Частью, какой книги он является? | 1        |

|     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |          |
|-----|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| 14. |  | <p>Культурные традиции буддизма. Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.</p>                                                                                                           | <p>Какие религии признают Ветхий Завет священной книгой?» Обсуждение проблемы: какие народы РФ исповедуют буддизм (на основе имеющихся знаний). Анализ информации, представленной в рассказе учителя «Буддизм в России», составление плана пересказа. Практическая работа с картой: нахождение мест, связанных с ранней историей буддизма. Составление плана пересказа текста «Буддийский монастырь»</p> | 1        |
|     |  | <b>Как сохранить духовные ценности</b>                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>3</b> |
| 15. |  | <p>Забота государства о сохранении духовных ценностей Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Хранить память предков. Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.</p> | <p>Чтение и выделение главной мысли текста «Храм Христа Спасителя» - охраняется государством. Обсуждение статьи Д. Лихачева «Память».</p>                                                                                                                                                                                                                                                                | 1        |
| 16. |  | <p>Что составляет твой духовный мир. Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.</p>  | <p>Анализ и совместное обсуждение Картины Н.П.Богданова-Бельского «Ученицы». Анализ информации, представленной в объяснении учителя «Что такое этикет и зачем он нужен?». Практическая работа «Учимся быть образованными», заполнение таблицы «виды этикета»</p>                                                                                                                                         | 1        |
| 17. |  | Защита проектов                                                                                                                                                                                                                                                                | Выступления перед коллективом по темам проектов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 1        |