

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана
«Средняя общеобразовательная школа № 9»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 29.08.2019г.

Утверждаю
Директор МБОУ г. Кургана «СОШ № 9»
Е.А.Юдицкая
Приказ № 61 от 29.08.2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
для 5-9 классов

2019

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» основного общего образования составлена на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273;
- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по русскому языку: Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других. 5-9классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/(М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Н.М.Шанский и др.) – М.: Просвещение, 2013.
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по русскому языку.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе

ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в

чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия.

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усвершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в

виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки

своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке,

предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм; создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

Предметные результаты освоения русского (родного) языка:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение,

текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;*
- *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

5 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового).

Язык и человек. Общение устное и письменное.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея (основная мысль текста). Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Тексты смешанного тип.

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

Фонетика, орфоэпия, графика.

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Лексикология

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы. Лексический анализ слова.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы *з* и *с* на конце приставок. Буквы *а-о* в корне *лаг-лож-*. Буквы *а-о* в корне *-раст- рос-*. Буквы *и-ы* после *ц*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Морфологический анализ имени существительного.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Число имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют только

единственного числа. Три склонения имен существительных. Падеж имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Множественное число имен существительных. Правописание о-е после шипящих в окончаниях существительных.

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический анализ имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Неопределенная форма глагола. Виды глагола. Время глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола. Будущее время. Употребление времен.

Спряжение глаголов. Морфологический анализ глагол

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Не с глаголами.. Правописание –тся и –ться в глаголах. Буквы е-и в корнях с чередованием.

Безударное личное окончание глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного лица.

6 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор).

Язык. Речь, общение. Ситуация общения. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Развитие связной речи. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного тип.* Сочинение по картине. Сочинение-рассказ. Сочинение-описание. Изложение. Подробное изложение. Выборочное изложение. Сочинение-рассказ по началу.

Раздел 2. Культура речи

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.)

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык - один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.

Лексикология и фразеология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфемика и словообразование

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате

слияния сочетаний слов в слово. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография.

Правописание чередующихся гласных *о* и *а* в корнях *-гор-* - *-гар-*, *-кос-* - *-кас-*., *-зар-* *-зор-*. Буквы *Ы* и *И* после приставок. Правописание гласных в приставках *пре-* и *при-*, буквы *ы* и *и* после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных *о* и *е*.

Морфология. Имя существительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Морфологический разбор имени существительного.

Разносклоняемые имена существительные. Склонение существительных на *-мя*. Несклоняемые существительные. Род несклоняемых существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имен существительных. Словообразование имен существительных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. (Буква *Е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*). *Не* с существительными. Правописание гласных в суффиксах *-ек*, *-ик*; буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах *-ок* (*-ек*), *-онк*, *-онок*. Согласные *ч* и *щ* в суффиксе *-чик* (*-щик*).

Морфология. Имя прилагательное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени прилагательного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен прилагательных). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные Словообразование имен прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с именами прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах *-ан-* (*-ян-*), *-ин-*, *-онн-* (*-енн-*) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов *-к-* и *-ск-* Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Морфология. Имя числительное

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства имени числительного. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен числительных). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Числительные простые и составные. Числительные количественные и порядковые. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Числительные простые и составные. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Textoобразующая роль числительного.

Морфологический разбор имени числительного

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква *ь* в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

Морфология. Местоимение.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства местоимения. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм местоимений). Применение знаний по морфологии в практике правописания. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Личные местоимения. Возвратное местоимение себя. Склонение местоимений. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Textoобразующая роль местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква *н* в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами *-то*, *-либо*, *-нибудь* и после приставки *кое-*.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Морфология. Глагол

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства глагола. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм глагола). Применение знаний по морфологии в практике правописания

Переходные и непереходные глаголы. Наклонение глаголов. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в

условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении. Употребление наклонений. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов. Морфологический разбор глагола.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание гласных в суффиксах *-ова(ть)*, *-ева(ть)* и *-ыва(ть)*, *-ива(ть)*. Раздельное написание частицы *бы* (*б*) с глаголами в условном наклонении. Буквы *ь* и *и* в глаголах в повелительном наклонении.

Синтаксис

Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Синтаксический анализ простого и сложного предложения

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи.

7 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового) языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья, интервью, очерк*); официально-делового стиля (*расписка, доверенность, заявление, резюме*).

Развитие связной речи.

Стили литературного языка. Публицистический стиль. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Сочинение – описание действия. Сочинение по картине.

Сочинение-рассуждение.

Изложение текста с описанием действия. Подробное изложение. Выборочное изложение по художественному тексту.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление

Морфология. Причастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства причастия. *Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.*

Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота.

Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Морфологический анализ причастия. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы *н* в суффиксах страдательных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна и две буквы *н* в суффиксах кратких причастий и в кратких отглагольных прилагательных.

Гласная перед *н* в полных и кратких страдательных причастиях. Буква *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Деепричастие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства деепричастия. *Различные точки зрения на место деепричастия в системе частей речи.*

Морфологический анализ деепричастия. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. *Не* с деепричастиями.

Наречие

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства наречия. *ь* речи. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Морфологический анализ наречия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Правописание *не* с наречиями на *-о* и *-е*; *не-* и *ни-* в отрицательных наречиях. Одна и две буквы *я* в наречиях на *-о* и *-е*.

Буквы *о я е* после шипящих на конце наречий. Суффиксы *-о* и *-а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква *ъ* после шипящих на конце наречий.

Категория состояния

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Морфологический разбор категории состояния.

Самостоятельные и служебные и части речи.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Употребление предлогов. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога.

Текстообразующая роль предлогов.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и раздельные написания предлогов (*в течение, ввиду, вследствие* и др.). Дефис в предлогах *из-за, из-под*.

Союз

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстообразующая роль союзов.

Морфологический разбор предлога.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов *зато, тоже, чтобы* от местоимений с предлогом и частицами и союза *также* от наречия *так* с частицей *же*.

Частица

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Разряды частиц. Формообразующие и смысловые частицы. Текстообразующая роль частиц. Омонимия слов разных частей речи.

Морфологический разбор частицы.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Раздельное и дефисное написание частиц. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение на письме частиц *не* и *ни*. Различение на письме частицы *не* и приставки *не*. Частица *ни*, приставка *ни*, союз *ни...ни*.

Правописание *не* и *ни* с различными частями речи.

Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Интонационное выделение междометий.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.

Морфологический разбор междометия.

Правописание: орфография и пунктуация. Орфография. Пунктуация. Дефис в междометиях. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

8 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Подробное изложение. Изложение с элементами сочинения. Изложение с элементами сочинения-рассуждения.

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров. Рассуждение.

Сочинение-рассуждение на свободную тему. Публицистическое сочинение о памятнике культуры. Сочинение-описание картины.

Сочинение - сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения текста.

Составление делового письма.

Основные жанры публицистического стиля. Применение публицистического стиля на практике. Диспут.

Раздел 2. Культура речи

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Русский язык в современном мире .

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского язык.

Синтаксис. Словосочетание

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Текст как единица синтаксиса.

Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса.

Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Синтаксический разбор словосочетаний.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения.

Простое предложение

Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).

Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении.

Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

Повторение пройденного материала о подлежащем. Подлежащее.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Второстепенные члены предложения

Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Роль второстепенных членов предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Определение. Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Обстоятельство. Виды обстоятельств по значению. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем. Синтаксический разбор двусоставного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Простые односоставные предложения

Типы односоставных предложений. Главный член односоставного предложения.

Группы односоставных предложений. Назывные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.
Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.
Синтаксический разбор односоставного предложения.
Инструкция. Рассуждение.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения.

Повторение изученного материала об однородных членах предложения.

Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность в постановке знаков препинания. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения).

Нормы употребления однородных членов в составе простого предложения.

Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

Обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Употребление обращений. Вводные слова. Вставные слова, словосочетания и предложения. Вводные предложения. Вставные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний по значению. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания. Вставные слова и словосочетания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями, грамматически не связанными с членами предложениями.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Обособленные члены предложения

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения.

Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Прямая и косвенная речь

Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи.

Способы передачи чужой речи. Комментирующая речь.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

9 класс

Раздел 1. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, *статья*, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы,

объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Раздел 2. Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.

Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингво-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Раздел 3. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Общие сведения о языке

Международное значение русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. *Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;* объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). *Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;* объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Синтаксис

Сложные предложения

Понятие о сложном предложении. Союзные и бессоюзные сложные предложения. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Интонация сложного предложения.

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. *Применение знаний по синтаксису в практике правописания.*

Союзные сложные предложения

Сложносочиненные предложения

Сложносочиненное предложение и его особенности. Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения. Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль. *Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения).*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания

Авторское употребление знаков препинания.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Разделительные знаки препинания, между главным и придаточным предложениями.

Основные группы сложноподчиненных предложений

Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (цели, причины, условия, уступки, следствия, образа действия, меры и степени, сравнения). Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений. Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который».

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. *Нормы построения бессоюзного предложения.*

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Правописание: орфография и пунктуация. Пунктуация. Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания.

Повторение и систематизация пройденного в 9 классе

Фонетика. *Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.*

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Графика. Орфография. Лексикология. Фразеология. Орфография. Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография. Синтаксис и пунктуация. Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Подготовка к ОГЭ (30 ч)

Подготовка к сжато́му изложению. Подготовка к сочинению – рассуждению на лингвистическую тему. Подготовка к сочинению – рассуждению на нравственно-этическую тему.

Повторение по разделу «Речь. Речевая деятельность».

Повторение по разделу «Культура речи».

Повторение по разделу «Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Раздел (тема) урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Читаем учебник. Слушаем на уроке.	1 ч.	Чтение текста, анализ его структуры, пересказ содержания, используя выделенные слова. Работа в группах (сочинение продолжения сказки, моделируя ситуацию диалога).
2.	Язык и человек.	1 ч.	Чтение и анализ текста; работа с текстом упражнения, мини-сочинение.
3.	Общение устное и письменное.	1 ч.	Анализ устных и письменных высказываний с точки зрения их цели, условий общения; анализ русских пословиц и поговорок; работа с текстом: списывание, заучивание наизусть, выразительное чтение; анализ жизненных ситуаций, приводимых детьми.
4.	Р.Р. Стили речи.	1 ч.	Работа с текстом по определению принадлежности функциональной разновидности языка; анализ текстов с точки зрения целей высказывания; приводят собственные примеры.
5.	Звуки и буквы. Произношение и правописание.	1 ч.	Работа с текстом, упражнениями учебника. Работа в группе.
6.	Орфограмма.	1 ч.	Выполнение упражнений на опознавание различных видов орфограмм, графическое выделение морфем в словах.
7.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне.	1 ч.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
8.	Правописание проверяемых согласных в корне слова.	1 ч.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; лингвистическая игра.
9.	Правописание непроизносимых согласных в корне слова.	1 ч.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант: выбор заголовка, отражающего содержание.

10.	Буквы <i>и, у, а</i> после шипящих.	1 ч.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: вставляют пропущенные буквы, составляют предложения со словами-исключениями из правила; работа со словарём.
11.	Разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	1 ч.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило; диктант.
12.	Раздельное написание предлогов с другими словами. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Выполнение упражнений, отрабатывающих данное правило: работа с текстом; выделение орфограмм-букв и орфограмм-пробелов; работа с иллюстрацией (описание ситуации).
13.	Стартовая контрольная работа	1 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания.
14.	Р. Р. Что мы знаем о тексте. Обучающее изложение (По Г. А. Скребицкому)	2 ч.	Выполнение упражнений, направленные на анализ текстов с точки зрения смысловой цельности. Изложение.
15.	Части речи.	1 ч.	Выполнение упражнений: характеристика слов с точки зрения принадлежности к той или иной части речи; лингвистическая игра; работа с текстом, сочинение.
16.	Глагол.	1 ч.	Составление предложений по рисунку; определение лица и числа глаголов, приведённых в упражнении; ставят глаголы в неопределённую форму.
17.	<i>-Тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах	1 ч.	Выполнение упражнений, руководствуясь правилом.
18.	Р. Р. Тема текста.	1 ч.	Выполнение упражнений: анализ тем сочинений, самого сочинения, запись исправленного варианта
19.	Личные окончания глаголов. <i>Не</i> с глаголами.	2 ч.	Работа с таблицей; работа с упражнениями: выделение окончаний, составление предложений, определение написания <i>не</i> с глаголами.
20.	Имя существительное.	1 ч.	Анализ таблиц, выполнение упражнений, направленных на закрепление правила « <i>ь</i> на конце существительных»
21.	Имя прилагательное.	1 ч.	Составление предложений с именами прилагательными, согласование прилагательных с существительными, выделение в них окончаний, их анализ, работа с репродукцией картины.
22.	Местоимение.	1 ч.	Работа с текстом: выписывают местоимения, определяют его

			морфологические признаки.
23.	Р. Р. Основная мысль текста.	1 ч.	Анализ заметки и замечаний к ней, её редакция; написание сочинения на заданную тему, иллюстрации к нему. Контрольный опрос.
24.	Синтаксис и пунктуация.	1 ч.	Анализ текстов с точки зрения их смысла и связи слов в предложении и предложений в тексте, с точки зрения роли в них знаков препинания. Списывание текстов, изложение.
25.	Словосочетание.	1 ч.	Распознавать словосочетания в составе предложения, определить главное и зависимые слова в словосочетании; составление собственных словосочетаний.
26.	Разбор словосочетаний.	1 ч.	Выполняют разборы словосочетаний. Характеризуют словосочетания по морфологическим признакам главного слова и средствам грамматической связи.
27.	Предложение.	1 ч.	Определение границ предложений и способов их передачи в устной и письменной речи. Анализ интонационных конструкций. Выделение грамматической основы предложения. Сжатое изложение по тексту.
28.	Р. Р. Сжатое изложение по рассказу В. П. Катаева.	1 ч.	Работа над сжатием текста. Написание сжатого изложения.
29.	Виды предложений по цели высказывания.	1 ч.	Выполнение упражнений на определение видов предложений по цели высказывания, характеристика их смысловых и интонационных особенностей. Моделирование интонационной окраски различных по цели высказывания предложений.
30.	Восклицательные предложения.	1 ч.	Распознавание предложений по эмоциональной окраске. Работа в парах.
31.	Р. Р. Сочинение на свободную тему.	1 ч.	Работа с материалами учебника. Фронтальная беседа. Написание сочинения.
32.	Члены предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1 ч.	Выполнение упражнений, направленных на отработку определения главных и второстепенных членов предложений, выделение грамматической основы, определение признаков и способов выражения подлежащего и его связи со сказуемым.
33.	Сказуемое.	1 ч.	Определение видов сказуемого и способов его выражения. Написание сочинения-миниатюры, используя глаголы-сказуемые. Описание действий

			человека при помощи глаголов-сказуемых.
34.	Тире между подлежащим и сказуемым.	1 ч.	Выполнение упражнений, направленных на отработку навыка определения главных членов предложения и постановки тире между ними.
35.	Нераспространенные и распространенные предложения.	1 ч.	Различать распространённые и нераспространенные предложения, составлять нераспространенные предложения и распространять их однородными членами.
36.	Второстепенные члены предложения.	1 ч.	Распознавать виды второстепенных членов предложения, анализ схемы, иллюстрирующей связь между главными и второстепенными членами предложения.
37.	Дополнение.	1 ч.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения дополнений в предложении, выделение их графически, составление схем предложений.
38.	Определение.	1 ч.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения определений в предложении, выделение их графически, распространение предложений определениями.
39.	Обстоятельство.	1 ч.	Выполнение упражнений, связанных с отработкой нахождения обстоятельств в предложении, выделение их графически, распространение предложений обстоятельствами.
40.	Предложения с однородными членами и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах.	2 ч.	Характеристика предложений с однородными членами. Определение интонационных и пунктуационных особенностей предложений с однородными членами. Определение обобщающих слов перед однородными членами предложения и знак препинания (двоеточие) после обобщающего слова. Составление предложений с однородными членами, подбирают обобщающие слова. Диктант.
41.	Предложения с обращениями	1 ч.	Опознают и правильно интонируют предложения с обращениями, выбирая уместный тон обращения. Составляют предложения с обращениями.
42.	Р. Р. Письмо.	1 ч.	Работа с жанром письма. Написание письма товарищу.
43.	Синтаксический разбор простого предложения.	1 ч.	Выполнение устного и письменного синтаксического разбора простого предложения.
44.	Р. Р. Сочинение по картине Ф. П. Решетникова «Мальчишки».	1 ч.	Написание сочинения.

45.	Пунктуационный разбор простого предложения.	1 ч.	Выполнение устного и письменного пунктуационного разбора простого предложения.
46.	Простые и сложные предложения.	1 ч.	Различать простые и сложные предложения в тексте, читать их схемы, определять границы частей в сложном предложении, составлять предложения по указанным схемам.
47.	Синтаксический разбор сложного предложения.	1ч.	Выполнение устного и письменного разбора сложного предложения.
48	Предложения с прямой речью.	1 ч.	Выделение в предложениях прямой речи после слов автора и пред ними, объяснение знаков препинания. Составление предложений с прямой речью, их схем.
49.	Диалог.	1 ч.	Различение предложений с прямой речью и диалог. Оформление диалога в письменной речи. Работа в группе. Моделирование диалога (описание происходящего на картине).
50.	Повторение и систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация».	1 ч.	Контрольный опрос и выполнений заданий по теме раздела.
51	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
52.	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки.	1 ч.	Анализ схемы, демонстрирующей группы звуков речи в русском языке. Выполнение упражнений на распознавание звуков. Работа с текстом. Составление таблицы «Гласные звуки».
53.	Изменение звуков в потоке речи.	1 ч.	Анализ и применение правила проверки безударной гласной и проверяемых согласных в корне слова с точки зрения позиционного чередования.
54.	Согласные твердые и	1 ч.	Выполнение упражнений, связанных с анализом смыслового различия слов,

	мягкие.		отличающихся твёрдостью/мягкостью.
55.	Р. Р. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (по рассказу К. Г. Паустовского «Шкатулка»).	1 ч.	Знакомство с повествованием как функционально-смысловым типом речи. Написание изложения.
56.	Согласные звонкие и глухие.	1 ч.	Характеристика согласных звуков. Выполнение упражнений на повторение пунктуации и орфографии. Заучивание стихотворения наизусть и его декламация.
57	Графика.	1 ч.	Анализ и объяснение важности графики и каллиграфии.
58	Алфавит.	1 ч.	Сопоставление и анализ звукового и буквенного состава слов. Расположение слов в алфавитном порядке, отработка навыка поиска слов в словаре. Пересказ текста.
59.	Р. Р. Описание предмета в художественном стиле. Сочинение-описание предмета.	2 ч.	Знакомство с описанием как функционально-смысловым типом речи. Написание сочинения.
60.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1 ч.	Анализ орфографических правил, связанных с употреблением мягкого знака. Распределить слова на группы согласно виду орфограммы. Диктант. Составление текста на основе словосочетаний, данных в диктанте.
61	Двойная роль букв е, ё, ю, я.	1 ч.	Фонетический анализ слов, в которых буквы е, ё, ю, я обозначают два звука или мягкость предыдущего согласного.
62.	Орфоэпия.	1 ч.	Анализ и оценивание речи с орфоэпической точки зрения, исправление произносительных и орфографических ошибок.
63.	Фонетический разбор слова.	1 ч.	Фонетический разбор.
64.	Повторение изученного в разделе «Фонетика и графика».	1 ч.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.

65.	Р. Р. Описание предметов, изображенных на картине (Ф. Толстой «Цветы, фрукты, птицы»).	2 ч.	Написание сочинения.
66	Слово и его лексическое значение.	2 ч.	Работа со словами, с их лексическим и грамматическим значением, использование толковых словарей. Работа с текстом: озаглавить, составить план текста, анализ структуры и содержания
67.	Однозначные и многозначные слова.	1 ч.	Составить словосочетания с многозначными словами, используя разные значения. Работа с текстом, иллюстрациями к нему.
698.	Прямое и переносное значение слов.	1 ч.	Работа с толковыми словарями: выбрать слова, имеющие переносное и прямое значение, составить словосочетания, предложения.
69	Омонимы.	1 ч.	Работа с толковыми словарями. Составить и проанализировать словосочетания и предложения с омонимами. Анализ стихотворения, содержащего омонимы.
70.	Синонимы.	1 ч.	Выполнение упражнений: подобрать синонимы к данным в упражнении словам, составить словосочетания с синонимами, анализ предложений, содержащих синонимы.
71	Р. Р. Контрольное сочинение по картине (И. Э. Грабарь. «Февральская лазурь»).	2 ч.	Написание сочинения.
72.	Антонимы.	1 ч.	Описать с помощью антонимов происходящее на рисунке. Охарактеризовать названных в упражнении животных с помощью антонимов. Диктант. Работа со словарём.
73.	Повторение изученного в разделе «Лексика».	1 ч.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
74.	Р. Р. Контрольное изложение (по рассказу К. Г. Паустовского «Первый снег»).	2 ч.	Написание изложения.
75.	Морфема - наименьшая	1 ч.	Морфемный анализ слов.

	значимая часть слова.		
76.	Изменение и образование слов.	1 ч.	Выполнение упражнений: делят слова на группы (формы слова/однокоренные слова), морфемный и словообразовательный анализ слов.
77.	Окончание.	1 ч.	Анализ таблицы. Выделение в словах окончания и определение его грамматического значения.
78.	Р. Р. Сочинение по личным впечатлениям.	1 ч.	Написание сочинения.
79.	Основа слова.	1 ч.	Работа с текстом: определить стиль, выделить основы у слов различных частей речи, расставить знаки препинания.
80.	Корень слова. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Выделить корни в словах. Сформировать группы однокоренных слов. Исправить ошибки в подборе однокоренных слов.
81.	Р. Р. Рассуждение. Сочинение – рассуждение.	2 ч.	Написание сочинения.
82.	Суффикс.	1 ч.	Обозначить суффиксы в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных суффиксальным способом.
83.	Приставка.	1 ч.	Обозначить приставки в словах, подобрать ряды однокоренных слов, образованных приставочным способом, охарактеризовать морфемный состав слов.
84.	Р. Р. Выборочное изложение с изменением лица.	1 ч.	Написание изложения.
85.	Чередование звуков. Беглые гласные.	2 ч.	Подобрать слова с чередующимися согласными и гласными; определить, при каких условиях происходит чередование (при образовании слов/при изменении слов). Выделить части слов с беглыми гласными, записать слова.
86.	Варианты морфем. Морфемный разбор.	2 ч.	Работа с однокоренными словами. Устный и письменный морфемный разбор.
87.	Правописание гласных и согласных в приставках.	1 ч.	Обозначить приставки в словах, проанализировать разницу между произношением и написанием приставок. Подобрать слова с беглыми

			гласными в приставках. Работа с орфографическим словарём.
88	Буквы З и С на конце приставок.	1 ч.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
89	Буквы а – о в корнях –лаг- - -лож-.	1 ч.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
90	Буквы а – о в корнях –раст, -рос-, -ращ-.	1 ч.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
91	Буквы О – Ё после шипящих в корне.	1 ч.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
92	Буквы И – Ы после Ц.	1 ч.	Выполнение упражнений на изучаемое орфографическое правило.
93	Повторение изученного в разделе «Морфемика. Орфография».	2 ч.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
94	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Орфография». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
95	Р. Р. Сочинение – описание изображенного по картине (П. П. Кончаловский. «Сирень в корзине»).	2 ч.	Написание сочинения.
96	Имя существительное как часть речи.	1 ч.	Работа с текстами упражнений: установить, какой частью речи являются слова; определить род, склонение, падеж имён существительных. Составить распространённые предложения по картине.
97	Р. Р. Доказательства в рассуждении.	1 ч.	Анализ текста: выделить его структурные части: тезис, доказательство и вывод. Сочинение-рассуждение.
98	Имена существительные одушевленные и	1 ч.	Написание диктанта, выделив одушевлённые имена существительные как члены предложения. Составление словосочетаний и предложений.

	неодушевленные.		
99	Имена существительные собственные и нарицательные. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Выполнение упражнений: распознать имена существительные нарицательные и собственные, привести свои примеры. Составление диалога, используя имена собственные. Сжатое изложение.
100	Род имен существительных.	1 ч.	Работа с таблицей учебника: заполнение примерами существительных, у которых определение рода вызывает затруднения. Составление словосочетаний и предложений, в которых отчетливо выявляется род существительных.
101	Имена существительные, которые имеют только форму множественного числа.	1 ч.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму множественного числа, составление с ними диалога. Озаглавливают и пересказывают текст.
102	Р. Р. Элементы рассуждения в повествовании. Сжатое изложение (Е. Пермяк. «Перо и чернильница»).	2 ч.	Написание изложения.
103	Имена существительные, которые имеют только форму единственного числа.	1 ч.	Работа с текстами упражнений: выделение существительных, имеющих только форму единственного числа. Составление таблицы для слов, данных в упражнении, распределяя их по группам в соответствии с тем, на какой слог падает ударение.
104	Три склонения имен существительных.	1 ч.	Склонение имён существительных. На основе полученных новых знаний составляют таблицу «Склонение имён существительных»
105	Падежи имен существительных.	1 ч.	Определение падежей имён существительных, выделение падежных окончаний и относящимся к существительным предлогам. Составление словосочетаний с именами существительными в родительном падеже
106	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в	2 ч.	Применение изученного правила при выполнении упражнений: составляют словосочетания с зависимыми и главными именами существительными, склоняют имена существительные по падежам.

	единственном числе.		
107	Р. Р. Подробное изложение с изменением лица.	1 ч.	Написание изложения.
108	Множественное число имен существительных.	1 ч.	Склонение имён существительных во множественном числе по падежам. Работа с рисунками. Работа с орфограммой «Ь на конце существительных после шипящих на конце слова» Анализ текста.
109	Правописание О – Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных.	1 ч.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений.
110	Морфологический разбор имени существительного.	1 ч.	Выполнение устного и письменного морфологического разбора имени существительного.
111	Повторение изученного по теме «Имя существительное».	1 ч.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
112	Р. Р. Устное сочинение по картине (Г. Г. Нисский. «Февраль. Подмосковье»).	1 ч.	Составление устного описания картины, отзыва.
113	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
114	Имя прилагательное как часть речи.	1ч.	Анализ словосочетаний, предложений и текстов с именами прилагательными. Составление предложений с именами прилагательными. Устный рассказ об имени прилагательном как о части речи.
115	Правописание гласных в падежных окончаниях имен прилагательных.	1 ч.	Применение усвоенного правила при выполнении упражнений Диктант, выделить окончания имён прилагательных.
116	Р. Р. Описание животного.	1 ч.	Написание изложения.

117	Прилагательные полные и краткие.	1 ч.	Образование кратких форм прилагательного; в предложениях выделение сказуемых, выраженных краткими прилагательными; составление словосочетаний и предложений с краткими прилагательными. Устное повествование с элементами описания по картине.
118	Р. Р. Сочинение. Описание животного на основе изображенного. Сочинение по картине (А. Н. Комаров. «Наводнение»).	1 ч.	Написание сочинения.
1119	Морфологический разбор имени прилагательного.	1 ч.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
120	Р. Р. Контрольное изложение. Описание животного (отрывок из повести И. С. Тургенева «Муму»)	1 ч.	Написание изложения.
121	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное».	1 ч.	Контрольный опрос и выполнений заданий по темам раздела.
122	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
123	Глагол как часть речи.	1 ч.	Определить глаголы-сказуемые в предложении, охарактеризовать их по времени, лицу, числу. Указать, как согласуются сказуемые с подлежащим.
124	Не с глаголами.	1 ч.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
125	Р. Р. Рассказ.	1 ч.	Создание устного рассказа по иллюстрациям

126	Неопределенная форма глагола. Контрольный словарный диктант.	1 ч.	Образовать глаголы в неопределенной форме. Составление памятки, устное сообщение о неопределённой форме глагола.
127	Правописание -ться и –тся в глаголах.	1 ч.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
128	Виды глагола.	1 ч.	Образование от данных глаголов другого вида. Работа с орфографическими словарями. Работа с иллюстрациями (составление рассказа).
129	Правописание букв е – и в корнях с чередованием.	1 ч.	Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
130	Р. Р. Невыдуманный рассказ (о себе).	1 ч.	Самостоятельное составление устного рассказа о себе.
131	Время глагола.	1 ч.	Описать происходящее в классе в прошедшем, настоящем и будущем времени. Определить вид и время глаголов.
132	Прошедшее время глагола.	1 ч.	Образовать глаголы прошедшего времени от неопределенной формы, составить с ними словосочетания. Выделить суффиксы в глаголах прошедшего времени. Работа со словарём.
133	Настоящее время глагола.	1 ч.	Составить связный текст «Сегодня на улице...» или «Новости дня». Составить словосочетания с глаголами настоящего времени. Орфоэпическая работа.
134	Будущее время глаголов.	1 ч.	Устный рассказ «Кто рано встал, тот не потерял». Сочинение о том, как изменится мир в будущем. Подобрать слова на тему «Спорт».
135	Спряжение глаголов.	1 ч.	Определение типов спряжения. Спряжение глаголов с ударными окончаниями, составление с ними словосочетаний и предложений.
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1 ч.	Усвоение правила определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
137	Морфологический разбор глагола.	1 ч.	Устный и письменный морфологически разбор имени прилагательного.
138	Р. Р. Сжатое изложение с изменением формы лица (А. Ф. Савчук.	1 ч.	Написание изложения.

	«Шоколадный торт»).		
139	Мягкий знак после шипящих в глаголах второго лица единственного числа.	1 ч.	Усвоение правила написания Ъ после шипящих в глаголах 2 лица единственного числа. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенным правилом.
140	Употребление времен.	1 ч.	Составление рассказа, используя глаголы в прошедшем, настоящем и будущем времени. Устное продолжение рассказа, употребляя глаголы в настоящем и будущем времени.
141	Р. Р. Употребление «живописного настоящего» в повествовании.	1 ч.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам (коллективно и самостоятельно).
142	Повторение изученного по теме «Глагол».	1 ч.	Контрольный опрос и выполнение заданий по темам раздела.
143	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол». Анализ диктанта и работа над ошибками.	2 ч.	Написание диктанта и выполнение грамматического задания. Выполнение работы над ошибками.
144	Р. Р. Сочинение-рассказ по рисунку (О. Попович. «Не взяли на рыбалку»).	1 ч.	Написание сочинения.
145	Разделы науки о языке.	1 ч.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Сообщение «Изучайте русский язык» по составленному плану.
146	Итоговая контрольная работа	1 ч.	Написание работы и выполнение заданий.
147	Орфограммы в приставках и корнях слов.	1 ч.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Работа с текстами упражнений.
148	Орфограммы в окончаниях слов.	1 ч.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.
149	Употребление букв Ъ и Ь.	1 ч.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.

	Раздельные написания.		
150	Знаки препинания в простом и сложном предложении.	1 ч.	Составление и анализ обобщающей таблицы. Выполнение упражнений, руководствуясь усвоенными правилами.

Тематическое планирование
6 класс

№п/п	Раздел (тема урока)	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
	ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ		
1	Р/р Русский язык – один из развитых языков мира.	1	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему
2	Р.Р. Язык, речь, общение. Ситуация общения.	1	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации; составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи
3	Фонетика. Орфоэпия.	1	Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания разделительных ь и ъ знаков
4	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Контрольный словарный диктант.	1	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)
5	Проверочная работа по темам «Фонетика», «Морфемика»	1	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём
6	Части речи. Орфограммы в окончаниях слов.	1	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст
7	Р/р Орфограммы в окончаниях слов	1	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы
8	Проверочная работа по теме «Части речи»	1	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём
9	Словосочетание.	1	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций
10	Простое предложение.	1	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от

	Знаки препинания.		предложений и других конструкций
11	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений.	1	Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в ССП с союзом а.
12	Прямая речь. Диалог.	1	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме
13	Проверочная работа по темам «Словосочетание», «Предложение»	1	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарём
14	Стартовый контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков
15	Р/Р Текст, его особенности.	1	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выделять устойчивые разновидности текстов
16	Р/Р Тема и основная мысль текста. Заглавие текста.	1	Научиться определять тему и основную мысль текста
17	Р/Р Начальные и конечные предложения текста.	1	Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков
18	Р/Р Ключевые слова.	1	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи
19	Р/Р Основные признаки текста.	1	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи
20	Текст и стили речи.	1	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи
21	Официально-деловой стиль речи.	1	
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
22	Слово и его лексическое значение.	2	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, отличать омонимы и многозначные слова, синонимы, антонимы
23	Проверочная работа по	1	Научиться составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки

	теме «Слово и его лексическое значение»		орфограммы, пользоваться орфографическим словарём
24	Р/Р Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение – описание картины (А. П. Герасимов «После дождя»)	1	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план сочинения-описания картины
25	Общеупотребительные слова.	1	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
26	Профессионализмы.	1	Научиться различать слова общеупотребительные и необщеупотребительные слова.
27	Диалектизмы.	1	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического анализа
28	Р/Р Сжатое изложение	2	Знать приёмы сжатия текста; формулировать основную мысль текста; озаглавливать текст; отбирать в исходном тексте основное; производить исключения и обобщения; излагать отобранный материал обобщенными языковыми средствами в письменной форме.
29	Исконно русские и заимствованные слова.	2	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную, составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи
30	Новые слова (неологизмы)	1	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах
31	Устаревшие слова.	1	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение
32	Р/Р Словари.	1	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова
33	Р/Р Семинар «Как это по-русски?»	2	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи описание по алгоритму выполнения задания
34	Обобщающие уроки по теме «Лексика»	2	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании, определять часть речи, тему текста, его основную мысль
35	Контрольная работа по	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной

	теме «Лексика»		деятельности
36	Фразеологизмы.	2	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в языке
37	Р/Р Источники фразеологизмов.	1	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя
38	Обобщающий урок по теме «Фразеология. Культура речи».	1	Научиться определять структуру и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов
39	Контрольная работа по теме «Фразеология. Культура речи»	1	Научиться воспроизводить приобретённые знания, навыки в конкретной деятельности
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ		
40	Морфемика и словообразование.	2	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования
41	Р/Р Описание помещения.	1	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи
42	Основные способы образования слов в русском языке.	2	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования
43	Практикум по словообразованию	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон
44	Р/Р Этимология слов.	2	Научиться работать со словарём
45	Контрольный тест по теме «Морфемика и словообразование»	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме
46	Р/Р Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.	2	Научиться находить и выделять композиционные и языковые особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении
47	Буквы <i>а</i> и <i>о</i> в корнях - <i>кос</i> -	1	Научиться различать условия различения – <i>кос</i> - - - <i>кас</i> -, - <i>гор</i> - -

	- - кас-.		- гар-, -зор- - - зар-.
48	Буквы а и о в корнях -гор- - - гар-.	1	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, -гор- - - гар-, -зор- - - зар-.
49	Буквы а и о в корнях -зор- - - зар-.	1	Научиться различать условия различения –кос- - -кас-, -гор- - - гар-, -зор- - - зар-.
50	Буквы ы и и после приставок.	1	Научиться применять правило написания букв ы и и после приставок
51	Гласные в приставках пре- и при-.	3	Научиться объяснять написание гласных е и и в приставках пре- и при-
52	Соединительные гласные о и е в сложных словах.	1	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных о и е в сложных словах
53	Сложносокращённые слова.	1	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращённых слов
54	Р. Р. Сочинение по картине Т. Н. Яблонской «Утро»	2	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины
55	Морфемный и словообразовательный разбор слова. Контрольный словарный диктант.	1	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон
56	Обобщающие уроки по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи»	2	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм
57	Контрольный диктант по теме «Словообразование». Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	2	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки и отработать их

	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.		
58	Повторение изученного в 5 классе. Имя существительное как часть речи.	3	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения действий
59	Разносклоняемые имена существительные.	1	Знать перечень разносклоняемых имён существительных
60	Буква <i>е</i> в суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> .	1	Знать правило употребления буквы <i>е</i> в безударном суффиксе <i>-ен-</i> существительных на <i>-мя</i> ; употреблять существительные на <i>-мя</i> в указанных падежах; правильно писать существительные на <i>-мя</i> ;
61	Р/Р Русские имена	1	Знать цели и особенности устного публичного выступления;; составлять устное публичное выступление; использовать рабочие материалы.
62	Несклоняемые имена существительные.	2	Знать склонение существительных; понятие и лексические группы несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи
63	Род несклоняемых имён существительных.	1	Знать о согласовании прилагательных и глаголов в прошедшем времени с несклоняемыми существительным
64	Имена существительные общего рода.	1	Знать группы существительных общего рода; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии.
65	Морфологический разбор имени существительного.	1	Знать порядок морфологического разбора имени существительного. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного.
66	Р/Р Сочинение-описание впечатлений.	1	Определять основную мысль текста сочинения; использовать композиционные элементы текста, создавать собственный текст-описание по личным впечатлениям.
67	Проверочная работа по теме «Имя существительное. Род	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки

	имен существительных»		
68	Не с именами существительными.	2	Знать условия выбора написания <i>не</i> с именами существительными и правильно писать их
69	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик).	2	Знать условия выбора букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе -чик (-щик); правильно употреблять буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе
70	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1	Знать условия выбора гласных в суффиксах существительных -ек и -ик; употреблять существительные их в речи
71	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных.	2	Правильно писать гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных
72	Проверочная работа по теме «Имя существительное. Суффиксы имен существительных.»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки
73	Обобщающие уроки по теме «Имя существительное»	3	Отвечать на контрольные вопросы по разделу; группировать слова по способу образования; правильно писать слова с изученными видами орфограмм
74	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; отработать их.
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.		
75	Повторение изученного в 5 классе. Имя прилагательное как часть речи.	2	Знать характеристику прилагательного по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли
76	Р/Р Описание природы.	2	Знать структуру текста описания; содержание понятия «пейзаж»; описание природы в художественном стиле; об использовании выразительных средств в описании
77	Степени сравнения имён	3	Знать содержание понятия «степени сравнения имён прилагательных»;

	прилагательных.		способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных
78	Разряды имён прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1	Знать основу деления прилагательных на три разряда; определение качественных прилагательных, распознавать качественные прилагательные в тексте
79	Р/Р Сочинение-описание местности	1	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи
80	Относительные прилагательные.	1	Знать определение относительных прилагательных, их смысловые и грамматические признаки; различать разряды прилагательные.
81	Р.Р. Выборочное изложение	1	Знать о роли деталей в художественном описании. Уметь составлять план исходного текста; создавать текст на основе исходного.
82	Притяжательные прилагательные.	1	Знать определение притяжательных прилагательных; структурные особенности притяжательных прилагательных; об употреблении разделительного <i>ь</i> в притяжательных прилагательных
83	Морфологический разбор имени прилагательного.	1	Знать порядок морфологического разбора имени прилагательного.
84	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки; выявить наиболее часто встречающиеся ошибки
85	<i>Не</i> с прилагательными.	2	Знать условия выбора слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными
86	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных.	1	Знать условия выбора гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах прилагательных
87	Проверочная работа по теме «Правописание прилагательных»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
88	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных.	2	Знать условия выбора одной и двух букв <i>н</i> суффиксах прилагательных; знать слова- исключения

	Словарный диктант.		
89	Р/Р Описание игрушки	1	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи
90	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-.	1	Знать условия различения на письме суффиксов прилагательных -к- и -ск-; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами
91	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	2	Знать условия употребления дефиса в сложных прилагательных, правильно образовывать сложные прилагательные
92	Проверочная работа по темам «Правописание суффиксов прилагательных», «Написание сложных прилагательных»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
93	Обобщающий урок по теме «Имя прилагательное».	2	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры; выполнение теста.
94	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
95	Р/Р Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1	Знать цели и особенности устного публичного выступления; составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения.
	ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.		
96	Имя числительное как часть речи.	1	Знать характеристику числительного по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять числительные в речи.
97	Простые и составные числительные.	1	Знать о делении числительных на простые и составные; записывать числа словами; правильно произносить числительные.
98	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1	Знать условия выбора мягкого знака на конце и в середине числительных

99	Порядковые числительные.	1	Знать значение порядковых числительных, особенности их склонения; сочетать с существительными
100	Разряды количественных числительных.	1	Знать разряды количественных числительных, их различие и употребление в речи
101	Числительные, обозначающие целые числа.	2	Знать об употреблении буквы <i>и</i> в падежных окончаниях числительных; особенности склонения количественных числительных
102	Дробные числительные.	1	Знать структуру дробных числительных; особенности их склонения
103	Собирательные числительные.	1	Знать значение собирательных числительных; группы существительных, с которыми сочетаются собирательные числительные, склонение
104	Р/Р Употребление числительных в речи	1	Определять основную мысль текста сочинения; создавать юмористический рассказ по рисунку.
105	Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
106	Морфологический разбор имени числительного.	1	Знать порядок морфологического разбора имени числительного. Уметь производить морфологический разбор имени числительного.
107	Обобщающий урок по теме «Имя числительное».	1	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; подбирать примеры
108	Контрольная работа по теме «Имя числительное»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки
143	Р/Р Публичное выступление на тему «Береги природу!»	1	Составлять устное публичное выступление в соответствии с целью и ситуацией общения.
	МЕСТОИМЕНИЕ.		
109	Местоимение как часть речи.	1	Знать характеристику местоимений по значению, его морфологические признаки и синтаксическую роль; исправлять недочёты в употреблении местоимений.
110	Личные местоимения.	2	Знать особенности склонения личных местоимений; правило написания предлогов с личными местоимениями; знать о появлении буквы <i>н</i> у

			местоимений 3-го лица
111	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1	Знать значение и морфологические особенности возвратного местоимения <i>себя</i> , его синтаксическую функцию
112	Р/Р Рассказ по рисункам.	1	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования; композицию повествования; осуществлять осознанный выбор языковых средств
113	Вопросительные местоимения.	1	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения
114	Относительные местоимения	1	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию вопросительных и относительных местоимений; особенности их склонения
115	Неопределенные местоимения.	1	Знать значение, особенности образования и склонения неопределенных местоимений; их правописание
116	Отрицательные местоимения.	3	Знать значение, особенности образования и склонения отрицательных местоимений; их правописание
117	Притяжательные местоимения.	1	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию притяжательных местоимений; их употребление
118	Р/Р Рассуждение. Сочинение-рассуждение.	2	Знать особенности рассуждения как типа речи; композицию (тезис, аргумент, вывод); создавать текст-рассуждение
119	Указательные местоимения.	1	Знать особенности склонения указательных местоимений
120	Р/Р Текст и план текста.	1	Определять тип речи текста; составлять план предложенного текста.
121	Определительные местоимения.	1	Знать значение, морфологические особенности и синтаксическую функцию определительных местоимений
122	Местоимения и другие части речи.	1	Знать, что местоимения выделяются по признаку сходства с другими частями речи; определять, какие местоимения замещают другие части речи
123	Морфологический разбор местоимения.	1	Знать порядок морфологического разбора местоимения. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный)
124	Р.Р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»	1	Знать композицию текстов всех функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), их языковые особенности
125	Обобщающие уроки по	2	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу;

	теме «Местоимение».		подбирать примеры.
126	Контрольная работа по теме «Местоимение»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.
	ГЛАГОЛ.		
127	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки	3	Знать характеристику глагола по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; правильно употреблять глаголы в речи.
128	Р/Р Сочинение по рисункам и данному началу.	1	Знать особенности рассказа как жанра повествования; находить речевые недочёты в собственном тексте.
129	Повторение: способы образования глаголов.	1	Правильно отвечать на вопросы по изученному разделу; подбирать примеры.
130	Проверочная работа по теме «Глагол. Повторение изученного в 5 классе»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.
131	Разноспрягаемые глаголы.	1	Знать особенности спряжения глаголов <i>хотеть, бежать, есть, дать</i> ; употребление разноспрягаемых глаголов в речи.
132	Глаголы переходные и непереходные.	3	Знать особенности сочетаемости переходных и непереходных глаголов; знать о непереходности возвратных глаголов
133	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение.	1	Знать об изменении глаголов по наклонениям; изъявительное наклонение и его формы.
134	Р/Р Изложение.	1	Знать композицию рассказа, порядок следования частей рассказа. Уметь составлять план исходного текста.
135	Условное наклонение.	2	Знать об образовании форм глаголов в условном наклонении; об изменении глаголов.
136	Повелительное наклонение.	2	Знать об оттенках значения действий, обозначаемых глаголами в повелительном наклонении; об особенностях образования форм глаголов в

			повелительном наклонении.
137	Р/Р Сочинение по рисункам.	1	Знать особенности рассказа как жанра функционально-смыслового типа речи повествования.
138	Употребление наклонений. Контрольный словарный диктант.	2	Знать об употреблении форм одних наклонений в значении других, об употреблении неопределенной формы глаголов (инфинитива) в значении повелительного наклонения; определять наклонение.
139	Проверочная работа по теме «Переходные и непереходные глаголы», «Наклонение глаголов»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.
140	Безличные глаголы.	2	Знать определение безличных глаголов, их формы, лексическое значение; знать об употреблении безличных глаголов в речи.
141	Морфологический разбор глагола.	1	Знать порядок морфологического разбора глагола. Уметь производить морфологический разбор (устный и письменный) глагола.
142	Р/Р Рассказ на основе услышанного.	1	Создавать текст сочинения-повествования с включением рассказа на основе услышанного.
192	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1	Знать условия выбора гласных букв в суффиксах глаголов <i>-ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-)</i>
143	Проверочная работа по теме «Глагол. Правописание суффиксов глаголов»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; орфографические и пунктуационные навыки.
144	Обобщающие уроки по теме «Глагол»	2	Правильно отвечать на контрольные вопросы по изученному разделу; составлять сложный план сообщения о глаголе как части речи; правильно писать слова с изученными орфограммами.
145	Контрольная работа по теме «Глагол»	1	Проверить степень усвоения пройденного материала; проверить орфографические и пунктуационные навыки.

	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 - 6 КЛАССАХ		
146	Разделы науки о языке. Орфография.	1	Знать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; разделы науки о языке, изучающие эти единицы.
147	Пунктуация.	2	Правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении.
148	Лексика и фразеология.	1	Знать предмет изучения лексики, фразеологии.
149	Словообразование.	2	Знать предмет изучения словообразования; морфемы; основные способы образования слов.
150	Морфология. Синтаксис	2	Знать предмет изучения морфологии и синтаксиса; отличие словосочетания от предложения.
151	Итоговая контрольная работа. Работа над ошибками.	2	Проверка степени усвоения пройденного материала; проверка орфографических и пунктуационных навыков.

Тематическое планирование
7 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Русский язык как развивающееся явление	1	Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из худож. литературы, анализ текста
2	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Овладение основными понятиями синтаксиса, осознают различие словосочетания и предложения, самостоятельное проектирование аргументированного текста, комплексное повторение, где обучающиеся распознают виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные). Осознают роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, различие словосочетания и предложения
3	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, выполняют упражнения, где опознают грамматическую основу предложения, предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Комплексное повторение, беседа по контрольным вопросам, выполнение упражнений, где идет наблюдение за особенностями употребления однородных членов предложения
5	Лексика и фразеология	1	Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника, анализ художественного текста, словарная работа, извлечение необходимой информации из лингвистических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов и др.) Наблюдают за использованием синонимов, антонимов,

			фразеологизмов, слов в переносном значении, диалектизмов и т.д. как средств выразительности в художественном тексте
6	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Индивидуальная и парная работа с диагностическим материалом, выполнение фонетического разбора, где обучающиеся анализируют и характеризуют отдельные звуки речи, осознают их смысловую различительную функцию, овладевают основными правилами литературного произношения и ударения. Используют орфоэпический словарь
7	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, групповая работа по вариантам, где обучающиеся опознают морфемы, членят слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа, различают изученные способы словообразования слов различных частей речи, составляют словообразовательные пары, словообразовательные цепочки слов, в работе используют морфемный, словообразовательный словари
8	Морфология и орфография.	1	Комплексное повторение ранее изученного, творческое списывание, различные виды словарной работы, повышающие орфографическую зоркость обучающихся
9	Морфология и орфография.	1	Комплексное повторение ранее изученного, практическая работа в парах, объяснительный диктант. При выполнении работы обучающиеся опираются на фонетический, морфемно – словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова
10	Контрольная работа	1	Самостоятельная работа по вариантам
11	Работа над ошибками	1	Индивидуальная работа, выполнение упражнений
12	Причастие как часть речи	1	Практическая работа по определению причастий в предложении, составление схемы основных признаков причастий, составление алгоритма определения причастий, групповая работа по алгоритму, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

13	Склонение причастий	1	Самостоятельная работа, работа в парах сильный – слабый, фронтальная работа по результатам выполнения д/з, словарная работа, практическое выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
14	Правописание гласных в падежных окончаниях причастий	1	Работа в парах, анализ художественного текста, групповая работа: проект, фронтальная беседа по теме урока, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
15	Причастный оборот	1	Конструирование предложений с причастным оборотом; групповая работа, построение схем, работа с учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
16	Запятая при причастном обороте	1	Фронтальная беседа, работа в парах, выполнение индивидуальных заданий, работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
17	Описание внешности человека	1	Самостоятельная работа по материалам для описания; обучающиеся передают в устной форме содержание прочитанного в развернутом виде, потом этот материал излагают в письменной форме
18	Действительные и страдательные причастия	1	Анализировать ошибки, допущенные в изложении, самостоятельно работать с учебником, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
19	Краткие и полные страдательные причастия	1	Работа по презентации, составление плана, анализ текста;, групповая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
20	Действительные причастия настоящего времени.	1	Работа с дидактическим материалом, изучение и конспектирование содержание параграфа учебника, практическая работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з,

			комментирование выставленных оценок
21	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	1	Самостоятельная работа с учебником, использование дидактического материала, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа по тексту в группах; проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
22	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Выполнение ориентировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
23	Страдательные причастия настоящего времени.	1	Самостоятельная работа с учебником, объяснительный диктант, словарная работа
24	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	1	Самостоятельная работа с учебником, использование дидактического материала, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа по тексту в группах; проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
25	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Комплексное повторение, , групповая работа, самостоятельная работа с дидактическим материалом, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок.
26	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Коллективная работа с интерактивной доской, работа в парах сильный – слабый, самостоятельное выполнение заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
27	Гласные перед н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
28	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий	1	Изучение содержания параграфа учебника, работа с дидактическим материалом, практическая работа по тексту по

	прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных		вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
29	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	Использование дидактического материала, выполнение тренировочных упражнений, практическая работа по тексту в группах; проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
30	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	Изучение содержания параграфа учебника, работа с дидактическим материалом, практическая работа по тексту по вариантам, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
31	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква н в отглагольных прилагательных	1	Конспектирование материала, объяснительный диктант, написание лингвистического описания, групповая работа по анализу текста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
32	Выборочное изложение (упр. 151)	1	Работа с учебником; обучающиеся излагают в письменной форме содержание прочитанного текста (выборочно) в форме ученического изложения
33	Морфологический разбор причастия	1	Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к части речи (осуществление морф. разбора причастия)
34	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1	Работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок

35	Правописание не с причастиями	1	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями о слитном и раздельном написании частей речи с не; выполнение практических заданий, индивидуальная работа
36	Буквы е - ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	1	Самостоятельное изучение параграфа, умение делать выводы из прочитанного; индивидуальная работа: выполнение заданий теста, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
37	Повторение по теме «Причастие»	1	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
38	Контрольный диктант по теме «Причастие»	1	Самостоятельная работа, анализируют и характеризуют слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществляют морф. разбор причастия)
39	Контрольное тестирование по теме «Причастие»	1	Самостоятельная работа по тестам
40	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте и в тестовой работе	1	Анализовать ошибки, допущенные в работе, самостоятельно работать с учебником, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
41	Деепричастие как часть речи.	1	Групповая работа: анализ предложений с деепричастиями, распознают грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия; фронтальная беседа по содержанию учебника, работа в парах, с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
42	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	1	Самостоятельная работа: конструирование предложений с деепричастным оборотом; групповая работа, построение схем,

			работа с учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
43	Раздельное написание не с деепричастиями	1	Работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
44	Деепричастия несовершенного вида	1	Практическая работа по тексту художеств. литературы, распознавание деепричастий несовершенного вида; работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
45	Деепричастия совершенного вида	1	Практическая работа по тексту художественной литературы, распознавание деепричастий совершенного вида; работа в парах сильный – слабый, (составление плана-ответа), индивидуальная работа, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
46	Морфологический разбор деепричастия	1	Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к части речи (осуществление морф. разбора деепричастия)
47	Составление рассказа по картине	1	Работа в парах по составлению плана при консультативной помощи учителя, работа с материалом учебника, самостоятельное проектирование индивидуальной работы, комментирование выставленных оценок
48	Повторение по теме «Деепричастие»	1	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
49	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1	Самостоятельная работа, анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществление морф. разбора деепричастия)
50	Анализ ошибок, допущенных в	1	Анализ ошибок, допущенных в работе, самостоятельная работа с

	контрольном диктанте		учебником, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
51	Наречие как часть речи	1	Групповая работа: анализ предложений с наречиями, работа в парах, работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
52	Разряды наречий	1	Тренировочные упражнения, в ходе выполнения практической работы распознавание наречий разных разрядов, приведение соответствующих примеров
53	Степени сравнения наречий	1	Работа в парах, самостоятельная работа с дидактическим материалом
54	Морфологический разбор наречий	1	Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществление морфологического разбора наречия)
55	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-е	1	Фронтальная беседа, выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа с учебником
56	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о-	1	Работа в парах, анализ художественного текста, групповая работа: проект, практическая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
57	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
58	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	1	Индивидуальная самостоятельная работа с текстом, практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
59	Одна и две буквы н в наречиях на –о и -е	1	Фронтальная беседа, выполнение тренировочных упражнений, самостоятельная работа с учебником

60	Описание действий	1	Изложение в письменной форме описания действий; отбор и систематизация материала
61	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных упражнений, словарная работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
62	Буквы о и а на конце наречий	1	Коллективная работа с материалом учебника, индивидуальная работа с тестами, комментируемое письмо с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
63	Описание картины Е. Широкова «Друзья»	1	Отбор и систематизация материала по теме; описание картины
64	Дефис между частями слова в наречиях	1	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями о написании слов через дефис, выполнение практических заданий, индивидуальная работа
65	Дефис между частями слова в наречиях	1	Работа в группе, выполнение практических заданий
66	Практикум по теме «Дефис между частями слова в наречиях»	1	Выполнение практических заданий, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений
67	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	Коллективная работа с материалом учебника, самостоятельная работа по дидактическому материалу,

68	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	1	Самостоятельная работа по дидактическому материалу, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с последующей взаимопроверкой, выполнение индивидуальных заданий, индивидуальное проектирование выполнения д/з		
69	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	Самостоятельная работа, работа по тестам		
70	Повторение по теме «Наречие»	1	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
71	Контрольный диктант по теме «Наречие»	1	Самостоятельная работа;		
72	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Анализ ошибок, допущенных в работе, самостоятельная работа с учебником, работа у доски, выполнение тренировочных упражнений, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
73	Учебно-научная речь. Отзыв	1	Отбор и систематизация материала по теме		
74	Учебный доклад	1	Отбор и систематизация материала по теме		
75	Практикум: доклады по заданиям	1	Выступают перед аудиторией сверстников с небольшим докладом		
76	Категория состояния и другие части речи	1	Устная работа с текстом, работа со словарем, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок		
77	Категория состояния и другие	1	Проверка домашнего задания, лингвистическая разминка,		

	части речи		сопоставление слов категории состояния и глаголов, наречий, прилагательных, работа на доске по составлению алгоритма, комментирование выставленных оценок
78	Употребление слов категории состояния в художественной речи.	1	Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
79	Морфологический разбор категории состояния	1	Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к части речи (осуществление морфологического разбора категории состояния)
80-81	Сжатое изложение Сжатое изложение	1 1	Изложение в письменной форме содержание прочитанного текста в сжатом виде
82	Обобщение по теме «Категория состояния»	1	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
83	Самостоятельные и служебные части речи	1	Групповая работа: анализ предложений с категорией состояния, работа в парах, работа с дидактическим материалом и учебником, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
84	Предлог как часть речи	1	Устная работа с текстом, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
85	Употребление предлогов	1	Правильное употребление предлогов с нужным падежом, существительные с предлогами благодаря, согласно, вопреки
86	Непроизводные и производные предлоги	1	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшим сообщением о производных и непроизводных предлогах; Работа с текстом, работа с учебником, выполнение упражнений
87	Простые и составные предлоги	1	Индивидуальная самостоятельная работа с текстом, практическое

			выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
88	Морфологический разбор предлога	1	Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к части речи (осуществление морфологического разбора предлога)
89	Слитное и раздельное написание производных предлогов Правописание предлогов	1	Индивидуальная самостоятельная работа с текстом, лингвистическая разминка, Проверка домашнего задания, работа по учебнику, групповая работа проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
90	Сочинение по картине А Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Отбор и систематизация материала по теме; описание картины
91	Слитное и раздельное написание производных предлогов. Правописание предлогов.	1	Коллективная работа с доской и учебником, работа с дидактическим материалом в парах сильный – слабый (объяснительный диктант), проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
92	Контрольная работа по теме «Предлог»	1	Самостоятельная работа;
93	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	1	Проводить работу над ошибками
94	Союз как часть речи	1	Устная работа с текстом, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
95	Простые и составные союзы	1	Индивидуальная самостоятельная работа с текстом, групповая работа, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
96	Союзы сочинительные и	1	Коллективная работа – конструирование текста, работа с

	подчинительные		материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование
97	Употребление союзов в художественной речи	1	Практическое выполнение заданий из дидактического материала, словарная работа, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
98	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Устная работа с текстом, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
99	Сочинительные союзы	1	Анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий
100	Подчинительные союзы	1	Анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий
101	Морфологический разбор союза	1	Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к части речи (осуществление морфологического разбора предлога)
102	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	1	Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений, работа со словарем, самостоятельное проектирование выполнения д/з, комментирование
103	Отличие на письме союзов также, тоже, чтобы от местоимений и наречий	1	Анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий
104	Сочинение – рассуждение о книге	1	Отбор и систематизация материала по теме; составление плана
105	Обобщение по теме «Союз»	1	Выполнение упражнений
106	Контрольный диктант по теме	1	Самостоятельная работа

	«Союз»		
107	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Индивидуальная самостоятельная работа, групповая работа, проектирование выполнения д/з
108	Частица как часть речи	1	Устная работа с текстом, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
109	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Игра «Слитно – раздельно», беседа по вопросам, словарный диктант, дифференцированное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
110	Смысловые частицы. Смыслоразличительные частицы	1	Работа в группах сильный – слабый, творческая работа по дидактическому материалу, выполнение тренировочных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
111	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Индивидуальная самостоятельная работа, групповая работа, проектирование выполнения д/з
112	Р\Р Сочинение – описание по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Отбор и систематизация материала по теме; составление плана
113	Р\Р Сочинение – описание по картине К. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Отбор и систематизация материала по теме; составление плана
114	Морфологический разбор частицы	1	Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к части речи (осуществление морфологического разбора предлога)
115	Отрицательные частицы не и ни	1	Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений
116	Правописание отрицательных частиц не и ни.	1	Устная работа с текстом, сопоставительный анализ предложений, работа по учебнику, комментированное письмо с последующей

			взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
117	Различение частицы не и приставки не	1	Анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
118	Практикум по теме «Различение частицы не и приставки не.	1	Индивидуальная самостоятельная работа, групповая работа, проектирование выполнения д/з
119	Сочинение – рассказ по данному сюжету	1	Отбор и систематизация материала по теме; составление плана
120	Частица ни, приставка ни, союз ни...ни	1	
121	Правописание ни как частицы, приставки, союза	1	Индивидуальная самостоятельная работа, групповая работа, проектирование выполнения д/з
122	Повторение по теме «Частица»	1	Фронтальная беседа, практическая работа, самостоятельная работа по дидактическому материалу, проектирование выполнения д/з, комментирование выставленных оценок
123	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Самостоятельная работа
124	Анализ контрольного диктанта по теме «Частица»	1	Индивидуальная самостоятельная работа, групповая работа, проектирование выполнения д/з
125	Тестовая работа по теме «Служебные части речи»	1	Самостоятельная работа
126	Анализ ошибок, допущенных в тестовой работе	1	Индивидуальная самостоятельная работа, групповая работа, проектирование выполнения д/з
127	Междометие как часть речи	1	
128	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1	Коллективная работа – конструирование текста, работа с материалом учебника, работа в парах сильный – слабый с орфограммами, выполнение упражнений
129	Разделы науки о русском языке.	1	Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства

	Текст и стили речи. Учебно – научная речь.		темы, смысловой цельности, последовательности изложения; создают и редактируют собственные тексты с учетом требований к построению связного текста
130	Фонетика. Графика.	1	Проводить фонетический анализ слова
131	Лексика и фразеология.	1	Опознают омонимы, синонимы, антонимы; основные виды тропов
132	Морфемика. Словообразование.	1	Осознают морфему как значимую единицу языка, отличие морфемы от других значимых единиц языка
133	Морфология. Орфография.	1	Анализ и характеристика слова с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи (осуществление морфологического разбора)
134	Итоговый контрольный диктант	1	Самостоятельная работа
135	Анализ ошибок, допущенных в итоговой работе	1	Индивидуальная самостоятельная работа, групповая работа, проектирование выполнения д/з
136	Синтаксис. Пунктуация	1	Анализ записанных примеров, выполнение тренировочных упражнений, выполнение индивидуальных заданий

Тематическое планирование

8 класс

№ п/ п	Раздел, тема урока	Количес т во часов	Основные виды учебной деятельности
1	Русский язык в современном мире.	1	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
2	Повторение изученного в 7 классе. Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах «сильный – слабый» над лексикой и пунктуацией текста, самостоятельное проектирование аргументированного текста о знаках препинания с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
3	Знаки препинания в сложном предложении.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: наблюдение (языковой материал), беседа по вопросам, самостоятельная работа по учебнику (комментирование содержания таблиц), групповая работа – составление сложных предложений по схемам с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки, работа в парах сильный – слабый с упражнениями учебника (орфограммами, пунктограммами) с последующей взаимопроверкой, пунктуационный разбор, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
4	Буквы <i>н</i> – <i>nn</i> в суффиксах	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

	прилагательных, причастий и наречий		индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения заданий – анализ художественного текста, составление рассуждения на лингвистическую тему, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
5	Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	
6	РР. Изложение с грамматическим заданием	1	Самостоятельная и парная работа с материалом для изложения (составление плана изложения, замена лица излагающего, устное изложение текста, составление словаря изложения при консультативной помощи учителя), написание изложения
7	Анализ ошибок, допущенных в изложении. Слитное и раздельное написание не с разными частями речи	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
8	Стартовый контрольный диктант.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы.
9	Анализ контрольного диктанта.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование

			дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
10	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение ранее изученных орфограмм на основе художественного текста, самостоятельное диагностирование по вопросам учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, работа в парах сильный – слабый с орфограммами по алгоритму выполнения задания, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
11	РР. Сжатое изложение (упр.52).	1	Самостоятельная и парная работа с материалом для изложения (составление плана изложения, анализ описания действий в тексте, устное изложение текста, составление словаря изложения при консультативной помощи учителя), написание изложения
12	Предложение как единица синтаксиса	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа по определению главных членов в предложении, фронтальная беседа по результатам работы, составление алгоритма определения предикативной основы для лингвистического портфолио, составление мини-изложения по алгоритму выполнения задачи, компрессия текста с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
13	Словосочетание как единица синтаксиса.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа (объяснение постановки знаков препинания в текста), самостоятельная работа (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный – слабый (составление словосочетаний «Осенью»), конструирование и анализ текста по опорным словосочетаниям с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование

			выставленных оценок
14	Виды словосочетаний.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио (построение таблицы «Типы связи словосочетаний: способы определения»), свободный диктант с последующей взаимопроверкой, групповая работа (анализ текста по алгоритму проведения анализа при консультативной помощи учителя), конструирование словосочетаний подчинительным видом связи с последующей самопроверкой по памятке выполнения работы, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
15	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний основных видов подчинительной связи (согласование, управление, примыкание), определение видов связи слов в словосочетаниях, закрепление понятий о строение и значение словосочетаний, формирование понятия о синонимичных словосочетаниях и закрепление умений конструировать словосочетание и составлять из их схемы, развивать культуру речи
16	Синтаксический разбор словосочетаний.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор словосочетаний, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
17	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.	1	Определять границы предложений и способы их передачи в устной и письменной речи. Производить синтаксический разбор простого предложения, определять грамматические основы в простом и сложном предложении.
18	Порядок слов в предложении. Интонация. Логическое	1	Определять способы передачи предложений в устной и письменной речи. Корректировать интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания. Опознавать прямой и обратный порядок слов в предложении.

	ударение.		Анализировать и характеризовать структурные и смысловые особенности предложений с обратным порядком слов.
19	РР. Описание памятника культуры (упр.89).	1	Знать структуру сочинения-описания, его языковые особенности делать сравнительный анализ картин. Создавать и редактировать собственный текст на основе увиденного. Уместно использовать выразительные средства языка.
20	Двусоставные предложения. Главные члены предложения. Подлежащее.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): урок-презентация на интерактивной доске (опорный материал для анализа предложений), объяснительный диктант с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, сочинение по картине с последующей самопроверкой по алгоритму проведения работы, групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
21	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): самостоятельная работа с лингвистическим портфолио по составлению памяток определения и разных видов сказуемых в предложении, групповая работа (анализ текста: определение сказуемых, построение линейных схем предложения), конструирование текста на лингвистическую тему, самостоятельное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
22	Составное глагольное сказуемое.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение с использованием дидактического материала на основе памяток лингвистического портфолио, составление плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта с последующей взаимопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок

23	Составное именное сказуемое.	1	Знать структуру составного именного сказуемого. Различать составные глагольные и составные именные сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с синонимичными сказуемыми разных видов.
24	Тире между подлежащим и сказуемым.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с печатными тетрадями на основе памятки постановки тире между подлежащим и сказуемым, самостоятельная работа с учебником (составление памятки постановки тире) при консультативной помощи учителя, составление лингвистического рассуждения по теме (по вариантам) с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
25	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки работы.
26	Анализ контрольного диктанта. Второстепенные члены предложения. Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный — слабый по диагностическим картам типичных ошибок по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу, учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в парах сильный – слабый (анализ предложений по алгоритму выполнения задания), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой,

			самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
27	Определение	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): анализ ошибок, допущенных в домашнем задании с использованием памятки для проведения анализа и работы над ошибками, работа с интерактивной доской по составлению алгоритма для проведения самоанализа, составление текста-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя, самостоятельное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
28	Приложение. Знаки препинания при приложении.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): коллективная работа с интерактивной доской (презентация на тему «Приложение»), работа в парах сильный – слабый по алгоритму выполнения задачи с приложениями, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
29	Обстоятельство	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (составление текста лингвистического описания по теме «Обстоятельство»), самостоятельная работа с дидактическим материалом при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой, коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
30	Синтаксический разбор двусоставного предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму

			выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
31	РР. Характеристика человека (упр.165).	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): выполнение тестовых заданий с использованием памяток лингвистического портфолио с последующей самопроверкой, взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
32	Повторение и обобщение по теме «Двусоставные предложения».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): лабораторная работа в парах сильный – слабый с лингвистическим портфолио, работа в группах (анализ предложения: синтаксический анализ предложения, объяснение орфограмм по образцу), составление текста, характеризующего трудовую деятельность, при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания, коллективное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
33	Контрольный диктант по теме «Двусоставные предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: выполнение контрольного диктанта с грамматическим заданием, самопроверка работы по алгоритму выполнения задания, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
34	Анализ контрольного диктанта. Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый по диагностическим картам (типичные ошибки) по алгоритму выполнения работы над ошибками, коллективное выполнение заданий по дидактическому материалу и учебнику с последующей взаимопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (Редактирование текста), коллективное проектирование

			дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок
35	Назывные предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: лабораторная работа в группах с интерактивной доской, групповая лабораторная работа (анализ художественного текста), конструирование текста с назывными предложениями по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме урока, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
36	Определенно-личные предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа с дидактическим материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (конструирование односоставных предложений по алгоритму выполнения задания) с взаимопроверкой, составление текста с односоставными предложениями, составление лингвистического описания, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
37	Неопределенно-личные предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания
38	РР Инструкция (упр.198)	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (определение темы, основной мысли в тексте по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя), работа в парах сильный — слабый (анализ текста, составление текста инструкции «Как ухаживать за цветами...»), работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок

39	Безличные предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
40	<i>РР.</i> Рассуждение.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный – слабый (составление текста-рассуждения с последующей взаимопроверкой и редактированием), индивидуальная творческая работа по дидактическому материалу с использованием алгоритмов выполнения задачи (составление текста официально-делового стиля), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
41	Неполные предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа (написание текста с неполными предложениями с последующей взаимопроверкой и редактированием по алгоритму выполнения задания), написание сжатого изложения с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя, индивидуальное проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
42	Синтаксический разбор односоставного предложения.	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений) с использованием памяток выполнения при консультативной помощи учителя, написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя с последующей самопроверкой и редактированием, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок
43	Повторение и обобщение	1	

	материала по односоставным и неполным предложениям.		
44	Контрольный диктант по теме «Односоставные и неполные предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта, самостоятельное выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой, взаимопроверкой, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания с учетом ошибок, допущенных в контрольном диктанте с грамматическим заданием, проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
45	Анализ контрольного диктанта. Простое осложненное предложение. Понятие об осложнённом предложении.	1	Анализировать и исправлять ошибки. Развивать орфографическую зоркость. Опознавать и правильно интонировать предложения с разными типами сочетаний однородных членов. Моделировать и использовать в речи предложения с разными типами сочетаний однородных членов, несколькими рядами однородных членов.
46	Понятие об однородных членах.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: групповая работа (сравнение черновой и окончательной редакции одного из предложений поэмы А.С.Пушкина «Цыганы» по алгоритму выполнения задачи), фронтальная беседа по содержанию учебника, индивидуальные задания (составление плана лингвистического описания с однородными членами), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
47	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.	1	
48	РР. Изложение (упр.242).	1	Самостоятельная и парная работа с материалом для изложения (составление плана изложения, анализ описания действий в тексте, устное изложение текста, составление словаря изложения при консультативной помощи учителя), написание изложения
49	Однородные и неоднородные	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:

	определения.		комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
50	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение, работа над ошибками в домашнем задании по памятке выполнения задания, индивидуальная работа с лингвистическим портфолио (составление предложений с однородными членами с последующей взаимопроверкой по алгоритму выполнения задания), групповое проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
51	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.	2	Находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах. Различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с составным именным сказуемым, распознавать логические категории рода и вида, общего и частного. Использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах различных стилей.

52	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: беседа по контрольным вопросам, самостоятельная работа с портфолио (составление словосочетаний по образцу с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения самопроверки), работа в парах сильный-слабый с упражнениями учебника (орфограммами) с последующей взаимопроверкой, синтаксический разбор предложений, коллективное проектирование способов выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
53	Повторение и обобщение по теме «Однородные члены предложения».	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): написание выборочного диктанта с использованием аудиозаписи, выполнение грамматических заданий, проведение самопроверки по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный – слабый (синтаксический разбор предложений с однородными членами), составление лингвистического описания, определение индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
54	Контрольный диктант по теме «Однородные члены предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания
55	Анализ контрольного диктанта. Обособленные члены	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий

	предложения. Понятие об обособлении.		обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
56	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Опознавать и правильно интонировать предложения с согласованными определениями. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с обособленными определениями. Оценивать правильность построения предложения с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами. Правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения.
57	РР. Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему (упр.302).	1	Создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи с учетом требований к построению связного текста. Определять композиционные элементы рассуждения. Использовать цитаты с целью обогащения аргументации, обосновывать свое мнение.
58	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: урок-презентация, лабораторная работа (составление лингвистического описания (рассуждения)), анализ предложений с обособленными приложениями по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое составление памятки об условиях обособления приложений для лингвистического портфолио, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
59	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания
60	Анализ контрольного диктанта.	2	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениям

	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок. Опознавать и правильно интонировать предложения с обособленными обстоятельствами. Сопоставлять обособленные и необособленные члены предложения. Моделировать и использовать в речи предложения с обособленными обстоятельствами. Оценивать правильность построения предложения с обособленными членами, корректировать недочёты. Анализировать и характеризовать предложения с обособленными членами. Правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения.
61	Повторение и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по дидактическому материалу с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания при консультативной помощи учителя, групповое конструирование предложений с обособленными обстоятельствами, составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
62	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	2	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): коллективная лабораторная работа по тексту с последующей взаимопроверкой по памятке выполнения задания (по вариантам), работа в парах сильный – слабый (конструирование предложений с обособленными уточняющими членами с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), объяснительный диктант, работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок в домашней работе, коллективное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
63	Повторение и обобщение	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

	по теме «Обособленные уточняющие члены предложения».		структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
64	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
65	Повторение и обобщение по теме «Обособленные члены предложения».	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
66	Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания
67	Анализ контрольного диктанта. Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Обращение. Назначение обращения. Распространенные и	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками по упражнениям учебника, групповая работа (составление алгоритма различения условий обособления причастного и деепричастного оборотов), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя. Осознавать основные функции обращения. Анализировать и оценивать уместность той или иной формы обращения. Опознавать и правильно

	нераспространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении.		интонировать предложения с распространенными и нераспространенными обращениями. Моделировать и употреблять в речи предложения с различными формами обращений в соответствии с ситуацией общения. Наблюдать за особенностями использования обращений в текстах различных стилей и жанров.
68	Употребление обращений.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
69	РР. Составление делового письма.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т. д.): работа в парах сильный - слабый (анализ художественного текста при консультативной помощи учителя).
70	Вводные и вставные конструкции. Вводные конструкции. Группы вводных слов, вводных сочетаний по значению.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, объяснительный диктант, работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
71	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа с интерактивной доской (презентация), групповая лабораторная работа (анализ текста с вводными конструкциями), конструирование лингвистического рассуждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой. Употребление вводных слов с учетом речевой ситуации, правильное расставление знаков препинания при вводных словах, выделение их интонацией при чтении

			предложений. Работа с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
72	Вставные слова, словосочетания и предложения.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: написание объяснительного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания при консультативной помощи ученика-эксперта, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок в домашнем задании, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме, комментирование выставленных оценок
73	Междометия в предложениях.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): групповая работа (составление алгоритма различения междометий в предложениях), индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование выставленных оценок
74	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: работа в парах сильный — слабый по учебнику с последующей самопроверкой по памятке выполнения задачи, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
75	Повторение и обобщение по теме «Слова, грамматически не связанные с членами	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи

	предложения».		консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
76	Контрольный диктант по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания
77	Анализ контрольного диктанта. Чужая речь. Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя. Опознавание основных способов передачи чужой речи. Правильное интонирование предложений с прямой и косвенной речью. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с прямой речью.
78	Косвенная речь. Прямая речь.	1	Различать прямую и косвенную речь. Моделировать предложения с косвенной речью. Заменять прямую речь косвенной и наоборот. Обосновывать постановку знаков препинания в предложениях с косвенной речью. Анализировать и характеризовать синтаксические конструкции с косвенной речью.
79	Диалог.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
80	РР. Рассказ.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа с печатными тетрадями, учебником по алгоритму с последующей взаимопроверкой, составление плана рассказа, проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных

			оценок
81	Цитата.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: самостоятельная работа по практическому материалу учебника по памятке выполнения лингвистической задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
82	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
83	Повторение и обобщение по теме «Чужая речь»	1	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: конспектирование материалов учебника, составление памятки для лингвистического портфолио по теме урока (по вариантам) при помощи консультанта, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
84	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания с последующей взаимопроверкой, проектирование дифференцированного домашнего задания
85	Анализ контрольного диктанта. Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Синтаксис и морфология.	1	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий и т.д.): работа над ошибками, индивидуальная работа по учебнику и дидактическому материалу (объяснительный диктант), работа по диагностической карте над типичными ошибками при консультативной помощи учителя. Опознавание частей речи по их грамматическим признакам, определение

			синтаксической роли в предложении. Использование в речи разных видов и средств синтаксической связи.
86	Синтаксис и пунктуация.	1	Понимать смысловозначительную роль знаков препинания, пунктуационно грамотно оформлять предложения с однородными и обособленными членами предложения, с прямой и косвенной речью, обращениями и вводными словами. Обосновывать выбор знаков препинания.
87	РР. Подробное изложение (упр.442).	1	Самостоятельная и парная работа с материалом для изложения (составление плана изложения, анализ описания действий в тексте, устное изложение текста, составление словаря изложения при консультативной помощи учителя), написание изложения
88	Анализ изложения. Синтаксис и культура речи.	1	Соблюдать орфографические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов, синтаксические нормы – при построении предложений, исправлять нарушения синтаксических норм. Владеть языковыми средствами в соответствии с целями общения.
89	Синтаксис и орфография.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): групповая работа по алгоритму выполнения работы над ошибками в домашнем задании с использованием материалов лингвистического опорного материала при консультативной помощи учителя, конструирование текстов, комплексный анализ текста, сочинение-описание (миниатюра), групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок
90	Итоговая контрольная работа.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольного теста с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического задания, самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок, самостоятельное проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме
91	Анализ итоговой контрольной работы.	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий: написание контрольной работы Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного

			типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности): самостоятельная работа над ошибками по памятке выполнения задания, групповая лабораторная работа (анализ текста) по материалам лингвистического портфолио при консультативной помощи ученика-эксперта,
--	--	--	--

Тематическое планирование
9 класс.

№ п\п	Раздел. Тема урока.	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Международное значение русского языка.	1	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
2	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: объяснительный диктант с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный – слабый над лексикой и пунктуацией письменного текста, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
3	Монолог. Диалог.	2	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя по алгоритму выполнения задания (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему.
4	Стили речи.	1	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют

			языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Заполняют таблицу
5	Простое предложение и его грамматическая основа.	2	Коллективное выполнение заданий по диагностическому материалу, учебнику с последующей самопроверкой, самостоятельное выполнение творческого задания (редактирование текста), коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок.
6	Предложения с обособленными членами.	2	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными пунктуационными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор.
7	Обращения, вводные слова и вставные конструкции.	2	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно-популярном тексте.
8	Стартовая контрольная работа.	1	Проверка степени усвоения материала за курс 8 класса
9	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольной работе.
10	Сложное предложение. Культура речи. Понятие о сложносочиненном предложении.	3	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
11	Сложные и бессоюзные предложения.	2	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по

			группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.
12	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение. Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным. Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.
13	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.	1	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой.
14	Анализ ошибок, допущенных в сочинении-рассуждении.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы: самостоятельная и парная лабораторная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагностической карте типичных ошибок в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя).
15	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.	2	Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, лабораторная работа в парах сильный – слабый при консультативной помощи учителя.
16	Контрольная работа (диктант с грамматическим заданием) по теме «Сложное предложение».	1	Проверка степени усвоения изученного материала
17	Анализ контрольной работы. Интонация сложного предложения	1	Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения

			интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.
18	Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	1	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях. Рассматривают схему. Подготавливают устное сообщение на заданную тему. Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.	1	Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами <i>и, тоже, также</i>. Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях. Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза <i>и</i>.
20	Сложносочинённые предложения с разделительными союзами.	1	Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых. Составляют схемы предложений.
21	Сложносочинённые предложения с противительными союзами.	1	Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами. Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы. Составляют схемы предложений. Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
22	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине. Написание сочинения по картине.	1	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения. Пишут сочинение по картине.

23	Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения.	1	Объясняют, как отличить простое предложение от сложного. Продолжают предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей.
24	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	
25	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.
26	Контрольная работа по теме «Сложносочинённые предложения».	1	Проверка степени усвоения изученного материала
27	Анализ контрольной работы. Понятие о сложноподчинённом предложении.	1	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных.

28	Р/р. Написание отзыва о картине И.Тихого «Аисты».	1	Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.
29	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания.
30	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	2	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
31	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	1	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова.

			Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами
32	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении. Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений.
33	Контрольная работа по теме «Сложноподчинённые предложения».	1	Проверка степени усвоения изученного материала
34	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно –контрольного типа и реализации коррекционной нормы(фиксирование собственных затруднений в деятельности):комплексное повторение по дидактическому материалу.
35	Р/р. Подробный пересказ текста (упр.106).	1	Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений. Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.
36	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	3	Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике. Определяют понятие придаточного определительного. Анализируют самостоятельно материал для наблюдений. Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения. Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений. Конструируют предложения по данным схемам.
37	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными.	3	Определяют понятие придаточного изъяснительного. Оpoznаю т придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов,

			обращая внимание на их функции. Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.
38	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными.	2	Определяют понятие придаточного обстоятельственного. Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи. Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения. Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства. Составляют сложные предложения по схемам.
39	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени и места.	2	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.
40	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия.	3	Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями. Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных. Составляют схемы предложений по образцу. Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.
41	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными	2	Знакомятся с теоретическими сведениями. Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания. Определяют указанные предложения и составляют их схемы. Различают

			придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах
42	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.	2	Анализируют схемы предложений. Изучают виды подчинительной связи. Составляют схемы предложений. Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания. Высказывают собственное мнение на основе про-читанных текстов.
43	Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения.	2	Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Готовят доклад о значении толкового словаря.
44	Р/р. Написание подробного изложения (упр.177)	1	Составляют письменный план изложения. Анализируют текст. Выделяют микротемы текста.
45	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.
46	Контрольная работа по теме «Основные группы сложноподчинённых предложений».	1	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки работы: написание контрольного диктанта, выполнение грамматического задания.
47	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.
48	Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.	1	Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Выполнение упражнений.
49	Р/р. Написание сочинения-рассуждения на заданную тему по картине В. Фельдмана «Родина».	1	Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуа-ционный разбор сложноподчинённых предложений. Пишут сочинение-рассуждение.

50	Анализ ошибок, допущенных в сочинении.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя или ученика-эксперта, самостоятельное проектирование дифференцированного домашнего задания.
51	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	1	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).
52	Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.
53	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Пишут подробное изложение. Пишут самодиктант.
54	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1	Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения
55	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	2	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы

			предложений.
56	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	Усваивают правила постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения. Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия. Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные предложения в соответствии со значением.
57	Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	1	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений.
58	Тире в бессоюзном сложном предложении.	1	Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении.
59	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1	Проверка степени усвоения материала.
60	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения.	1	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
61	Р/р. Подготовка к написанию сочинения по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка».	2	Составляют план написания сочинения, анализируют картину по плану. Пишут черновой вариант сочинения.
62	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности): групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок при консультативной помощи учителя, конструирование предложений (текста) на лингвистическую тему

			научного или публицистического стилей (по выбору), составление лингвистического описания (предварительное домашнее задание)
63	Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях.	1	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
64	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
65	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	2	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
66	Р/р. Написание подробного изложения по тексту (упр.219)	1	Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
67	Публичная речь. Р/р. Публичное выступление на тему «Взрослые и мы».	1	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи.
68	Повторение и систематизация изученного. Фонетика и графика.	1	Отвечают на контрольные вопросы. Заполняют таблицу обобщённого характера. Обобщают изученные сведения по фонетике и графике. Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов. Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.

69	Лексикология (лексика) и фразеология.	1	Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу. Составляют таблицу по орфографии со своими примерами. Находят однокоренные слова. Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.
70	Морфемика и словообразование.	1	Обобщают изученные сведения по морфемике. Делят слова на морфемы. Составляют таблицу «Орфограммы — гласные буквы в корнях с чередованием <i>о</i> — <i>а</i> , <i>е</i> — <i>и</i> ». Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически

			обозначая морфемы. Обобщают изученные сведения по словообразованию. Рассказывают по таблице о способах образования слов. Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов. Определяют способ образования указанных слов.
71	Морфология и синтаксис.	1	Обобщают знания по морфологии. Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста. Работают с текстами упражнений. Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правку. Обобщают изученные сведения по синтаксису. Списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.
72	Р/р. Сжатое выборочное изложение по тексту (упр.259)	1	Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.
73	Работа над ошибками, допущенными в изложении.	1	
74	Репетиционная контрольная работа.	1	
75	Анализ контрольной работы.	1	Работают над ошибками.
76	Орфография. Пунктуация.	1	Обобщают знания по орфографии и пунктуации. Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами. Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры. Устно рассказывают о впечатлениях детства. Пишут сочинение на свободную тему.

