



## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» для обучающихся 8-11 классов составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, на основе дополнительной образовательной программы «Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма» для обучающихся 8-11 классов.

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства. Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения. Для современной России, как и для многих стран мира, важнейшим дестабилизирующим фактором выступает экстремизм и терроризм, представляющие собой угрозу обществу и каждой отдельной личности. Как вид противозаконной деятельности экстремизм и ее крайняя форма проявления терроризм мотивируется или камуфлируется политическими, религиозными постулатами или лозунгами. Социальную базу экстремизма, в том числе и терроризма составляют маргинальные слои населения, представители националистических и религиозных движений. Экстремизм стал геополитической реальностью конца XX - начала XXI вв., который в поисках ответов на угрозы глобализации способствовал возникновению протестных идей приверженных крайним взглядам и действиям.

Особую актуальность приверженность к экстремизму приобретает в молодежной среде, которая в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является частью общества, где очень быстро происходит накопление и проявление негативного протестного потенциала. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде распространяются радикальные взгляды и убеждения. Сегодня более всего молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, представители которых в своих интересах активно разыгрывают «национальную карту» и пытаются привлечь на свою сторону подрастающее поколение. При реализации негативного протестного потенциала, происходит развитие безнравственных взглядов и принципов, влечет изменение ценностных ориентаций, насаждается фанатизм и отрицание норм и конституционных обязанностей, а также чуждые российскому обществу ценности. Использование в деструктивных целях психологического фактора (агрессия, насилие, преступление) активно используется для осуществления акций экстремистской направленности. В современных условиях экстремизм и терроризм являются дестабилизирующим фактором, направленным на раскол российского общества, поощрение национал сепаратизма, «раскачивание» взаимоотношений между региональными и федеральными властями. Как показывают события последних лет, экстремисты перешли к тактике совершения террористических акций против представителей государственных структур, работников правоохранительных органов, мирного населения с целью подрыва стабильности российского общества.

В связи с вышеизложенным борьба с экстремизмом и терроризмом остается одной из главных задач, стоящих перед государством, эффективность которой в

немалой степени зависит от успешной деятельности институтов гражданского общества, консолидации усилий всех граждан и общественности. Экстремизму и терроризму необходимо дать своевременный и адекватный отпор, что в условиях многонациональной и многоконфессиональной России становится актуальной проблемой. При этом, стратегической задачей образования становится формирование антитеррористической идеологии, умений и навыков обеспечения личной и общественной безопасности.

**Цель данной программы** – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, мотивами деятельности и поведения.

### **Задачи:**

1. Теоретические задачи: понимание основных форм социально-политического насилия (социально-политическая компетентность); знание содержания основных документов и нормативно-правовых актов противодействия терроризму в Российской Федерации, а также приоритетных задач государства в борьбе с терроризмом (политическая грамотность); знание задач системного изучения угроз общественной безопасности, принципов прогнозирования и ранней диагностики террористических актов, методов предотвращения, нейтрализации и надежного блокирования их деструктивных форм, разрушительных для общества (методологическая грамотность).

2. Практические задачи: умение выявлять факторы формирования экстремистских взглядов и радикальных настроений в молодежной среде (информационная компетентность); знание конституционных прав и обязанностей граждан, правовых основ обеспечения безопасности (социально-правовая компетентность); знание нормативно-правовой базы противодействия терроризму (социально-правовая компетентность).

3. Воспитательные задачи (формирование социально-личностных компетенций): формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся; формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок.

Вести данный курс может классный руководитель. Предложенный материал доступен для специалистов, не имеющих психологического (профессионального) образования. Общая продолжительность программы составляет 40 часов, по 10 часов каждый год с 8 по 11 класс. Каждое занятие рассчитано на 40 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы**

#### **Личностные результаты:**

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной

траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

### **Метапредметные результаты:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами программы, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии (например, для классификации опасных и чрезвычайных ситуаций, видов террористической и экстремистской деятельности), устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

-работать индивидуально и в группе;

-находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

-формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-освоение приёмов действий в опасных и чрезвычайных;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### **Предметные результаты:**

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций;

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;
- знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.

**Ожидаемый результат:** повышение эффективности борьбы с террористическими и экстремистскими проявлениями; снижение социальной напряженности; формирования толерантного сознания и поведения, нетерпимости к проявлениям терроризма и экстремизма.

В ходе изучения программы используются разнообразные формы и методы, обеспечивающие непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующие их интерес к изучаемому материалу, дающие возможность проявить свои творческие способности.

#### Учебный план

№ п/п	Тема	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине	3	1	2	3
2	Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма	2	2	3	4
3	Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности	5	7	5	3
Итого		10	10	10	10

#### Содержание программы

**Тема 1. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.** Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и сопричастности учащихся к истории Родины.

**Тема 2. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.** Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (*учащихся*). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей.

Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (*молодежи*). Методы воспитания толерантности у обучающихся (*учащихся*), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

**Тема 3. Формирование духовно-нравственных качеств учащихся (обучающихся) посредством проведения культурно-массовой и просветительской работы военно-патриотической направленности.** Практические занятия (в виде участия молодежи в следующих мероприятиях): *работа с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, локальных войн и конфликтов.* Проведение соответствующих акций: «Как живешь, ветеран?»; проведение мероприятий по увековечиванию боевых традиций, памяти павших воинов в борьбе за Отечество; участие в Парадах, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие в фестивалях военно-патриотической песни, рисунка и реконструкции военного костюма; проведение экскурсий, «уроков Мужества»: посещение музеев, исторических комплексов городов боевой славы; участие в военно-исторических реконструкциях, посвященных событиям Отечественной войны 1812 года, Великой Отечественной войны и др.

### Тематическое планирование занятий

#### 8 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.	1	
2	Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма.	1	
3	Терроризм – угроза обществу. Как не стать жертвой терроризма.	1	
4	Посещение Дома-музея декабристов.(«Патриотизм у нас в крови»).	1	
5	Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.	1	
6	Экскурсия по городу с посещением памятников героям локальных войн и конфликтов.	1	
7	Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков	1	
8	Акция: «Как живешь, ветеран?»	1	
9	Конкурс военно-патриотической песни в школе.	1	
10	Участие в параде посвященном Победе в Великой Отечественной Войне.	1	

#### 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Классный час «Патриотизм –гражданское чувство любви и преданности Родине»	1	
2	Классный час «Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма»	2	

3	Экскурсия «Герои Зауралья в годы ВОВ»	1	
4	Участие в фестивале патриотической песни	1	
5	Посещения музея МБОУ «СОШ№23»	1	
6	Встреча с участниками военных действий	1	
7	Урок Мужества	1	
8	Участие в мероприятии «Свеча памяти»	1	
9	Защита проектов «Вклад моей семьи в Победу»	1	

### 10 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Классный час «Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики».	1	
2	Дискуссия о патриотизме.	1	
3	Классный час «Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности».	1	
4	Классный час «Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность».	1	
5	Классный час «Общечеловеческие ценности и права человека».	1	
6	Патриотический классный час, посвященный 15 февраля (День памяти погибших в Афганистане и других горячих точках)	1	
7	Классный час «О толерантности».	1	
8	Посещение музея.	1	
9	Классный час на тему «Образ русского воина на страницах отечественной литературы».	1	
10	Участие в концерте, посвященном Дню Победы в Великой Отечественной войне.	1	

### 11 класс

№	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Классный час «Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики».	1	
2	Классный час «Участие государства и СМИ в формировании патриотизма».	1	
3	Классный час «Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма».	1	
4	Классный час «Общая характеристика и виды толерантности».	1	
5	Классный час «Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся».	1	
6	Классный час «Методы воспитания толерантности у обучающихся».	1	
7	Классный час «Воспитывающие ситуации как метод	1	

	воспитания толерантности у старших школьников».		
8	Мероприятие «Боевые традиции и символы воинской чести».	1	
9	Мероприятие «Литературный вечер в память воинов, павших в борьбе за Отечество».	1	
10	Участие в школьном фестивале военно-патриотической песни.	1	

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Аудитория, оснащённая видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном.

#### Список литературы:

1. Выступление Президента Российской Федерации В.В. Путина на расширенном заседании Совета Безопасности России: [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/transcripts>
2. Государственная программа Правительства РФ «Информационное общество» (2011-2020 гг.).
3. Законы РФ «О средствах массовой информации»; «О порядке освещения деятельности органов государственной власти в государственных средствах массовой информации»; «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»; «Об участии в международном информационном обмене»; «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления».
4. Приказ Минобрнауки РФ от 4 июня 2008 г. № 170 «О комплексе мер по противодействию терроризму в сфере образования и науки» от 4 июня 2008 г. № 170.
5. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. № 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» (с изменениями от 7 августа 2000 г., 21 ноября 2002 г., 30 июня 2003 г., 22 августа 2004 г.).
6. Федеральный закон РФ от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» с новой редакцией и дополнениями от 28.06.2014 № 179-ФЗ, от 05.05.2014, от 02.11.2013, от 23.07.2013, от 08.11.2011, от 03.05.2011.
7. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. — 2013. — № 2.
8. Авдеев Ю.И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века — Counter-Terrorism. — 2014. — № 3. — С. 4 – 20.
9. Аджиева Е.М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23—24 мая 2014 г.): в 2 ч. — М. : НОУ ВПО «МПСУ» ; Воронеж : МОДЭК, 2014. — Ч. II. - С. 146-150.
10. Алексеев О.Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. — 2012. — № 7.
11. Антонян Ю.М., Белокуров Г.И., Боковиков А.К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. — М., 2008.



12. Базаркина Д.Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. — М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
13. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] — Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
14. Бочарникова И.С., Зубова О.Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. — 2013. — № 4.
15. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. — 2013. — № 2. — С. 20-25.
16. Дети — жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. — М.: Владикавказ, 2014.