

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана
«Средняя общеобразовательная школа №9»

Рассмотрена и принята
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2019

Утверждена
Директор МБОУ г. Кургана
«СОШ №9»
Е.А.Юдицкая
приказ №61 от 29.08.2019г.



**Дополнительная
общеобразовательная
общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»
Класс: 2
Срок реализации: 1 год**

Курган
2019

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» для 2 классов. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Кургана «Средняя общеобразовательная школа №9»

Составитель программы: Соснова Людмила Николаевна, учитель русского языка и литературы

Согласовано:
Заместитель директора по ВР

28.08.2019г.



Ю.С.Бухтоярова

Содержание

Паспорт программы.....	4
Пояснительная записка.....	5
Учебный план.....	9
Содержание программы	11
Календарный учебный график	13
Методическое обеспечение программы	15
Список литературы.....	16

Паспорт программы

Автор - составитель	Соснова Людмила Николаевна
Учреждение	МБОУ г. Кургана «СОШ №9»
Наименование программы	«Шахматы»
Объединение	«Шахматы»
Тип программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
Направленность	Физкультурно - спортивная
Образовательная область	Спорт
Вид программы	Модифицированная
Класс учащихся	2
Срок обучения	1 год
Объем часов	4 часа в неделю, программа рассчитана для обучающихся, которые разделены на 2 группы по 18 часов в каждой группе на протяжении 1 года
Уровень освоения программы	Ознакомительный
Цель программы	Создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.
С какого года реализуется программа	2019

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования и на основе программы «Шахматы» под редакцией И.Г.Сухина.

Программа «Шахматы в школе» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в занятия игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некомуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ребенок, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее,

самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

Актуальность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей.

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

Жизнь заставляет нас на каждом шагу отстаивать правильность своих воззрений, поступать решительно, проявлять в зависимости от обстоятельств выдержку и твердость, осторожность и смелость, умение фантазировать и умение смирять фантазию. И всё это же самое требуется в шахматах. Они многогранны и обладают огромным эмоциональным потенциалом, дарят «упоение в борьбе», но и одновременно требуют умения мобилизовать, и концентрировать внимание, ценить время, сохранять выдержку, распознавать ложь и правду, критически относиться не только к сопернику, но и к самому себе.

Следовательно, они сочетают в себе элементы искусства, науки и спорта. Соприкосновение с этими важными областями общечеловеческой культуры вызывает в душе ребенка позитивный отклик, способствует гармоничному развитию. Кроме этого, шахматы являются большой школой творчества для детей, это уникальный инструмент развития их творческого мышления.

Новизна представлена в углубленном изучении отдельных тем. Основной упор на занятиях делается на детальном изучении силы и слабости каждой шахматной фигуры, её игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом этапе обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, делать выводы о том, что ладья, к примеру, сильнее коня, а ферзь сильнее ладьи.

Цель программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи:

Образовательные:

- 1.Формирование универсальных учебных действий по предмету.
- 2.Овладение учащимися знаниями теории и практики шахматной игры.
- 3.Формирование и развитие у учащихся на основе теоретических и практических занятий навыков ведения шахматной борьбы при помощи коллективного обсуждения шахматной стратегии и тактики.
- 4.Формирование навыков индивидуального и коллективного творчества с целью подготовки шахматистов – разрядников.
- 5.Подготовка к успешным выступлениям на различных соревнованиях.
- 6.Выявление способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.
- 7.Использование новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения учащимися шахматного опыта.

Развивающие:

- 1.Развитие у учеников инициативы, логики, памяти, внимания, пространственного мышления, индивидуальности, самообладания, самостоятельности, эстетического вкуса и понимания красоты шахматных этюдов и комбинаций.
- 2.Развитие мотивации личности к познанию и творчеству.
- 3.Развитие личностного потенциала.
- 4.Развитие коммуникативных навыков и качеств личности.
- 5.Формирование навыков здорового образа жизни.
- 6.Развитие качеств «сильной личности», уверенности в себе.

Воспитательные:

- 1.Воспитание общекультурных компетенций: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу за доской.
- 2.Воспитание и развитие интереса учащихся к шахматам, к самостоятельной работе и творчеству.
- 3.Формирование высоконравственного, творческого и компетентного гражданина России.
- 4.Формирование социально-нравственных и культурных ценностей человека.
- 5.Формирование устойчивой мотивации к занятиям шахматами и на участие в различных шахматных турнирах, соревнованиях района, города и области.
- 5.Пропаганда шахматного спорта.
- 6.Формирование навыка дисциплины, чувства коллективизма, ответственности.

Сроки реализации программы 4 часа в неделю с обучающимися 2 классов. Программа рассчитана на 144 часов для обучающихся 2А,Б,В,Г, которые разделены на 2 группы по 18 часов в каждой группе на протяжении 1 года.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

Ученик научится: активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества; формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации

мыслительной деятельности; проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижение поставленной цели.

Ученик получит возможность научиться: ориентироваться на становление гуманистических ценностей; формировать социально-ориентированный взгляд на мир.

Регулятивные:

Ученик научится: конструктивно разрешать конфликты; овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи занятия; находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Ученик получит возможность научиться: учиться понимать причины успеха и неудач своей деятельности; находить способы решения и осуществления поставленных задач.

Познавательные:

Ученик научится: овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельностью; осваивать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

Ученик получит возможность научиться: овладевать логическими действиями, устанавливая аналогии, строить рассуждения, овладевать новыми понятиями; овладевать начальными сведениями об изучаемом объекте (шаматах) учиться работать в информационной среде по поиску данных изучаемого объекта.

Коммуникативные:

Ученик научится: определять общую цель и путей ее достижения; активно использовать речевые средства в процессе общения с товарищами во время занятий; слушать собеседника, напарника по игре быть сдержанным, выслушивать замечания и мнение других людей, излагать и аргументировать свою точку зрения.

Ученик получит возможность научиться: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Предметные:

Ученик научится: знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры; различать диагональ, вертикаль, горизонталь; обобщать, делать несложные выводы; знать начальное положение; ориентироваться на шахматной доске; знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; знать правила хода и взятия каждой фигурой.

Ученик получит возможность научиться: выявлять закономерности и проводить аналогии; проводить элементарные комбинации; планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур; определять последовательность событий.

Ожидаемые результаты: рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре; освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Формы подведения итогов реализации программы

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Основные методы обучения:

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов. На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса. Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельывает самостоятельно. На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.). **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра; решение шахматных задач, комбинаций и этюдов; дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки; участие в турнирах и соревнованиях.

Учебный план

№п/п	Название раздела, темы	Всего часов	Количество часов		Форма контроля
			Теория	Практика	
Повторение					
1.1	Поля, горизонталь,	1		1	Опрос по ТБ

	вертикаль, диагональ, центр. Ходы. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.				Входная диагностика.
Короткая история шахмат (1ч.)					
2.2	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	1		Тестирова- ние
Шахматная нотация (2ч.)					
3.3	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	1		1	Наблюдение
3.4	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.		1	1	Тренинг
Ценность шахматных фигур (2ч.)					
4.5	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	1		1	Наблюдение
4.6	Достижение материального перевеса. Ценность фигур. Защита.		1	1	Взаимоконт- роль
Техника матования одинокого короля (2ч.)					
5.7	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	1		1	Взаимоконт- роль
5.8	Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	1		1	Тренинг
Достижение мата без жертвы материала (2ч.)					
6.9	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	1		1	Наблюдение
6.10	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле и в дебюте.	1		1	Анализ игры
Шахматная комбинация (7ч.)					
7.11	Матовые комбинации Тема отвлечения. Тема завлечения.	1		1	Взаимоконтр- оль

	Тема блокировки.				
7.12	Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1		1	Наблюдение, самоанализ
7.13	Другие темы комбинаций и сочетания тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	1		1	Взаимоанализ достижений
7.14	Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки.	1		1	Анализ игры
7.15	Сочетание тактических приемов.	1		1	Взаимоанализ достижений
7.16	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах	1		1	Тренинг
7.17	Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры)	1		1	Тренинг
Повторение (1ч.)					
8.18	Повторение программного материала.	1		1	Взаимоанализ достижений

Содержание программы

Содержание теоретического раздела программы

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Особенность программы в том, что ребенок делает первые шаги в мире шахмат. Учащиеся знакомятся с историей возникновения шахматной игры, шахматной доской, фигурами, учатся выполнять различные дидактические задания, разыгрывать положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Большое место отводится изучению «доматового» периода игры.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у детей: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих детей, в которой они наблюдают за

передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Содержание практического раздела программы

1. Краткая история шахмат. Рождение шахмат. Шахматы проникают в Европу. Чемпионы мира по шахматам.

2. Шахматная нотация. Обозначение горизонталей и вертикалей, полей, шахматных фигур. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Запись начального положения.

Дидактические игры и задания

- «Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее (например: «Вертикаль «е»»), Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» и т. п.

- «Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь (например: «Вторая горизонталь»).

- «Назови диагональ». А здесь определяется диагональ (например: «Диагональ e1 – a5»).

-«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

-«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

-«Вижу цель». Учитель задумывает одно из полей и предлагает ребятам угадать его. Учитель уточняет ответы учащихся.

3. Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса. Способы защиты.

Дидактические игры и задания

- «Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько очков?».

- «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

-«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

- «Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

4. Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

Дидактические, игры и задания

-«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

- «Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

- «Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

- «На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

- «В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

- «Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля останется наименьшее количество полей для отхода.

5. Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле (начале, середине и конце игры). Защита от мата.

Дидактические игры и задания

- «Объяви мат в два хода». В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

- «Защитись от мата». Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход.

6. Шахматная комбинация. Достижение мата путем жертвы шахматного материала (матовые комбинации). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Комбинации для достижения ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации и др.).

Дидактические игры и задания

- «Объяви мат в два хода». Требуется пожертвовать материал и дать мат в два хода.

- «Сделай ничью». Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей. «Выигрыш материала». Надо провести простейшую двухходовую комбинацию и добиться материального перевеса.

Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата проведения
	Повторение (1ч.)				
1.	Поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Ходы. Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки.	1	Практическая игра	Повторяют шахматные термины Вспоминают ходы, рокировку.	
	Короткая история шахмат (1ч.)				
2	Происхождение шахмат. Легенды о шахматах.	1	Дидактические задания	Узнают о происхождении шахмат	
	Шахматная нотация (2ч.)				
3.	Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	1	Дидактические задания	Знакомятся с шахматной нотацией. Учатся записывать партию	

4.	Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии.	1	Игровые упражнения	Играют в шахматы, учатся записывать партию	
	Ценность шахматных фигур (2ч.)				
5.	Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.	1	Дидактические задания	Изучают ценность шахматных фигур Учатся достигать материального перевеса	
6.	Достижение материального перевеса. Ценность фигур. Защита.	1	Практическая игра.	Знакомятся со способами защиты	
	Техника матования одинокого короля (2ч.)				
7.	Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля.	1	Дидактические задания, шахматные игры	Знакомятся с техникой матования одинокого короля. Изучают шахматные позиции.	
8.	Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.	1	Игровые упражнения Решение шахматных задач	Играют парами в шахматах	
	Достижение мата без жертвы материала (2ч.)				
9.	Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. Цугцванг.	1	Дидактическая игра	Знакомятся с достижением мата без жертвы материала. Изучают цугцванг.	
10.	Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле и в дебюте.	1	Решение шахматных комбинации, шахматные игры	Играют в шахматы	
	Шахматная комбинация (7ч.)				

11.	Матовые комбинации Тема отвлечения. Тема завлечения. Тема блокировки.	1	Игровые упражнения Практическая игра	Изучают шахматные комбинации Знакомятся с различными способами прикрытия, защиты	
12.	Тема разрушения королевского прикрытия. Тема освобождения пространства и уничтожения защиты.	1	Дидактические задания. Решение шахматных задач	Учатся сочетать тактические приемы Готовятся играть командами.	
13.	Другие темы комбинаций и сочетания тематических приемов. Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения.	1	Решение шахматных комбинаций, игра в парах	Изучают шахматные комбинации	
14.	Тема уничтожения защиты. Тема связки. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия. Тема превращения пешки.	1	Соревновательная игра, игра двумя командами	Знакомятся с различными способами прикрытия	
15.	Сочетание тактических приемов.	1	Шахматные дидактические игры	Учатся сочетать тактические приемы	
16.	Патовые комбинации. Комбинации на вечный шах.	1	Шахматные игры	Играют в шахматы	
17.	Типичные комбинации в дебюте (усложненные примеры)	1	Соревнования двух команд	Знакомятся с различными способами прикрытия	
	Повторение (1ч.)				
18.	Повторение программного материала.	1	Шахматные игры	Играют в шахматы	

Методическое обеспечение программы

Оборудование: шахматные доски с набором шахматных фигур; демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур; шахматные часы; шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации; мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек». Учебно – методическое обеспечение: Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов

общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011. -40 с.; Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение; Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение. Технические средства: компьютер; проектор; экран; звуковые колонки; электронные программы по учебному курсу «Шахматы».

Список литературы

1. Сухин И. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ. и проф. обр. РФ. М.. ПОМАТУР.- 2000.
2. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. Книга-сказка для совместного чтения родителей и детей. М. АСТРЕЛЬ. АСТ. -2000.
3. Френе С. Избранные педагогические сочинения, М.. Просвещение. -1990.
4. В.Хенкин, Куда идет король. М.. Молодая гвардия. -1979 .
5. Н.М. Петрушина Шахматный учебник для детей. Серия «Шахматы».- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002. - 224с.
6. Шахматный словарь. М. ФиС. -1968.
7. Шахматы детям. Санкт-Петербург. 1994 г М. Детгиз, - 1960.
8. Шахматы. Энциклопедический словарь. М.Советская энциклопедия.. -1990.
9. Шахматы - школе. М. Педагогика. -1990.
10. В. Костров, Д.Давлетов Шахматы Санкт-Петербург -2001.
11. В.Хенкин Шахматы для начинающих М.: «Астрель».- 2002.
12. О.Подгаец Прогулки по черным и белым полям. МП «Каисса плюс» Днепропетровск. – 1996.
13. И.А.Бареев Гроссмейстеры детского сада. Москва. - 1995.
14. Юдович М. Занимательные шахматы. М. ФиС. - 1966.

