

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Кургана «Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ г.Кургана «СОШ № 9»
Е.А.Юдицкая
Приказ № 61 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«Русский язык»
10 класс

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по русскому языку для 10 класса составлена в соответствии с Примерной программой на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по русскому языку (базовый уровень), авторской программы под ред. Л.М.Рыбченковой. Для преподавания используется учебник А.И.Власенкова, Л.М.Рыбченковой «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 класс» на базовом уровне.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартами для базового уровня.

Русскому языку принадлежит особое место в системе учебных предметов. Овладение русским литературным языком дает возможность успешно изучать все другие учебные предметы, тем самым способствует осознанному выбору будущей профессии, обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассников, формирует навыки работы с книгой, способствует самостоятельной учебной деятельности.

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успехов в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами.

Межпредметные связи

Наиболее тесные и органичные связи русского языка как предмета осуществляются с литературой. Необходимо широкое использование художественных произведений для иллюстрации различных языковых фактов (употребление отдельных слов, грамматических форм, разнообразных синтаксических конструкций, средств связи предложений и частей текста и т.п.). Русский язык и литература имеют общие виды работ по развитию речи (сочинение, изложение, пересказ и т.п.).

В курсе изучаемых иностранных языков содержатся одинаковые лингвистические понятия; близкие понятия содержатся в курсе литературы, изобразительного искусства, на уроках истории учащиеся знакомятся с архаизмами, историзмами, заимствованными словами. Правописные и речевые навыки вырабатываются в процессе овладения терминами всех изучаемых наук. Работая с книгой, справочной литературой, каталогами, оформляя результаты самостоятельной работы, описывая результаты лабораторных работ, опытов, составляя планы, тезисы, конспекты, списки литературы учащиеся используют умения, формируемые на уроках русского языка.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - это овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Таким образом, программа должна создавать условия для реализации углубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно - ориентированного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- Воспитание гражданина и патриота; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- Дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
- Освоение знаний о русском языке как многофункциональной языковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях, норме речевого поведения в различных сферах общения
- Овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения.
- Применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Место предмета в федеральном базисном учебном плане.

В соответствии с новым базисным учебным планом русский язык в старшей школе становится обязательным предметом, на его изучение на базовом уровне отводится 1(один) час в неделю, для усиления федерального предмета «Русский язык» выделен из компонента ОУ один час, поэтому программа включает в себя 68 учебных часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения);
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, оценивание и классификация);
- информационные (умения осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом);
- формирование осознанного выбора путей продолжения образования, будущей профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки.

В результате изучения русского языка учащийся 10 класса должен **знать/понимать**

- связь языка и истории культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

уметь

- Осуществлять речевой самоконтроль;
- Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности, уместности их употребления.

Аудирование и чтение.

- Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, накопительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников.

Говорение и письмо.

- Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров во всех сферах общения;
- Применять в практике речевого общения основные нормы современного русского литературного языка;
- Соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка;
- Использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса, расширения круга используемых языковых речевых средств; совершенствования способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

совершенствования коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.

№ п/п	Тема	Количество во часов	В том числе	
			Практические и лабораторные работы	Контрольные, тесты
1.	Общие сведения о языке	2		
1.	Повторение изученного в 5-9 классах.	6		
2.	Контрольный стартовый диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками.	2		1
3.	Культура речи. Понятие о системе языка.	15	2+1 (3)	1
4.	Диагностическая работа. Работа над ошибками	4		3
5.	Речевое общение как форма взаимодействия людей.	7	1+1 (2)	
6.	Функциональные разновидности языка.	5	1	
7.	Культура разговорной речи.	4		
8.	Культура научной речи	9	1	
9.	Диагностическая работа. Работа над ошибками	4		3
10.	Повторение в конце года	10	3	
	Итого:	68	8	8

Содержание тем учебного курса

1). «Общие сведения о языке».

В результате изучения темы учащийся должен

знать/понимать

- без языковой точности и конкретности не может быть ни подлинной демократии, ни стабилизации экономики, ни прогресса вообще;
- в каком состоянии находится сейчас русский язык и что активизирует его развитие;
- какие внешние воздействия влияют на происходящие в языке изменения;
- взаимосвязь языка с обществом, культурой, историей народа;

уметь

- выписывать из текста слова с исконно-русскими корнями, слова с признаками старославянизмов, слова с корнями иноязычного происхождения;
- отмечать в предложениях случаи соответствия - несоответствия современной языковой норме;
- разграничивать формы существования русского национального языка;

приобретать опыт

- моделирования, конструирования и исследования текста;

Основные понятия.

Семья языков, их группа и подгруппа, функции языка, сферы общественной жизни, проблемы «экологии языка», современные языковые нормы.

Содержание рабочей программы по разделу «Общие сведения о языке»

Русский язык в РФ. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

В результате изучения темы учащийся должен

знать/понимать

- определение языковой нормы;
- основные признаки языковой нормы, ее функции;
- понятие «варианты норм»: норма обязательная и допускающая выбор; общезыковая (с вариантами или без них) и стилистическая;

основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические, морфологические и синтаксические;

- понимать роль орфоэпии в устном общении;
- тесную взаимосвязь лексического и грамматического значений слова; единиц языка разных уровней.

уметь

- выделять в тексте лексику исконно русскую и заимствованную;
- опознавать, анализировать и классифицировать факты языка разных уровней;
- выполнять разборы языковых единиц разных уровней;

- употреблять слово в строгом соответствии с его лексическим значением;
- выбирать из синонимического ряда нужное слово с учетом его значения и стилистических свойств;
- правильно употреблять предлоги в составе словосочетаний;
- соблюдать нормы литературного языка в речевой практике;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств;
- совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Содержание рабочей программы по разделу «Повторение изученного в 5-9 классах»

Принципы русской орфографии. Морфологический как ведущий как ведущий в русской орфографической системе. Фонетические и традиционные написания.

Краткие сведения из истории развития русской орфографии.

Орфограмма. Виды и типы орфограмм. Строение орфографических правил и их типы. Алгоритмы применения орфографических правил.

Звуко-буквенные написания:

1. Гласные после шипящих.
2. Обозначение мягкости согласных в середине слова.
3. Мягкий знак после шипящей в конце слов.
4. Разделительные Ъ и Ь.
5. Орфограммы корня.
6. Орфограммы приставок.
7. Орфограммы суффиксов.
8. Орфограммы окончаний.

знать\понимать

- принципы написания слов в русском языке;
- типы написаний, изученные в 5-9 классах;
- правила для разных типов орфограмм;
- основные способы проверки написаний;

Содержание рабочей программы по разделу «Культура речи».

Культура речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические нормы русского литературного языка.

Понятие о системе языка, его уровнях и единицах, взаимосвязях и отношениях единиц языка разных уровней.

Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта, историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские пословицы и поговорки.

Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения.

Синонимы и речевая культура, синонимы грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Типичные нарушения грамматических норм.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания.

Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. Использование нормативных словарей русского языка.

Целью преподавания русского языка в старших классах является формирование языковой, коммуникативной и культуроведческой компетенции. Все эти виды компетенции формируются в процессе работы с текстом. Современный выпускник школы должен уметь самостоятельно добывать знания, воспринимать и оценивать получаемую информацию, работать с текстом как источником научной, публицистической и деловой информации.

В основу данной программы положен текстоцентрический подход. Текст является источником информации, эталоном, средством для организации деятельности ученика. Вокруг текста строится работа школьника: она начинается с анализа текста - источника, затем, путем его переработки (сжатия, развертывания, дополнения), ученики создают новый текст. Все теоретические сведения о тексте и его особенностях учащиеся усваивают в процессе работы с текстом - источником.

В результате изучения данной темы учащийся должен

знать/понимать

- определение речевого общения как формы взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности;
- виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное;
- определение текста, строения его, основных признаков текста, места в системе языка и речи;
- способы и средства связи предложений и абзацев текста, последовательная и параллельная связь предложений в абзаце;
- переработка текста, виды переработки текста;
- тезирование, виды тезирования;
- конспектирование, реферирование;

- аннотирование, виды и структура аннотаций;
- библиографическое описание, его структура.

уметь

- формировать смысловые вопросы к частям текста;
- находить средства связи между предложениями и абзацами текста, выбирать ключевые слова;
- использовать языковые средства при описании содержания текста с анализом его структуры;
- сжимать исходный текст и записывать его в виде тезисов;
- развертывать план в тезисы, а тезисы в конспект;
- писать аннотацию к статье, любимой книге;
- обобщать информацию нескольких текстов по определенной теме (проблеме) и оформлять ее в виде реферата;
- составлять библиографическое описание книги, статьи, учебника.

Содержание рабочей программы по разделу «Речевое общение»

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и идеологической речи (аудирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров (чтение и информационная переработка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительнореферативное.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров.

Текст и его место в системе языка и речи.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.

Практическая работа «Рецензия на рассказ Вересаева «Мать».

- Функциональные разновидности языка.

В результате изучения данной темы учащийся должен

знать/понимать

- стили речи: разговорный и книжные (научный, официально-деловой, публицистический), их функции, сферы употребления, характеристики и жанры;
- функционально-смысловые типы речи - описание, повествование, рассуждение и их стилистические разновидности;
- понятие о стилистике как науке, о выразительных средствах языка и закономерностях их употребления;

уметь:

- различать тексты разных стилей по характеристикам;
- определять тип речи и стиль текста;
- создавать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения заданного стиля;
- писать сочинения-рассуждения на литературную тему;
- оформлять с помощью языковых средств начало, середину и конец текста.

Содержание рабочей программы по разделу «Функциональные разновидности»

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

- Культура разговорной речи.

В результате изучения темы учащийся должен

знать/понимать:

- функции разговорного стиля, сфера употребления;
- основные черты разговорного стиля: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, автоматизм, обыденность содержания; фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи;
- невербальные средства общения;

уметь:

- вести беседу, разговор, спор;
- рассказывать об увиденном, услышанном, прочитанном в ситуациях повседневного общедо-бытового общения;
- выделять признаки разговорного стиля: в лексике, словосочетаниях, устойчивых оборотах речи, структуре предложений.

Содержание рабочей программы по разделу «Культура разговорной речи».

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Языковые характеристики разговорного стиля. Письменная разговорная речь: частные письма.

- . Культура научной речи(9ч.)

В результате изучения данной темы учащийся должен

знать/понимать:

- сфера использования научного стиля;
- основные признаки научного стиля: логичность, точность, отвлечённость и обобщённость, объективность изложения;

- лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля;
- разновидности научного стиля: учебно-популярный, научно-популярный, их особенности;

уметь:

- лингвистический анализ текстов научного (учебно-научного) стиля;
- совершенствовать восприятие устной научной речи (монологической);
- развивать умение написания конспектов лекций;
- изучающее чтение научной, научно-популярной статьи;
- написание доклада, реферата по учебно-научной проблеме, теме;
- информационная переработка научных и учебно-научных текстов.

Написание аннотаций, рефератов, конспектов, тезисов.

Содержание рабочей программы по разделу «Культура научной речи»

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно-научного общения в устной и письменной форме.

- . Повторение в конце года.

На протяжении всего курса русского языка в целом и в 10 классе в частности предусматривается работа над орфоэпическими, орфографическими и пунктуационными нормами.

В результате изучения данной темы учащийся должен

знать/понимать

- типичные ошибки в произношении и ударении;
- слитные, раздельные и дефисные написания;
- употребление прописных и строчных букв;
- знаки препинания при передаче чужой речи;
- знаки препинания в связном тексте;
- абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста;

уметь

- осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию в учебно-научной сфере общения;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления и эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- применять орфографические и пунктуационные нормы при создании и воспроизведении текстов различных стилей.

Содержание рабочей программы по разделу «Повторение».

Разделы русской орфографии и основные принципы написания:

- Правописание морфем;
- Слитные, дефисные и раздельные написания;
- Употребление прописных и строчных букв;
- Правила переноса слов;
- Правила графического сокращения слов.

Разделы русской пунктуации и система правил, включенных в каждый из них:

- Знаки препинания в конце предложений;
- Знаки препинания внутри простого предложения;
- Знаки препинания между частями сложного предложения;

- Знаки препинания при передаче чужой речи;
- Знаки препинания в связном тексте. Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.