

Муниципальное бюджетное об
города
«Средняя общеобразо

Утверждаю
Директор МБОУ г.Кургана «СОШ №9»
Е.А. Юдицкая

Приказ № от

Рассмотрена и принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Приказ № 67 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Обществознание»
(6-9 классы)

2019

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова;
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести

диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые метапредметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,

корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний

и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание учебного предмета

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи*. Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы

России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная

карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела (темы урока)	Основные виды учебной деятельности	Количество часов
	6 класс		
1.	Введение.	Формулировать свою точку зрения и доказывать её	1
	Раздел 1 «Человек. Деятельность человека»		32
2.	Биологическое и социальное в человеке <i>Черты сходства и различий человека и животного</i>	Формулировать определение наследственности. Характеризовать человека как биологическое и социальное существо. Приводить примеры различных вариантов воспитания человека	2
3.	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i>	Давать характеристику человеку как личности. Приводить конкретные примеры сильной личности и индивида	2
4.	Основные возрастные периоды жизни человека.	Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни	2
5.	Отношения между поколениями.	Давать оценку себе, своим действиям и поступкам.	2
6.	Особенности подросткового возраста.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.	2
7.	Способности и потребности человека.	Характеризовать особенности познания человеком мира. Сравнивать себя и свои качества с другими людьми	2
8.	Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Характеризовать деятельность человека, её отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы	2

		деятельности. Использовать причинно-следственный анализ для выявления связи между деятельностью и становлением личности	
9.	Понятие деятельности.	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.	2
10.	Многообразие видов деятельности.	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлением духовного мира человека, его мыслей и чувств	2
11.	Познание человеком мира и самого себя.	Отличительные черты деятельности человека. Духовный мир человека.	2
12.	Роль деятельности в жизни человека и общества.	Показывать на конкретных примерах слагаемые жизненного успеха. Исследовать практические ситуации, связанные с отношениями в труде и выбору профессии. Выражать свою точку зрения	2
13.	Человек в малой группе.	Показывать на конкретных примерах слагаемые жизненного успеха.	2
14.	Межличностные отношения.	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с межличностными отношениями	3
15.	<i>Личные и деловые отношения. Лидерство.</i>	Приводить конкретные примеры. Выражать свою точку зрения.	2
16.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Формулировать свою точку зрения на выбор пути из конфликта. Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание в жизни	3
17.	Итоговое повторение	На конкретных примерах дать оценку проявления мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях. Оценивать предлагаемые ситуации, требующие личного противодействия проявлениям зла	1
	ИТОГО:		34
	7 класс		

1.	Введение.	Формулировать свою точку зрения и доказывать её	1
	Глава I. Социальные нормы		19
2.	Социальные нормы	Раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека	1
3.	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе.	характеризовать основные нормы морали	1
4.	<i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i>	приводить примеры проявления традиций и обычаев из истории и жизни современного общества	1
5.	Как усваиваются социальные нормы.	характеризовать специфику норм права	1
6.	Общественные ценности.	характеризовать основные направления общественных ценностей;	1
7.	Гражданственность и патриотизм.	выполнять несложные практические задания по анализу гражданственности и патриотизма	1
8.	Уважение социального многообразия.	приводить примеры проявления уважения социального многообразия	1
9.	Мораль, ее основные принципы. Нравственность.	применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями	1
10.	Моральные нормы и нравственный выбор.	характеризовать специфику моральных норм	1
11.	Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности.	использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека	1
12.	Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	критически осмысливать информацию морально-нравственного характера	1
13.	Право, его роль в жизни человека, общества и государства.	Характеризовать систему российского законодательства	1
14.	Основные признаки права.	характеризовать гражданские правоотношения	1
15.	Право и мораль: общее и различия.	сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности	1
16.	Социализация личности.	раскрывать сущность процесса	1

		социализации личности	
17.	<i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i>	раскрывать сущность социализации	1
18.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.	объяснять причины отклоняющегося поведения	1
19.	Социальный контроль.	характеризовать специфику социального контроля	1
20.	Социальная значимость здорового образа жизни	характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни	1
	Глава II. Социальная сфера жизни		13
21.	Социальная структура общества.	Описывать социальную структуру в обществах разного типа,	1
22.	Социальные общности и группы	характеризовать основные социальные общности и группы;	1
23.	Социальный статус личности.	Характеризовать основной социальный статус	1
24.	Социальные роли.	объяснять взаимодействие социальных общностей и групп	1
25.	Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	приводить примеры предписанных и достигаемых статусов	1
26.	Семья и семейные отношения. Функции семьи	характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе	1
27.	Семейные ценности и традиции.	характеризовать, раскрывать сущность семейных традиций	1
28.	Основные роли членов семьи. Досуг семьи.	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов	1
29.	Социальные конфликты и пути их разрешения.	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения конфликтов	1
30.	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i>	характеризовать межнациональные отношения в современном мире;	1
31.	Отношения между нациями.	объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их	1

		разрешения	
32.	Россия – многонациональное государство.	раскрывать достижения российского народа	1
33.	Социальная политика Российского государства	характеризовать государственную символику России;	1
34.	Итоговое повторение		1
	ИТОГО:		34
		8 класс	
1.	Введение.	Формулировать свою точку зрения и доказывать её	1
	Глава I. Общество		6
2.	Общество как форма жизнедеятельности людей. <i>Предыстория терроризма. Идейные основы европейского революционного террора</i>	характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;	1
3.	Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. <i>Общественный прогресс</i>	раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;	1
4.	Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности.	наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и	1
5.	Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения.	раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; конкретизировать примерами опасность международного терроризма	1
6.	Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь.	характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1
7.	Современное российское общество, особенности	характеризовать основные направления общественного развития	1

	его развития.		
	Глава II. Сфера духовной культуры.		7
8.	Культура, ее многообразие и основные формы. <i>Первый теоретик терроризма(М.Робеспьер)</i>	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; описывать явления духовной культуры;	1
9.	Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i>	различать уровни общего образования в России;находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;	1
10.	Долг и совесть.	раскрывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;	1
11.	Развитие науки в России. <i>Определение понятия терроризм. Общая характеристика терроризма как идеологии насилия.</i>	раскрывать роль религии в современном обществе; объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;	1
12.	Образование, его значимость в условиях информационного общества.	оценивать роль образования в современном обществе; описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним; объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;	1
13.	Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация. Самообразование</i>	характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;	1
14.	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</i>	характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.	1
	Глава III. Экономика.		19

15.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества <i>Сущность идеология современного международного терроризма.</i>	Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;	1
16.	Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление.	различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;	1
17.	Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности	1
18.	Собственность. Торговля и ее формы. Реклама.	раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;	1
19.	Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем	использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности	1
20.	Рынок и рыночный механизм	характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;	1
21.	Предпринимательская деятельность <i>Международное сотрудничество и противодействие терроризму.</i>	раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления	1

		и процессы;	
22.	Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i>	называть и конкретизировать примерами виды налогов; характеризовать функции денег и их роль в экономике;	1
23.	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни	1
24.	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. <i>Идеология крайнего национализма (шовинизма).</i>	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;	1
25.	Государственный бюджет.	раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;	1
26.	Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.		1
27.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты.	использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.	1
28.	Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества,	формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт	1

	<i>ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i>		
29.	Пенсионное обеспечение <i>Идеология расизма.</i>	анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;	1
30.	Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства.	анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа	1
31.	Потребление домашних хозяйств. Источники доходов и расходов семьи	анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;	1
32.	Активы и пассивы. Личный финансовый план.	грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.	1
33.	Сбережения. Инфляция.	Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные объяснять	1
34.	Итоговое повторение		1
	ИТОГО:		34
		9 класс	

1.	Введение.	Формулировать свою точку зрения и доказывать её	1
Глава I. Политическая сфера жизни общества			10
2.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества <i>Политический террор. Истоки терроризма в России.</i>	Объяснять роль политики в жизни общества; различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; давать характеристику формам государственно-территориального устройства; различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;	2
3.	Государство, его существенные признаки. Функции государства.	раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.	1
4.	Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления.		1
5.	Политический режим. <i>Зарубежный опыт законодательного определения терроризма.</i>	характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; раскрывать достижения российского народа;	1
6.	Формы государственно-территориального устройства.	объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;	1
7.	Демократия, ее основные признаки и ценности.	называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;	1
8.	Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни.	соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; аргументировано обосновывать влияние происходящих в обществе	1

	<i>Причины и факторы современного терроризма</i>	изменений на положение России в мире;	
9.	Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	1
10.	Гражданское общество. <i>Правовое государство.</i> Местное самоуправление. <i>Межгосударственные отношения.</i> <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i>	характеризовать конституционные обязанности гражданина. характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; характеризовать гражданские правоотношения;	1
	Глава II. Основы российского законодательства		16
11.	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт <i>Глобальная контртеррористическая стратегия ООН</i>	раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;	1
12.	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. <i>Идеология ваххабизма</i>	находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	1
13.	Презумпция невиновности. Гражданские правонарушения. Основные виды гражданско-правовых договоров.	оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;	1
14.	Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.	на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель права собственности	1
15.	Право на труд и трудовые	раскрывать смысл права на труд;	1

	правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	объяснять роль трудового договора;	
16.	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей.	применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;	1
17.	Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные	1
18.	Особенности административно-правовых отношений.	конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;	1
19.	Административные правонарушения. Виды административного наказания.	приводить примеры видов преступлений и возможных административных наказаний за правонарушения	1
20.	Уголовное право, основные понятия и принципы Понятие и виды преступлений. <i>Специфика преступных идеологем террористов.</i>	характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;	1
21.	Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний	Характеризовать систему российского законодательства;	1
22.	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.	раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;	1
23.	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет..	анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	1
24.	Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет		1
25.	Правовое регулирование в сфере образования.	разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в	1

	<i>Особенности их лозунгов, методов защиты веры, этнонациональных прав</i>	трудовых отношениях;	
26.	Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>	характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;	1
Раздел III «Гражданин и государство»			6
27.	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции..	объяснять и конкретизировать примерами функции Президента РФ	1
28.	Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации	осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;	
29.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы <i>Причины молодежного экстремизма.</i>	называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;	1
30.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	1
31.	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	характеризовать конституционные обязанности гражданина.	1
32.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные</i>	соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;	1

	<i>международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>		
33.	Итоговое повторение		1
	ИТОГО:		34

Критерии оценивания.

Оценка «пять» ставится за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение применять знания и излагать их логично, в соответствии с нормами литературной речи. Оценка не снижается, если в развёрнутом ответе имеют место одна-две несущественные неточности (оговорки, опiski и т.п.); за правильный, глубокий, точный ответ на сложный вопрос или за отличное исправление ошибочного ответа.

Оценка «четыре» ставится за ответ такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты знаний или одной-двух несущественных неточностей и ошибок.

Оценка «три» ставится за ответ, обнаруживающий знание основных положений темы, однако при наличии значительной неполноты знаний, за одну-две значительные ошибки, нарушение логики изложения, нормативной литературной речи.

Оценка «два» ставится за ответ, обнаруживающий незнание большей части материала темы или наиболее существенных её вопросов.

Оценка «единица» ставится за отказ учащегося отвечать вообще или при полном незнании материала.

При выполнении тестовых работ оценка «пять» ставится, если работы выполнены от 100% до 90 % правильных ответов; «четыре» – если работы выполнены от 89% до 75 % правильных ответов; оценка «три» – от 74 % до 55 % правильных ответов; оценка «два» ставится, если правильных ответов менее 54%.

При выполнении рефератов, сообщений, докладов оценка «пять» ставится, если тема полностью раскрыта, ответ аргументирован, ученик может ответить на любой заданный учителем вопрос и чётко ориентируется в материале своей работы. Оценка «четыре» ставится, если работа такого же уровня, но при наличии некоторой неполноты раскрытия темы; оценка «три» ставится, если тема раскрыта неполно, ученик не может чётко ответить на заданный учителем вопрос по материалу работы; оценка «два» выставляется, если тема не раскрыта, ученик обнаруживает незнание материала.

